

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

**УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ ПО ВЫСШЕМУ И СРЕДНЕМУ
МЕДИЦИНСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ**

КАФЕДРА УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

“РУССКИЙ ЯЗЫК”

(5511100-Народная медицина)

Андижанский государственный медицинский институт
Кафедра узбекского языка и литературы

МАМАДЖАНОВА МОХИМИР РАШИДОВНА

Область знания – Социальное обеспечение и здравоохранение – 500000

Область образования – Здравоохранение – 510000

РУССКИЙ ЯЗЫК

учебное пособие для студентов национальных групп
медицинских вузов

Направление – «Народная медицина» - 5511100

АНДИЖАН- 2021

Составитель:

Мамаджанова М.Р. – старший преподаватель кафедры узбекского языка и литературы Андижанского государственного медицинского института

Рецензенты:

Попов Д.В. –доцент кафедры русского языка и литературы Андижанского государственного университета, PhD по филологическим наукам.

Ахмедова Н.Д.– доцент кафедры узбекского языка и литературы Андижанского государственного медицинского института, PhD по педагогическим наукам

Данное учебное пособие адресовано студентам I курса направления «Народная медицина», изучающим русский язык как неродной. Оно включает в себя программные темы.

Учебное пособие способствует корректировке навыков и умений чтения, письма, накоплению разговорной, общенаучной и медицинской лексики, совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи. Тексты снабжены лексико-грамматическими и речевыми заданиями.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	7
1-тема. Подлежащее. Имя существительное. Категория рода имён существительных, их грамматические значения. Текст «Моя Родина»	8-15
2-тема. Число имён существительных. Текст «Вода».	15-19
3-тема. Сказуемое, выраженное глаголом. Категория времени. Настоящее время глагола. Согласование сказуемого с подлежащим. Текст «Абу Али ибн Сино».	19-25
4-тема. Сказуемое, выраженное глаголом. Прошедшее время глагола. Категория наклонения. Текст «Рецепт Авиценны».	25-30
5-тема. Сказуемое, выраженное глаголом будущего времени. Категория вида глагола. Текст «Вся таблица Менделеева».	31-37
6-тема. Второстепенные члены предложения. Имя прилагательное. Текст «Ткани организма».	37-42
7-тема. Имя прилагательное. Текст «Части тела».	42-48
8-тема. Сложное предложение. Текст «Соединительная ткань».	49-53
9-тема. Сложноподчинённое предложение. Текст «Клетка».	54-60
10-тема. Текст «Профессиональный язык врача». Медицинская терминология.	61-66
11-тема. Монолог-описание. Описание квалификации предмета, лица. Текст «Скелет туловища».	67-72
12-тема. Описание классификации лица, предмета, процесса. Текст «Дыхательная система».	73-77
13-тема. Описание формы, цвета, запаха, вкуса, размера предмета. Текст «Величина, форма и строение клеток».	78-82
14-тема. Описание количественного состава предмета. Текст «Строение и состав кожи».	83-89
15-тема. Описание местоположения предмета. Текст «Система пищеварения».	90-96
16-тема. Описание функции предмета. Текст «Скелет и его функции».	96-101
17-тема. Описание качественной характеристики предмета. Текст «Нервная система».	102-106
18-тема. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Текст «Борьба со смертью».	107-111
19 –тема. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Текст «Иммунитет».	112-117
20-тема. Патологическое состояние больного. Выявления	118-128

жалоб больного. Текст «Что такое болезнь?».	
Тема 21. Клиническая картина заболевания. Жалобы больного симптомами стенокардии. Текст «Стенокардия».	128-131
Литература	132

MUNDARIJA

So`z boshi	7
1-mavzu. Ega. Ot. Otlardarod kategoriyasi, ularning grammatik ahamiyati. Matn «Mening Vatanim».	8-15
2-mavzu. Otlarda son. Matn «Suv».	15-19
3-mavzu. Fe`l bilan ifodalangan kesim. Zamon kategoriyasi. Fe`lning hozirgi zamon shakli. Ega va kesimning moslashuvi. Matn «Abu Ali ibn Sino».	19-25
4-mavzu. Fe`lning hozirgi zamon shakli. Fe`lning o`tgan zamon shakli. Fe`l mayllari. Matn «Avitsenna restepi».	25-30
5-mavzu. Fe`lning kelasi zamon shakli bilan ifodalangan kesim. Vid kategoriyasi. Matn «Mendeleyev tablitsasi».	31-37
6-mavzu. Ikkinchi darajali bo`laklar. Sifat. Matn «To`qimalar».	37-42
7-mavzu. Sifat. Matn «Tana a`zolari».	42-48
8-mavzu. Qo`shma gaplar. Matn «Biriktiruvchi to`qimalar».	49-53
9-mavzu. Ergashgan qo`shma gaplar. Matn «Hujayra».	54-60
10-mavzu. Matn «Shifokorning kasb tili». Tibbiy terminologiya.	61-66
11- mavzu. Monolog-tavsif tushunchasi. Shaxs, predmet, hodisa, jarayon tushunchasi tavsifi. Matn «Tana skeleti».	67-72
12-mavzu. Shaxs, predmet, hodisa, jarayon klassifikatsiyasi tavsifi. Matn «Nafa solish tizimi».	73-77
13- mavzu. Shakl, rang, ta`m, hid va hakm tavsifi. Matn «Hujayra shakli va tuzilishi».	78-82
14-mavzu. Predmetning miqdoriy tarkib tavsifi. Matn «Teri tuzilishi va tarkibi».	83-89
15-mavzu. Predmetning ishlatilish o`rni tavsifi. Matn «Hazm tizimi».	90-96
16-mavzu. Predmetning vazifa tavsifi. Текст «Skelet va uning vazifalari».	96-101
17-mavzu. Predmetning sifatga oid xususiyatlar tavsifi. Matn «Nerv tizimi».	102-106
18- mavzu. Sodda va murakkab gaplardagi vaqt ifodasi tasnifi. Matn «O`lim bilan kurash».	107-111
19-mavzu. Sodda va murakkab gaplardagi sabab-natija munosabatlari tasnifi. Matn «Immunitet».	112-117
20-mavzu. Patologik holatning asosiy belgilari. Shikoyatlarni aniqlash. Matn «Kasalli knima?».	118-128
21-mavzu. Kasallikning kinik ko`rinishi. Stenokardiya belgisi bor bemor shikoyatlari. Matn «Stenokardiya».	128-131
Adabiyot	132

CONTENT

Preface	7	
Topic 1. Subject. Noun. Category of the gender of nouns, their grammatical meanings. The text "My Motherland"	8-15	
Topic 2 The number of noun names. The text "Water".	15-19	
Topic 3 The predicate expressed by the verb. Time category. Present tense of the verb. Coordination of the predicate with the subject. The text of "Abu Ali ibn Sino".	19-25	
Topic 4 Predicate expressed by a verb. The past tense of the verb. Inclination category. The text "Avicenna's Recipe".	25-30	
Topic 5 Predicate expressed by the future tense verb. Category of the type of the verb. The text "The entire periodic table".	31-37	
Topic 6 Minor members of the proposal. Adjective. The text "Body tissues".	37-42	
Topic 7 Adjective. Text "Body Parts".	42-48	
Topic 8 Complex sentence. The text "Connective tissue"	49-53	
Topic 9 Compound sentence. Text "Cell".	54-60	
Topic 10 Text "Professional language of a doctor". Medical terminology.	61-66	
Topic 11 Description monologue. Description of the qualifications of the subject, person. The text "Skeleton of function".	67-72	
Topic 12. Description of the classification of a person, object, process. Text "Respiratory system".	73-77	
Topic 13. Description of the shape, color, smell, taste, size of the object. Text "Size, shape and structure of cells"	78-82	
Topic 14 Description of the quantitative composition of the subject. The text "The structure and composition of the skin"	83-89	
Topic 15 Description of the location of the item. Text "Digestive system".	90-96	
Topic 16 Description of the function of the item. Text "The skeleton and its functions".	96-101	
Topic 17 Description of the qualitative characteristics of the item. Text "Nervous system".	102-106	
Topic 18 Expression of temporary relationships in simple and complex sentences. Text "Fight against death"	107-111	
Topic 19 Expression of cause-and-effect relationships in simple and complex sentences. Text "Immunity".	112-117	
Topic 20 Pathological condition of the patient. Revealing the patient's complaints. Text "What is a disease?"	118-128	

Topic 21 The clinical picture of the disease. Complaints of the patient with symptoms of angina pectoris. Text «Stenokardiya».	128-131	
Literatura	132	

ПРЕДИСЛОВИЕ

Главной задачей системы образования является подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего иностранными языками, в том числе и русским, способного выдержать конкуренцию на стремительно растущем рынке труда. Важная роль в системе высшего образования отведена русскому языку как языку науки, культуры и информационных технологий.

Настоящее учебное пособие по русскому языку предназначено для студентов I курса медицинских высших учебных заведений по направлению «Народная медицина» и написано в соответствии с требованиями модульной программы по русскому языку.

Цель данного пособия – совершенствование навыков чтения, накопление разговорной и общенаучной лексики, активизация навыков монологической речи. В учебное пособие включены научно-популярные тексты, помещены нестандартные задания, позволяющие развивать творческое мышление и языковое чутьё, а также задания, контролируемые понимание содержания текстов, позволяющие научить студентов оперировать информацией на основе структурно- смыслового анализа текста. Послетекстовые задания направлены на проверку понимания студентами текста, на выработку умения извлекать из текстов необходимую информацию, строить аргументированное монологическое высказывание на основе текста, на контроль усвоения языковых средств языка. В пособии предлагаются использование новейших педагогических технологий, таких как, «Кластер», «МППО», «Синквейн», игра «Кто больше?», «Ролевая игра», «Презентация» и другие. Учебное пособие по русскому языку для национальных групп

издаётся в качестве дополнительной литературы в связи с нехваткой учебных пособий.

**ТЕМА 1.ПОДЛЕЖАЩЕЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.
КАТЕГОРИЯ РОДА ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ИХ
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗНАЧЕНИЯ. ТЕКСТ «МОЯ РОДИНА».**

Лексический минимум: подлежащее, мировой, межнациональный, изучать, родной язык, сказуемое, выражаться, имя существительное.

Грамматика: Имя существительное. Категория рода, числа и падежа имён существительных.

Подлежащее – это независимый член предложения, который отвечает на вопросы кто? что? Например, Алишер Навои (кто?) – великий поэт узбекского народа. Почка (что?) – парный орган. Н.Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии.

Таблица №1. Способы выражения подлежащего

Подлежащее	Способы выражения
1.Существительное, местоимение и другие части речи, употребленные в значении существительного в именительном падеже	1. <u>Институт</u> создан в 1955 году 2. <u>Кто-то</u> постучался в дверь. 3. <u>Трое</u> опоздали на лекцию.
2. Именем прилагательным	<u>Раненый</u> нуждался в помощи.
3.Словосочетания с предлогом из	<u>Один из пострадавших</u> был из другого города.
4.Словосочетания с предлогом с, обозначающие совместность	<u>Сестра с братом</u> поступили в институт
5.Инфинитив, который находится перед сказуемым.	<u>Учиться</u> – всегда пригодиться.

6. Местоимением	Она учится в Андижанском государственном медицинском институте. <u>Желающие</u> могут заниматься волейболом.
7. Причастием	

Упражнение 1. Спишите предложения, подчеркните подлежащие и укажите, чем они выражены.

1. Сердце находится в грудной клетке. 2. Оно является органом сердечно-сосудистой системы. 3. Пятеро одного не ждут. 4. Столовая института расположена на первом этаже. 5. Проректор с деканом встретились со студентами. 6. Курить – здоровью вредить.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы. Используйте слова из скобок. Подчеркните подлежащее.

1. Чем занимается хирург? (оперировать) 2. Где лежит головной мозг? (череп) 3. Кто поблагодарил врача? (больной). 4. Кто поехал в санаторий? (мама с папой). 5. Кто такая медицинская сестра? (младший медицинский персонал). 6. Что является органом зрения? (глаз). 7. Кто начал изучать латинский язык? (студенты)

Упражнение 3. Чтобы лучше познакомиться, задайте друг другу вопросы и ответьте на них.

Где вы учитесь? На каком курсе? Откуда вы приехали? Где живёт ваша семья? Сколько вам лет? Что вы любите читать? Что вас интересует?

Категория рода имён существительных

Род	Единственное число	Множественное число
Мужской род	сустав	суставы
	зуб	зубы
	глаз	глаза
	хрящи	хрящи
	врач	врачи
	друг	друзья

Женский род	голова кость челюсть мышца шея	ГОЛОВЫ КОСТИ ЧЕЛЮСТИ МЫШЦЫ ШЕИ
Средний род	лицо время запястье ребро отверстие ухо	лица времена запястья рёбра отверстия уши

В русском языке различают 3 рода: мужской, женский и средний. Род имён существительных определяется по окончанию в именительном падеже единственного числа, по грамматической связи с другими словами в предложении и по значению.

Существительные мужского рода оканчиваются на согласный (колпачок, пинцет); - й (герой, профилакторий); - ь (словарь, скальпель); женского рода на – я (операция, сессия); на – а (голова, шея); - ь (помощь, полость, молодёжь, мазь); среднего рода на – о (ребро, ухо); - е (заболевание, общежитие); - мя (имя, время, темя).

Некоторые существительные с окончаниями – а, - я, обозначающие названия лиц мужского пола, относятся к мужскому роду (дядя, дедушка, юноша, папа).

Существительные, которые употребляются только в форме множественного числа (каникулы, духи, брюки и др.) не имеют рода.

Запомните! При изменении некоторых слов по числам и падежам гласные О и Е могут исчезать, как в словах цветОк–цветка, дЕнь – дня.

Мужской род	
Позвонок –позвонка	крестец – крестца

Висок – виска	конец – конца
Отросток – отростка	резец - резца
Женский род Средний род	
шейка – шеек	ядро – ядер
головка - головок	ребро – рёбер
ямка – ямок	бедро - бёдер

Прочитайте таблицу. Повторите падежи существительных и прилагательных.

Единственное число	Множественное число
Мужской род	
И.п. грудной позвонок	грудные позвонки
Р.п. (у, от, с, из) грудного позвонка	грудных позвонков грудным позвонкам
Д.п. (к,по) грудному позвонку	грудные позвонки
В.п. (в,на,за) грудной позвонок	грудными позвонками
Т.п. (под,с) грудным позвонком	грудных позвонках
П.п. (о,на,в) грудном позвонке	
Средний род	
И.п. первое ребро	первые рёбра
Р.п. (у, от, с, из) первого ребра	первых рёбер
Д.п. (к,по) первому ребру	первым рёбрам
В.п. (в,на,за) первое ребро	первые рёбра
Т.п. (под,с) первым ребром	первыми рёбрами
П.п. (в,на, о) первом ребре	первых рёбер
Женский род	
И.п. животная клетка, плечевая кость	животные клетки, плечевые кости
Р.п. (у, от, с, из) животной	животных клеток, плечевых

клетки, плечевой кости	костей
Д.п. (к,по) животной клетке, плечевой кости	животным клеткам, плечевым костям
В.п. (в,на,за) животную клетку, плечевую кость	животные клетки, плечевые кости
Т.п. (под,с) животной клеткой, плечевой костью	животными клетками, плечевыми костями
П.п. (о,на,в) животной клетке, плечевой кости	животных клетках, плечевых костях

Упражнение 4. Распределите имена существительные по родам в три столбика. Составьте словосочетания.

Образец: челюсть – жен.р., верхняя челюсть.

Кость, мышца, лоб, голень, день, зрение, плоскость, темя, хрящ, грудина, доктор, сустав, лопатка, отросток, печень, затылок, сердце.

Упражнение 5. Прочитайте предложения. Поставьте слова в скобках в нужном падеже.

1. Форма и величина (грудная клетка) имеет индивидуальное строение. 2. Различают три формы (грудная клетка). 3. На (задняя поверхность) лопатки проходит ось лопатки. 4. В (трубчатая кость) остеоны расположены вдоль кости. 5. Губчатое вещество в костях черепа состоит из (костные ячейки)

МОЯ РОДИНА

РОДИНА! Это самое любимое, нежное и прекрасное слово, которое произносится вместе со словом МАТЬ. Каждый человек произносит его с любовью и гордостью. Это то место, где родились мы, где живут близкие к сердцу люди, где знают и любят нас. За неё мы должны стать грудью своей, беречь её, охранять и бороться за неё.

Моя Родина- Узбекистан! Он стал независимым 31 августа 1991 года. На сегодняшний день Узбекистан обладает всей полнотой

государственной власти, самостоятельно определяет своё устройство. На протяжении многих лет независимости Узбекистан рос с высоким темпом, определяя свои позиции, как и внутренней, так и во внешней политике. Узбекистан признан свыше со 165 государствами, более чем со 150 странами мира установлены официальные дипломатические отношения. Член ООН с 1992 года. Узбекистан является полноправным членом стран СНГ, также участвует в работе многих международных организаций.

Независимость дала нашему узбекскому народу возможность заново оценить свое историческое наследие, возродить национальную культуру и традиции, веру, язык и духовность. Я люблю свою Родину и горжусь ею.

Словарь.

произносить – talaffuz etmoq, tilga olmoq

беречь – asramoq

охранять – qo`riqlamoq

наследие – meros

духовность – ma'naviyat

горжусь – faxrlanaman

возродить – qayta tiklamoq

возможность – imkoniyat

национальная культура – milliy madaniyat.

Задание 2. Ответьте на вопросы письменно.

1. Что такое Родина?
2. Что значит для вас Узбекистан?
3. Когда он стал независимым государством?
4. Сколько стран признали Узбекистан суверенной республикой?
5. Членом, каких сообществ является Узбекистан?
6. Что дала независимость узбекскому народу?

Задание 3. Чем вы гордитесь? Изложите свои мысли. Например, Я горжусь, что живу в Узбекистане...

Задание 4. Выучить высказывания и объяснить своё отношение к ним.

Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И всё, что мы делаем доброго, прибавляет ему силы. (В.Песков)

Любовь к матери, к отцу, к бабушке и бабушке, братьям и сёстрам- вот первая школа воспитания чувства долга перед самым дорогим и святым- Родиной. (В.Сухомлинский)

Задание 5. Метод «МППО». Аргументируйте тезис: «Родину надо беречь как зеницу ока». Изложите свою мысль и аргументируйте.

Тесты для самоконтроля знаний:

1. Что такое субъект предложения?

- а) подлежащее
- б) сказуемое
- в) дополнение
- г) определение.

2. Подлежащее - это...

- а) второстепенный член предложения;
- б) главный член предложения
- в) обстоятельство
- г) дополнение.

3. Имя существительное обозначает

- а) признак предмета
- б) действие предмета
- в) предмет
- г) признак действия.

4. Укажите ряд с существительными только во множественном числе.

- а) вещи, слова
- б) духи, шахматы
- в) доктора, пальцы

г) органы, лёгкие.

5. Укажите ряд с существительными мужского рода.

а) планетарий, ткань

б) печень, бровь

в) кость, степень

г) шампунь, эпителий.

6. Подберите соответствующий глагол. Я ... своей Родиной.

а) гордился;

б) горжусь;

в) буду гордиться;

г) гордится.

ТЕМА 2. ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ТЕКСТ «ВОДА».

Лексический минимум: число существительных, ударение, образование числа имён существительных.

Грамматика. Имя существительное в русском языке изменяется по числам. При изменении числа изменяется окончание существительного (орган-органы, глаз-глаза); в некоторых случаях изменяется также и основа (брат – братья, ребёнок-ребята); иногда изменяется ударение (окно-окна).

Образование множественного числа существительных мужской, женский род и средний род

	Единственно е число	Множественн ое число	Окончани я
твёрдый согласный, -а	палец студент мышца	пальцы студенты мышцы	-ы
-й, -(и), -ь, - я	санаторий дядя ткань	санатории дяди ткани	-и

	кость	кости	
После г,к,х,ж,ш,щ, ч	рука нож врач висок	руки ножи врачи виски	-и
-о, -е, -ё	море здание окно письмо	моря здания окна письма	-я -а
Сред.р. на - мя	темя семя время	темена семена времена	-а

Особые случаи образования множественного числа

1. Во множ. числе ударение падает на окончание.

Голос – голоса

глаз – глаза

доктор – доктора

край – края

2. Гражданин – граждане

горожанин – горожане

3. Человек – люди

ребёнок – дети

котёнок – котята

4. Цветок – цветы

кружок – кружки

5. Брат – братья

друг – друзья

дочь – дочери

небо – небеса

Упражнение 1.Образуйте множественное число от существительных. Составьте 5 предложений с любыми словами.

Мышца, институт, ухо, отверстие, больница, сухожилие, клетка, место, ядро, племя, дверь, надпочечник, нога, почка, лёгкое.

Упражнение 2. Перепишите предложения, поставьте выделенные существительные и согласованные с ними слова во множественном числе.

Образец: Глаз является органом зрения. – Глаза являются органами зрения.

1. **Статья** напечатана в медицинском журнале. 2. Вдали мелькнул **огонёк**. 3. Больного беспокоит **почка**. 4. В саду поёт **соловей**. 5. **Фермент** участвует в расщеплении пищи. 6. **Доктор** сделал сложную операцию.

Упражнение 3. Прочитайте текст. Выпишите имена существительные в две колонки, те, которые употреблены в форме единственного числа, и в форме множественного числа.

ВОДА

Основную часть клетки составляет вода. Физические свойства воды обладают большим биологическим значением. Так, вода – это очень хороший растворитель. В воде растворяются многие жидкости, газы и большинство твёрдых веществ. В ней можно растворить даже золото и серебро. Растворимость в воде зависит от температуры. Вода входит в состав живых организмов. Организм взрослого человека она заполняет на 65%, организм ребёнка – на целых 80%. Серое вещество состоит на 86% из воды, клетки почек – на 83%, мышца сердца – на 79%, кости – на 22%.

Словарь

свойство – xususiyat

зависеть – bog'liq bo'lmoq

растворяться – erimoq

твёрдое вещество –qattiq modda

растворитель –eritma.

Задание 1. Составьте несколько предложений с новыми словами.

Задание 2. Как вы понимаете выражение: «Вода – это жизнь».

Напишите небольшое эссе.

Давайте побеседуем. Чтобы лучше познакомиться, задайте друг другу вопросы и ответьте на них. Составьте диалог.

Где вы учитесь? На каком курсе? Где вы живёте? Сколько в семье человек? Сколько вам лет? Где вы сейчас живёте? С кем вы дружите? Что вы любите читать? Что вы смотрите по телевизору? Как проводите свободное время?

Тесты для самоконтроля знаний:

1. Укажите существительные, используемые только во множественном числе.

- а) весы, звёзды, ключи
- б) духи, носилки, щипцы
- в) глаза, горы, врачи
- г) надпочечники, лопатки, ключицы.

2. Укажите существительные, используемые только в единственном числе.

- а) сахар, молоко, мука
- б) макароны, сливки, шахматы
- в) Альпы, масло, очки
- г) шашки, каникулы, жмурки.

3. Допишите предложение. Вода – это....

- а) раствор
- б) твёрдое вещество
- в) хороший растворитель
- г) мягкое вещество.

4. Переведите слово **xususiyat**.

- а) качество
- б) своеобразие
- в) свойство
- г) выразительность.

5. Вставьте окончания. Скелет туловищ...

- а) –ей;
- б) –а;
- в) –и;
- г) –е.

**ТЕМА 3. СКАЗУЕМОЕ, ВЫРАЖЕННОЕ ГЛАГОЛОМ.
КАТЕГОРИЯ ВРЕМЕНИ. НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА.
СОГЛАСОВАНИЕ СКАЗУЕМОГО С ПОДЛЕЖАЩИМ. ТЕКСТ
«АБУ АЛИ ИБН СИНО».**

Лексический минимум: глагол, согласование, категория времени, спряжение, виды глагола, время глагола.

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? Изучать, списать, сказать, лечить.

Глаголы изменяются по временам. Они бывают в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.

Глаголы настоящего времени обозначают действие, которое происходит в момент речи, и отвечают на вопросы, что делаю? что делаешь? что делают?

Например: Я учусь на первом курсе. Мы сегодня были в анатомическом музее.

Глаголы в настоящем времени изменяются по лицам и числам, то есть спрягаются, получая при этом разные окончания.

Глаголы имеют наклонения: изъявительное (настоящее время – читаю, прошедшее время – читал, будущее время простое – буду читать,

будущее простое - прочитаю), повелительное наклонение – читай, условное наклонение – читал бы).

Глаголы могут быть первого и второго спряжения

1 спряжение	2 спряжение
<p>1. Все глаголы на –ЕТЬ, кроме 7 исключений.</p> <p>2. Глаголы брить и стелить</p> <p>3. Все глаголы на –АТЬ, кроме 4-х исключений</p> <p>4. Все остальные глаголы на –ОТЬ, –УТЬ, –ТЬ и др.</p>	<p>1. Все глаголы на –ИТЬ Например: строить, лечить Исключение: брить и стелить</p> <p>2. Только 7 глаголов на –ЕТЬ: терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть.</p> <p>3. Четыре глагола на –АТЬ: держать, дышать, слышать, гнать.</p>

Спряжение глаголов в настоящем времени

1 спряжение	2 спряжение
Я изучаю занимаюсь	Я лечу учусь
Ты изучаешь занимаешься	Ты лечишь учишься
Он (она) изучает занимается	Он (она) лечит учится
Мы изучаем занимаемся	Мы лечим учимся
Вы изучаете занимаетесь	Вы лечите учитесь
Они изучают занимаются	Они лечат учатся

Упражнение 1. Вставьте нужные окончания. Определите спряжение глаголов.

1. Профессор чита.... лекцию по анатомии.
2. На занятиях мы изуча.... строение органов человеческого тела.
3. Мне нрав...ся хирургия.
4. Преподаватели ознакомили... нас с историей медицины.
5. Узбекистан станов...ся всё краше.
6. Больной жалу...ся на боли в

груди.7. Врачи самоотверженно бор...ся против коронавируса. 8. Дедушка слыш...плохо. 8. Медицинская сестра дела... укол больному.

Упражнение 2.Выпишите глаголы 1 и 2 спряжения в два столбика. Проспрягайте два глагола. Например: отвечать -1 спряжение, ответить – 2 спряжение.

Осматривать, пальпировать, строить, решать, опоздать, анализировать, исследовать, выписать, написать, услышать, расспросить, слышать, толкнуть.

Упражнение 3.Выполните команды.

- Поднимите руку.
- Опустите голову.
- Поднимите голову.
- Согните ногу.
- Поверните голову направо.
- Поверните голову налево.
- Закройте глаза.
- Откройте глаза.
- Сожмите пальцы рук.
- Разожмите пальцы рук.
- Дышите.
- Не дышите.

Задание. Проведите лёгкую гимнастику с товарищами (подругами), используя аналогичные команды. Переведите глаголы.

Упражнение 4. Поставьте глаголы в настоящем времени.

1.Медсестра (ухаживать) за больным. 2. Пациент (жаловаться) на боли в лопатке.3. У больного (отмечаться) признаки стенокардии. 4.Это лекарство (купировать) боль. 4. Коронавирус (поражать)лёгкие. 5. Больной (выписаться) из больницы.6. Расспрос больного (помогать) врачу (установить) диагноз. 7. Это лекарство нужно (применять)

для внутреннего использования. 8. Таз (образоваться) из двух тазовых костей.

Упражнение 5. Определите по неопределённой форме спряжению следующих глаголов. Составьте 5 предложений с любыми глаголами.

Учиться, работать, видеть, отвечать, уметь, лечить, держать, видеть, петь, шуметь, нить, болеть, удалять.

АБУ АЛИ ИБН СИНО

Абу Али Ибн-Сина- великий среднеазиатский учёный, врач, математик, поэт и философ. Родился в 980 (девятьсот восьмидесятом) году в селе Афшана близ Бухары. Детские и юношеские годы Ибн Сины прошли в Бухаре. Здесь же началась его врачебная и научная деятельность.

В те годы Бухарой правил шах Мансур. Он долго болел, и никто из тогдашних знаменитых врачей не мог его вылечить. Молодой врач Ибн Сина вылечил шаха. За это ему было разрешено заниматься в богатой шахской библиотеке. Ибн Сина с жадностью читал различные книги и расширял свои научные познания.

В 999 (девятьсот девяносто девятом) году на Бухару напали тюркские племена во главе с султаном Махмудом и завоевали её. Спасаясь от преследований мусульманского духовенства и султана Махмуда. Ибн Сина в 1002 (тысяча втором) году переехал в столицу Хорезма Гургандж (Ургенч). В Ургенче он жил при дворе хорезмшаха Мамуна. Там он встретился со знаменитым учёным-математиком, астрономом, геологом Ал Беруни.

Султан Махмуд продолжал преследовать учёного, и он в 1012 (тысяча двенадцатом) году вынужден был оставить Ургенч и переехал в Иран. Там Ибн- Сина был придворным врачом и министром у правителя Хамадана.

Заслуги Ибн Сины в развитии науки огромны. Его научные труды являются значительным вкладом во многие отрасли науки.

Самым известным сочинением Ибн-Сины является его пятитомный «Канон медицины», который написан в 20-х годах XI века. Он в течение пяти веков считался важнейшим руководством для студентов медиков и для врачей. «Канон медицины» содержит общую теорию медицины, анатомию, физиологию, хирургию, диагностику, терапию, фармакологию, профилактику.

В условиях, когда религия запрещала медицине изучать строение человеческого тела, Ибн Сина тайно занимался анатомией, стремился изучить психику человека. Он высказал мысль о том, что между физиологическими и психологическими процессами в организме существует тесная связь.

В практической медицине он был талантливым диагностом. Даже в самых трудных случаях он брался за лечение больного.

Ибн Сина был замечательным психиатром и обладал редким умением возвращать психически больным людям душевное равновесие, покой и уверенность в себе.

Занимался он и хирургией. Всю жизнь Ибн Сина прожил среди книг, в окружении своих учеников и в общении с больными, которых он внимательно и заботливо лечил. Умер Ибн-Сина 18 июня 1037 (тысяча тридцать седьмого) года.

Имя Ибн Сины во всех странах мира произносится с большим уважением.

Словарь

научная деятельность – ilmiy faoliyat

править государством – davlatni boshqarmoq

пользоваться библиотекой – kutubxonadan foydalanmoq

научные труды – ilmiy asarlar

переехать – ko'chib o'tmoq

преследовать – ta'qib etmoq

известное сочинение – mashhur asar

тайно – yashirin

уверенность – ishonch

покой – хотirjamlik

правитель – hukmdor

запрещать -man etmoq

заботливо - g'amxo'rlik bilan

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Прочитайте текст.
2. Составьте вопросы к тексту.
3. Как вы понимаете смысл словосочетания, **с жадностью читал**?
4. Перескажите текст, используя составленные вопросы.
5. Какие трудности перенёс учёный?
6. Пользуясь текстом, расскажите о личных качествах великого учёного. Аргументируйте свой ответ.
7. Какие бы качества великого учёного вы бы хотели перенять?
8. Разделитесь на 2 группы и составьте **кластер** к тексту.

Тесты для самоконтроля знаний:

1. Назовите предложение с глаголом настоящего времени
 - а) Студенты успешно сдали экзамен по химии.
 - б) Абу Бакр Ар-Рази построил первые больницы в Багдаде.
 - в) Наш президент уделяет большое внимание молодёжи страны.
 - г) На латинском языке в средневековье читали лекции.
2. Спряжение - это...
 - а) изменение глаголов по числам и лицам в настоящем и будущем времени;
 - б) склонение глаголов по числам и лицам в настоящем и будущем времени;
 - в) изменение глаголов по родам и числам;
 - г) изменение глаголов в прошедшем времени по лицам и числам.

3. Вставьте вместо точек нужное окончание. В рамках «Месячника здоровья» молодые волонтеры нашего института провод...беседы с жителями махаллей.

- а) –ит;
- б) –ет;
- в) –ят;
- г) –ите.

4. Укажите предложение с глаголом настоящего времени.

- а) Студент нашего института занял 2- место на Международной олимпиаде по химии
- б) Наш ректор очень любит искусство.
- в) Вчера мы посетили местный музей истории.
- г) Недавно прошла республиканская научно-практическая конференция молодых учёных.

5. Продолжите предложение, пользуясь текстом Абу Али ибн Сино.

В практической медицине он был...

- а) талантливый человеком;
- б) талантливый хирургом;
- в) талантливый диагностом;
- г) талантливый учёным.

**ТЕМА 4. СКАЗУЕМОЕ, ВЫРАЖЕННОЕ ГЛАГОЛОМ.
ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА. КАТЕГОРИЯ НАКЛОНЕНИЯ.
ТЕКСТ «РЕЦЕПТ АВИЦЕННЫ».**

Лексический минимум: прошедшее время глагола, наклонение глагола, совершенный вид глагола, несовершенный вид глагола, инфинитив.

Прошедшее время глагола

Прошедшее время глагола, в отличие от настоящего времени глагола, изменяется не по лицам и числам, а по родам и числам:

Я, ты, он писал.

Я, ты, она писала.

Мы, вы, они писали.

Формы прошедшего времени (вне контекста) нельзя употреблять без личных местоимений или существительных. Надо говорить: я писал, он писал или студент писал, студентка писала.

Упражнение 1. Вставьте глаголы в прошедшем времени.

1. Анвар (находиться) в терапевтическом отделении. 2. Больной (поступить) в районную больницу. 3. Меня (направить) на клиническое обследование. 4. Пострадавшего (доставить) в больницу на скорой помощи. 5. Лекарства (помочь) снять боль. 6. На конференции (выступить) лучшие учёные республики.

Прошедшее время глагола образуется от исходной формы инфинитива

Чита(ть) +л+ла+ли					
Я		Я		Мы	
Ты	Читал	Ты	читала	Вы	читали
ОН		ОНА		Они	
ИНФИНИТИВ		ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО		МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО	
на –ть: решать		Я, ты, он (м.р.) решал		Мы, вы, они решали	
на –ти: расти, нести		Он рос Она росла		Они росли Они несли	
на –чь: мочь, беречь		Он мог Она могла Он берёт Она берегла		Они могли Они берегли	

на –нуть: привыкнуть	Он привык Она привыкла	Они привыкли
Особые случаи: идти, жечь	Он шёл Она шла Он жёг Она жгла	Они шли Они жгли

Упражнение 2.Образуйте от данных глаголов прошедшее время.Составьте 5 предложений с любыми глаголами.

Ходить, печь, диагностировать, выслушать, прислушаться, беречь, положить, говорить.

Упражнение 3.Вставьте окончания в глаголах.

1.Лекция начал..сь. 2. Студенты вошл.. в лекционный зал. 3. Врач осмотре...больного. 4. Целый день шё.. дождь. 4. Ректор встречи...ся со студентами 2 курса лечебного факультета. 5. Медицинская сестра вош... в палату и измери... температуру больного. 6. В прошлом году я познакомил..сь со студенткой из Индии.

Упражнение 4. Работайте по модели.

Модель: _____ читает журнал. Он читает журнал.

1. _____ читаю журнал.
2. _____ слушаешь концерт.
3. _____ оперируют больного.
4. _____ идёт в институт.
5. _____ отвечаем на вопросы.
6. _____ осматривает ребёнка.

Игра: «Кто быстрее?». Каждый участник игры должен подобрать за определённое время, как можно больше слов.

На доске вертикально записываются слова:

Д... У
Е... Х...
Л... О...
О... Д...

Задание 1. Прочитайте текст, определите время глаголов. Выпишите глаголы и образуйте от них прошедшее время глагола.

Анатомия человека относится к числу биологических дисциплин. Это наука о происхождении, развитии, формах и строении человеческого организма. Анатомия изучает внешние формы и пропорции тела человека и его частей, отдельные органы, их конструкцию, микроскопическое строение. В задачи анатомии входит исследование основных этапов развития человека в процессе эволюции, особенностей строения тела и отдельных органов в различные возрастные периоды, а также в условиях внешней среды.

Задание 2. Объясните значение данных слов и словосочетаний. Составьте предложения.

Выхаживать больного, профессиональные навыки, способствовать, разъяснять, поощрять, образ жизни, изменение, привычка.

Задание 3. Перескажите текст. Дополните текст, пользуясь учебником по анатомии человека.

Задание 4. Составьте «Кластер» к словосочетанию «анатомия человека».

Прочитайте текст. Выскажите свою точку зрения по поводу советов выдающегося мыслителя средневекового Востока.

РЕЦЕПТ АВИЦЕННЫ

Ибн Сина (Авиценна) оставил нам богатое наследие. В его гениальных трудах можно встретить оригинальные мысли, идеи о сохранении и укреплении здоровья. Он считал, что «умеренно и своевременно занимающийся физическими упражнениями человек, не нуждается ни в каком лечении». Это высказывание Авиценны,

сделанное им почти тысячу лет назад, остаётся верным и актуальным и в наши дни. Авиценна рекомендовал включать физические упражнения в режим человека на протяжении всей его жизни. В специальном разделе «Канона медицины» Авиценны содержится немало полезных рекомендаций, как для пожилых, так и для молодых людей. Помимо физических упражнений, Авиценна уделял большое внимание вопросам рационального питания, употреблению молочных и растительных продуктов, так как, по его мнению, «лёгкая пища более сохраняет здоровье».

Словарь

дисциплина – fan

относится – kiradi

происхождение – kelib chiqish

строение – tuzilishi

исследование – tadqiqot

развитие – rivojlanish

рекомендовать – tavsiya etmoq

актуальный – dolzarb

рациональное питание – to'g'ri ovqatlanish

мнение – fikr

Задание 5. Как вы думаете, актуальны ли в настоящее время рекомендации Авиценны? Аргументируйте свой ответ. Метод «МППО». Работа в малых группах.

Задание 6. Задайте друг другу вопросы о том, что вы изучаете на кафедре анатомии, и ответьте на них.

Например:

- Как проходят занятия по анатомии?
- Какую тему вы сейчас изучаете?
- Назовите разделы анатомии?
- Что изучает миология?

- Что изучает нормальная анатомия?

- Назовите анатомические термины.

Тесты для самоконтроля знаний:

1. В каком ряду все слова являются глаголами:

- а) выписал, осмотрел, забота;
- б) образование, заниматься, температура;
- в) хотеть, изучать, сверлил;
- г) мечта, пациент, бороться.

2. В каком предложении глагол стоит в прошедшем времени?

- а) Врач осматривает ребёнка.
- б) Преподаватели учили нас русскому языку.
- в) Многие книги дарят нам радостные минуты.
- г) Перед едой надо мыть руки.

3. В каком предложении нет глагола в прошедшем времени?

- а) Мохаммед читал текст и выписывал термины.
- б) Во время просмотра фильма я заснул.
- в) Профессор делает обход по утрам.
- г) В этом году я сдам экзамены на хорошие оценки.

4. Переведите слово «**тавсиялар**».

- а) указания;
- б) внедрения;
- в) предложения;
- г) рекомендации.

5. Переведите словосочетание «**енгил таом**».

- а) доступная пища;
- б) лёгкая пища;
- в) трудная пища;
- г) тяжёлая пища.

ТЕМА 5. СКАЗУЕМОЕ, ВЫРАЖЕННОЕ ГЛАГОЛОМ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ. КАТЕГОРИЯ ВИДА ГЛАГОЛА.

ТЕКСТ «ВСЯ ТАБЛИЦА МЕНДЕЛЕЕВА».

Лексический минимум: будущее время глагола, виды глаголов, совершенный вид, несовершенный вид, образование глаголов.

Будущее время глагола

Глаголы будущего времени обозначают действие, которое будет происходить после момента речи, и отвечают на вопросы что будет делать? Что будешь делать? Что будем делать? Что будете делать? и т.д. Например: Я пойду в институт. Ты прочитаешь эту книгу за неделю. Они будут сдавать экзамены летом.

В русском языке **две формы будущего времени:** будущее простое и будущее сложное. Будущее простое время образуется от глаголов совершенного вида и отвечает на вопрос **что сделать?** Будущее простое время обозначает действие, которое будет происходить в будущем, а также действие, которое будет доведено до конца. **Например:** Хирург **сделает** операцию.

Будущее сложное время образуется с помощью будущего времени вспомогательного глагола **быть** и неопределенной формы основного глагола.

Например: Хирург **будет** делать операцию.

Вид и время взаимосвязаны. Вид глагола обозначает отношение действия к его возможному пределу.

Глаголы несовершенного вида обозначают действие в его течении, не ограниченное пределом: читать, говорить, петь, смеяться, кричать, поглядывать. Они имеют значение длительности или повторяемости (многократности) действия: разгуливать, сиживать.

Глаголы совершенного вида обозначают действие, ограниченное каким-либо пределом: прочитать, договориться, засмеяться, крикнуть. Они имеют значение начала действия (доесть, допеть), однократности

действия (толкнуть, прыгнуть), результативности действия (построить, сшить).

Большинство русских глаголов образует соотносительные видовые пары: бросать – бросить и т.д.

Соотносительные видовые пары образуются при помощи следующих суффиксов:

-а- (несов.вид) - -е-, -и- (сов. вид): замирать – замереть, бросать – бросить;

-ива-, -ыва- (несов. вид) - -и-, (сов.вид): забрасывать – забросить;

-ива-, -ыва- (несов. вид) - -а-, (сов.вид): расталкивать – растолкать;

-а- (несов.вид) - -ну- (сов.вид): вздыхать – вздохнуть.

Образование видовых пар может происходить **при помощи приставок:**

за- - кричать – закричать, петь – запеть;

по- - стареть – постареть, сидеть – посидеть;

с-- - делать – сделать, ломать – сломать;

из-- - жарить – изжарить, печь – испечь;

вы- - стирать – выстирать, сушить – высушить.

Видовые пары могут быть образованы также путем смены основ : говорит – сказать, брать – взять, ловить – поймать.

Упражнение 1. Подчеркните глаголы и определите их время.

1. Студенты поедут на практику. 2. Завтра мы будем дежурить. 3. Авиценна родился в селе Афшана. 4 Студенты вернутся из практики. 5. Фармацевты ознакомятся с новым заводом. 6. Врач будет осматривать больного. 7. Я напишу реферат. 8. Преподаватель прочитал новую лекцию. 9. Занятия спортом укрепляют наше здоровье. 10. Жители будут вакцинироваться против коронавируса.

Упражнение 2. Замените глаголы настоящего времени глаголами будущего времени.

1. Хирург лечит больного. 2. Сестра измеряет температуру. 3. Врач осматривает больного. 4. Терапевт пишет историю болезни. 5. Студент читает конспект по анатомии. 6. Мы учим новые слова.

Упражнение 3. Переведите на русский язык.

Akam zavodda ishlaydi. Siz qaerda turasiz? Sen hozir nima qilyapsan? Zamira birinchi kursda o`qiyapdi. Biz rus tilida gazeta va jurnallar o`qiyapmiz. Ular teatrqa tez-tez borib turadilar. Men institutga ketyapman. U yotoqxonada turadi.

Задание 4. Поставьте глаголы в будущем времени:

1. Врач (записать) жалобы больного. 2. Приступы боли (повторяться) часто. 3. У больного (отмечаться) хроническая форма гепатита. 4. Это лекарство (снимать) боль сразу. 4. Заболевание (развиваться) очень быстро. 5. Больной (жаловаться) на боли в области сердца. 6. Жалобы больного (помогать) врачу (установить) диагноз. 7. Это лекарство (использоваться) для наружного применения. 8. Глазные капли (выдаваться) по рецепту врача.
9. Боль (возникать) неожиданно. 10. При физическом напряжении его (беспокоить) одышка и слабость.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы. Напишите ваши ответы.

Модель: -Ты будешь смотреть телевизор?

- Нет, я _____

1. Ты будешь заниматься в библиотеке?

-Нет, я _____

3. Они будут изучать немецкий язык?

Нет, они _____

4. Сестра будет работать в воскресенье?

Нет, сестра _____

5. Вы будете проходить медосмотр?

Нет, я _____

ВСЯ ТАБЛИЦА МЕНДЕЛЕЕВА

Кроме белков, жиров и углеводов для жизнедеятельности организма необходимы минеральные соли и вода. Почти вся периодическая система Менделеева представлена в клетках нашего организма. Вода и различные соли входят в состав клетки, при их отсутствии обмен веществ нарушается.

Большинство необходимых минеральных солей содержится в пищевых продуктах, употребляемых нами. Больше других солей мы потребляем поваренную соль. Её составными частями являются натрий и хлор.

Для поддержания нормальной возбудимости нервной и мышечной тканей необходим калий. Он содержится в картофеле, бобовых растениях, капусте и других овощах.

Для нормального развития костной ткани необходим кальций и фосфор. Кальций в значительном количестве содержится в молоке, твороге, сыре, яичном желтке и икре, а фосфор - в печени, мозгах, молоке, сыре, рыбе. Большое значение для всех клеток тела имеет регулярное поступление в организм солей магния. Много этих солей содержится в печени, бобах, горохе, овсяной муке, ржаном хлебе. Железо входит в состав гемоглобина. Всего в организме содержится 3 грамма железа: 2,5 грамма входит в состав гемоглобина, а 0,5 граммов содержится в остальных клетках тела.

Фтор является составной частью зубной эмали. Для нормальной жизнедеятельности организма необходимы йод, сера, медь, марганец, цинк, стронций и другие микроэлементы, и все они входят в состав нашего организма. Практически все существующие в природе химические элементы и соединения входят в состав живых организмов. Основную массу составляют углерод, кислород, азот. Углерод содержится во многих химических соединениях, а также является

необходимой составной частью пищевых веществ, которые получает наш организм.

Словарь.

жизнедеятельность – hayot faoliyati

необходим – zarur

входит в состав – tarkibiga kiradi

составная часть – tarkibiy qism

костная ткань – suyak to`qimasi

обмен веществ – moddalar almashinuvi

нарушается – buziladi

соединения – birikmalar

бобовые растения – dukkakli o`simliklar.

Послетекстовые задания.

Задание 1. Составьте 5 предложений с новыми словами.

Задание 2. Прочитайте по абзацам и переведите текст. Что вы ещё знаете о Д.И.Менделееве? Дополните текст.

Задание 3. Запомните модели речи для описания состава предмета. Составьте с ними аналогичные предложения.

Что состоит из чего?

Что включает в себя что?

Что имеет в своем составе что?

Задание 4. Заполните таблицу. Выпишите из текста элементы периодической системы Менделеева.

Название элемента	Что содержится в чём?	избыток	дефицит
Железо	Яблоко, печень		анемия
кальций			
калий			

Беседуем. Представьте себе, что вы встретили друга, который учится в другом вузе. Спросите его, где он учится, на каком факультете, на какой кафедре. Спросите, нравится ли ему учиться, какие предметы он изучает. Расскажите о себе: на каком факультете вы учитесь, какие предметы вас интересуют больше всего. Используйте в беседе глаголы *учить* (в разных значениях), *заниматься*, *учиться*, *изучать*, *преподавать*.

Игра: «Кто больше?». Каждый участник игры должен подобрать за определённое время, как можно больше слов.

На доске вертикально записываются слова:

У... Т...

Х... Е...

О... Л...

Д... О...

Тесты для самоконтроля знаний:

1. Укажите предложение, где сказуемое выражено глаголом будущего времени.

а) После обследования больному назначали соответствующие лекарства.

б) Боль будут купировать приемом нитроглицерина.

в) Больного беспокоят приступы удушья.

г) Приступы боли часто повторяются в течение суток.

2. Укажите предложение, где сказуемое выражено глаголом будущего времени.

а) Больному дали успокоительное лекарство.

б) Заболевание развивается очень быстро.

в) Больного необходимо госпитализировать.

г) Боли в области сердца будут сопровождаться удушьем.

4. Укажите времена глагола.

а) настоящее;

б) прошедшее, будущее;

в) настоящее, будущее, прошедшее.

г) настоящее, будущее.

5. Укажите предложение, где сказуемое выражено глаголом будущего времени.

а) Боль локализуется за грудиной.

б) При физическом напряжении его беспокоят одышка и слабость.

в) Больной жалуется на боли в области сердца.

г) Прием рекомендованных лекарств снимет боли.

Заполните таблицу. Технология «ЗУХ»

Что знал	Что узнал	Что хочу знать

ТЕМА 6. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ТЕКСТ «ТКАНИ ОРГАНИЗМА».

Лексический минимум: дополнение, определение, обстоятельство, ткань, нервная ткань, эпителиальная ткань, соединительная ткань.

В распространенном двусоставном предложении, кроме главных членов предложения, имеются **второстепенные члены**, которые относятся к подлежащему или к сказуемому, а также друг к другу. **Второстепенные члены предложения** служат для распространения предложения и уточнения его содержания.

Среди второстепенных членов выделяют: **1) определение** (согласованное и несогласованное); **2) дополнение** (прямое и косвенное); **3) обстоятельство** (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, меры и степени, уступки).

Определение – второстепенный член предложения, обозначающий признак предмета и отвечающий на вопросы какой? который? чей?

Определение, согласованное с подчиняющим членом в роде, числе и падеже, **называется согласованным**. Напр.: артериальное давление; сложная операция; венозная кровь; современная диагностика. Согласованные определения выражаются прилагательными, местоимениями прилагательными, порядковыми числительными, количественным числительным *один*.

Определение, управляемое подчиняющим словом или примыкающее к нему, называется **несогласованным**. Несогласованные определения выражаются формами косвенных падежей существительных без предлогов и с предлогами или же наречиями, сравнительной степенью прилагательных и инфинитивом. Напр.: кольцо из золота; учёные Узбекистана; яйцо всмятку.

Дополнение - второстепенный член предложения, который чаще всего подчиняется глаголу-сказуемому и обозначает **прямой или косвенный объект** действия. Дополнения бывают **прямыми или косвенными**. **Прямое дополнение** имеет форму Винительного падежа без предлога и подчиняется сказуемому, выраженному глаголом. **Напр.:** Медсестраположила на стол **лекарства**.

Косвенное дополнение может иметь форму любого косвенного падежа, кроме Винительного падежа без предлога. **Напр.,** Студент рассказал о своём изобретении **профессору**.

Обстоятельство - второстепенный член предложения, указывающий на различные обстоятельства, при которых совершается действие или проявляется признак. Чаще всего обстоятельства выражаются **наречиями** и близкими к ним по значению **формами косвенных падежей** существительных. Среди обстоятельств выделяются: обстоятельство места, обстоятельство времени, обстоятельство образа действия, обстоятельства меры и степени, обстоятельство причины, обстоятельство цели, обстоятельство условия и обстоятельство уступки.

Упражнение 1.Найдите главные и второстепенные члены предложения.

Подчеркните второстепенные члены предложения.

1. Я решила стать медицинской сестрой.
2. Будущий врач должен овладеть знаниями, умениями и навыками.
3. Государство уделяет большое внимание на подготовку специалистов.
4. Широкие и глубокие знания являются первым условием успешной врачебной деятельностью в нашу эпоху.
5. Связь науки с жизнью является залогом процветание современной науки.
6. Каждый студент должен постоянно совершенствовать свои знания и иметь широкий кругозор.
7. Абу Али ибн Сино тайно занимался анатомией.
8. Чехов был мастером короткого рассказа.

Упражнение 2.Замените согласованные определения несогласованными определениями. Составьте предложения с любыми словосочетаниями.

Образец: Змеиный яд – яд змеи

Хрустальная ваза, материнское сердце, зарубежные гости, вишнёвое варенье, книжный шкаф, кирпичный дом, детские голоса.

Упражнение 3.Замените несогласованные определения согласованными определениями. Составьте предложения с любыми словосочетаниями.

Кофта из шерсти, платье из атласа, сказки бабушки, спортсмены из Японии, кубок из серебра, флаг государства, часы из золота.

Упражнение 4.Составьте предложения со следующими словами.

Утром, издалека, рано, в палате, хорошо, много, медленно, вниз, весной, мало.

ТКАНИ ОРГАНИЗМА

Будущий врач должен хорошо знать организм человека. Организм человека состоит из клеток. Одинаковые по структуре и функциям клетки образуют ткань.

В состав ткани, кроме клеток, входит межклеточное вещество. Различают четыре вида тканей. Эпителиальная ткань играет защитную роль и участвует в обмене веществ между организмом и внешней средой. Эта ткань покрывает поверхность тела человека, выстилает все слизистые оболочки организма (полость рта, желудок, кишечник, брюшину). Соединительная ткань соединяет различные органы и ткани между собой. К соединительной ткани относятся также хрящевая и костная ткани. Мышечная ткань – из неё состоят все мышцы организма, а также сердце. Она содержится в большинстве органов человека – в кровеносных сосудах, желудочно-кишечном тракте.

Нервная ткань способна принимать раздражения, вырабатывать и проводить нервные импульсы. Из нервной ткани, например, состоит головной мозг.



Словарь

ткань – to'qima

функция – vazifa

клетка – hujayra

вещество – modda

различать – farqlamoq

соединять – biriktirmoq

хрящевая ткань – tog'ay to'qima

мышечный – muskulli

желудочно-кишечный тракт – oshqozon – ichak yo'li

сосуды – tomirlar

головной мозг – bosh miya.

Послетекстовые задания.

Задание 1. Ответьте на вопросы письменно.

1. Что должен знать будущий врач?
2. Какие клетки образуют ткани?
3. Какую роль играет эпителиальная ткань?
4. Почему ткань называют покровной?
5. Какие функции выполняют соединительная и нервная ткани?

Задание 2. Подберите антонимы к словам.

Одинаковый, большинство, соединять, хорошо, входить.

Слова для справок: выходить, разъединять, меньшинство, плохо, разный.

Задание 3. Переведите и перескажите текст.

Задание 4. Подготовьте презентацию к теме.

Тесты для самоконтроля знаний:

1. Укажите определение, не сочетающееся по смыслу со словом «человек».

- а) вежливый;
- б) мужественный;
- в) спортивный;
- г) принципиальный.

2. Укажите определение, не сочетающееся по смыслу со словом «красота».

- а) редкая;
- б) преданная;
- в) душевная;
- г) поразительная.

3. Укажите строку определений, подходящее к слову «литература».

- а) классическая, совместная, переводная;
- б) узбекская, богатая, прошлая;
- в) зарубежная, методическая, заключительная;
- г) научная, медицинская, современная.

4. Укажите строку определений, подходящее к слову «характер».

- а) скрытный, великий, хороший;
- б) взрывной, великодушный, весёлый;
- в) уравновешенный, плохой, весёлый;
- г) странный, грубый, красивый.

5. Укажите синоним к определению «эпителиальная ткань».

- а) соединительная;
- б) покровная;
- в) мышечная;
- г) нервная.

ТЕМА 7. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ТЕКСТ «ЧАСТИ ТЕЛА».

Лексический минимум: имя прилагательное, признак, категория, качественные прилагательные, относительные прилагательные.

Имя прилагательное обозначает признак предмета, его качество: хороший, твёрдый, жидкий и отвечает на вопросы: «**Какой?**», «**Чей?**».

Имена прилагательные изменяются:

по родам: *красный, красная, красное;*

по числам: *красный, красные;*

по падежам (им. п.: *белый*, род.п.: *белого*, дат. п.: *белому*, вин. п. *белый*, тв. п.: *белым*, п. п.: (о) *белом*).

Определяя признак предмета, прилагательное в предложении чаще всего выступает в роли **определения**. **Пример:** *При гипертонической болезни отсутствуют специфические субъективные симптомы.*

Прилагательное может также входить **в состав сказуемого**. **Пример:** *Во время операции температура больного показалась чрезвычайно высокой.*

По лексическому значению и грамматическим признакам имена прилагательные делятся на разряды: **качественные, относительные и притяжательные.**

Качественные прилагательные обозначают признак предмета, определяющий его качество: *красивая девушка, горький перец, холодный день.*

Лексическое значение качественных прилагательных разнообразно: они могут обозначать цвет, физические свойства, вкус, запах и т. д.

Качественные прилагательные могут употребляться с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*зелёный – зелёнький*) и с наречиями меры и степени: *весьма, очень, гораздо, совершенно* и т. п.: *очень холодный, весьма приятный*

От качественных прилагательных можно образовать: наречия на –о (–е):

горячий – горячо,

невучий – невуче;

отвлечённые имена существительные:

красный – краснота,

белый – белизна,

молодой – молодость и т. д.

Относительные имена прилагательные называют признак по отношению к материалу, месту, действию, отвлечённому понятию:

железная дверь, золотое кольцо, морская вода, городская площадь.

Притяжательные имена прилагательные обозначают принадлежность предмета к какому-либо лицу или животному.

Пример: отцов дом, бабушкины очки, лисий хвост.

Притяжательные прилагательные образуются только от одушевлённых существительных с помощью суффиксов –ий, –ов(–ев), –ин(–ын), –овск(–евск), –инск(–ынск).

Пример: лисий, отцов, мамина, курицын, отцовский, материнский.

Повторите падежи существительных и прилагательных (Табл. 1)

Падежи	Единственное число (муж.р.)	Множественное число
Им.п.	грудной позвонок	грудные позвонки
Род.п.	(у, от, с) грудного	грудных позвонков
Д.п.	позвонка	грудных позвонков
Вин.п.	(к, по) грудному	грудным позвонкам
Тв.п.	позвонку	грудными позвонками
П.п.	(в, на, за) грудному позвонку (под, с) грудным позвонком (на, в) грудном позвонке	о грудных позвонках

Повторите падежи существительных и прилагательных (Табл. 2)

Падежи	Единственное число (сред.р.)	Множественное число
Им.п.	первое ребро	первые рёбра
Род.п.	первого ребра	первых рёбер
Д.п.	первому ребру	первым рёбрам
Вин.п.	первое ребро	первые рёбра
Тв.п.	первым ребром	первыми рёбрами
П.п.	(о) первом ребре	первых рёбрах

Повторите падежи существительных и прилагательных (Табл. 3)

Падежи	Единственное число (жен.р.)	Множественное число
Им.п.	плечевая кость	плечевые кости
Род.п.	плечевой кости	плечевых костей
Д.п.	плечевой кости	плечевым костям
Вин.п.	плечевую кость	плечевые кости
Тв.п.	плечевой костью	плечевыми костями
П.п.	плечевой кости	плечевых костях

Упражнение 1. Вставьте пропущенные окончания прилагательных.

Грудн... мышца, шейн...часть, хрящев... конец, лицеев... канал, крестцов... позвонок, затылочн...мышцы, височн...линия, спин... мозг, трубчат...кость, нижн...конечность.

Упражнение 2. Пользуясь таблицей, просклоняйте следующие словосочетания:

Спинной мозг, тазовая кость, шиловидное тело.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, используйте подсказки в скобках.

Где находится спинной мозг? (позвоночный канал). Где расположены суставные отростки грудных позвонков? (фронтальная плоскость). К чему прикрепляются мышцы? (отростки дуги позвонка). С чем соединяется череп? (шейные позвонки).

Упражнение 4.Поставьте слова в скобках в нужном падеже.

1.Форма и величина (грудная клетка) имеют индивидуальные отличия. 2. Различают три вида формы (грудная клетка). 3.На (задняя поверхность) лопатки проходит ость лопатки. 4. В (трубчатая кость) остеоны расположены вдоль кости. 5. Губчатое вещество в костях черепа состоит из (костные ячейки) неправильной формы. 6. Канал (трубчатые кости) называется (костно-мозговая полость). 7. Основные свойства (нервная ткань) – раздражимость и проводимость. 8. Позвоночный канал образуется из (позвоночные отверстия).

Упражнение 5.Спишите и переведите словосочетания. Определите и укажите род имен прилагательных.

Носовая полость, наружная мембрана, специальный орган, брюшная полость, звёздчатая клетка, овальная форма, мельчайшая частица, форменные элементы, наружный слой, гладкая мышца, слёзная кость, бедренная кость, жидкий раствор, мешковидная матка, вилочковая железа, седьмой позвонок, среднее ухо.

Упражнение 6.В следующих предложениях вставьте подходящие определения к существительным (правый, левый, передний, нижний, нижний, верхний, задний, лицевой, боковой).

1.При встрече люди подают ...руку. 2.Некоторые люди пишут не ..., а...рукой. 3.В...части лица находится лоб, а в...рот. 4. Колено относится к ...конечностям, а локоть к...конечностям. 5. В... части тела находятся грудь и живот, а в ...спина и лопатки. 6. Нос располагается в ...части лица. 7. Виски и уши находятся в ...частях тела.

ЧАСТИ ТЕЛА

В теле человека различают следующие части: голову, шею, туловище, верхние конечности, нижние конечности. Голова – это основная часть тела человека. Скелет головы – череп. В черепе находится мозг. На лицевой части головы расположены глаза, нос, рот, челюсти. Каждый орган выполняет свою функцию. Парные органы – это глаза и уши.

Глаза – это орган зрения. Они защищены ресницами. При помощи глаз человек видит всё, что окружает. Ухо – это орган слуха. Благодаря ушам человек слышит разные звуки. Нос – это орган обоняния. Во рту находятся язык и зубы. Язык – это орган речи. Благодаря языку человек может говорить, а также чувствует вкус пищи. Верхние конечности – это руки, нижние конечности – это ноги. Рука состоит из кисти, пальцев, предплечья и плеча. Нижние конечности состоят из стопы, голени и бедра. Тело человека покрыто кожей, которая защищает его от вредных воздействий окружающей среды.

Словарь

шея – bo'yin

череп – kalla suyagi

челюсть – jag'

видеть – ko'rmoq

находиться- joylashmoq

защищать – himoya qilmoq

кисть – kaft

пальцы – barmoqlar

бедро – son suyagi

голень – boldir suyagi

выполнять – bajarmoq

Послетекстовые задания:

Задание 1. Закончите предложения. Выполните письменно.

1. Во рту находятся 2. Рука состоит из ... 3. Нога состоит из ... 4. Тело человека покрыто... 5. Кожа защищает человека от... 6. В теле человека различают....

Задание 2. Подберите к следующим словам прилагательные. Составьте несколько предложений.

Голова, уши, глаза, бедро, пальцы, шея, тело, мозг, плечо, конечности, зрение, язык.

Задание 3. Составьте вопросы к тексту.

Игра «Кто последний?». Назовите все части тела, не глядя в текст и словарь, по цепочке. Выигрывает тот, кто называет последнее слово.

Тесты для самоконтроля знаний:

1. Допишите предложение. Хлеб -....

- а) всему голова
- б) всему уши
- в) оторви голова
- г) всему глаза.

2. Подберите антоним к словосочетанию **длинный язык**.

- а) чистый язык
- б) обложенный язык
- в) короткий язык
- г) острый язык.

3. Объясните смысл фразеологизма **держать язык за зубами**.

- а) ворчать
- б) молчать
- в) скрывать
- г) оглашать.

4. Соотнесите следующее предложение по смыслу. Дантист – это...

- а) глазной врач
- б) зубной врач
- в) врач-терапевт
- г) косметолог.

5. Переведите данное словосочетание. Кожа защищает тело человека.

- а) Teri inson tanasini asraydi
- б) Teri inson tanasini qoplaydi
- в) Teri inson tanasini o'raydi
- г) Teri inson tanasini himoya qiladi.

ТЕМА 8. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ «СОЕДИНИТЕЛЬНАЯ ТКАНЬ».

Лексический минимум: сложное предложение, союзы, соединительные союзы, разделительные союзы, противительные союзы, соединять, составить.

Сложное предложение состоит из двух и более предикативных единиц, объединённых синтаксической связью, например: Врач сказал, что всё будет хорошо. Прозвенел звонок, и студенты вошли в аудиторию.

Сложное предложение делится на сложносочинённые, бессоюзные и сложноподчинённые.

Сложносочинённым называется такое сложное предложение, части которого являются синтаксически равноправными и связываются друг с другом сочинительными союзами.

Виды сочинительных союзов.

Соединительные - и, да, ни..ни, также, тоже и др. **Напр.:** Профессор вошел в лекционный зал, **и** лекция по общей гигиене началась.

Сопоставительные - а, но, да, однако же, зато, а то, не то. **Напр.:** Создает человека природа, **но** развивает и образует его общество.

Разделительные - то ... то, не то .. не то, то ли .. то ли, или, либо, ли ... ли. **Напр.:** **Либо** я поеду к бабушке, **либо** она приедет к нам.

Противительные - да и, да, и, и то и др. **Напр.:** Я уже уходил из общежития, **да** ко мне пришёл мой друг.

Простые предложения, входящие в состав сложносочинённых, отделяются друг от друга запятыми.

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте союзы но, а, и, или, либо.

1. Вчера погода была хорошая, ... мы не гуляли.

2. Мой друг увлекается анатомией, ... я увлекаюсь гистологией.

3. Эта книга очень интересная, ... я прочитал её быстро.

4.Мы ещё не знаем, что будем делать летом: ... я поеду домой, ... мой брат приедет в Ташкент.

5.Я знаю, что по телевизору идёт интересный фильм, ... у меня нет времени смотреть его.

6.Преподаватель закончит проверять наши тетради, ... мы начнём читать текст.

7.Как ты думаешь, завтра будет светить солнце ... будет идти дождь?

Упражнение 2. Из двух простых предложений составьте одно сложное с помощью союзов *но, а, и, или, либо*.

1.Ты сам напишешь это упражнение. Друг поможет тебе написать его?

2.Лекция закончилась. Профессор вышел из аудитории.

3.Вчера Ахмад получил письмо. Сегодня он написал ответ.

4.Шёл дождь. На улице было много людей.

5.Зачётная работа была трудная. Мы долго её писали.

6.Он изучает русский язык. Его сестра изучает испанский язык.

7.Экзамен был сложный. Все студенты сдали его.

8.Вы вчера гуляли в парке? Вы вчера ходили в Интернет-кафе?

Упражнение 3. Допишите предложения:

1.Раздался звук сирены кареты скорой помощи, и мы2. Старосты потоков приглашаются на собрание, студенты тоже.....3. Ни он сюда не приходит, ни мы..... 4. Все врачи приглашаются на показательную операцию, магистрам тоже.....5. Голос больного звучал слабо, но медсестра.....6. Приступ боли начался у больного, и оперировавший врач...

Упражнение 4. Замените два простых предложения сложносочиненным:

1.Анестезиолог дал больному наркоз.Операция по удалению аппендицита началась.

2.Медсестра дала успокоительное. Больной ощущал сильное сердцебиение.

3. Больной жаловался на частые приступы в области сердца. Врач рекомендовал больному обратиться к кардиологу.

4. Во время осмотра выявилось повышение артериального давления. Врач выписал лекарства.

5. Они помогали слабо. Он аккуратно принимал назначенные лекарства.

СОЕДИНИТЕЛЬНАЯ ТКАНЬ

По свойствам соединительная ткань объединяет значительную группу тканей: собственно соединительные ткани (рыхлая волокнистая, плотная волокнистая – неоформленная и оформленная); ткани, которые имеют особые свойства (жировая, ретикулярная); скелетные твердые (костная и хрящевая) и жидкие (кровь, лимфа). Соединительная ткань выполняет опорную, защитную (механическую), формообразовательную, пластическую и трофическую функции. Эта ткань состоит из множества клеток и межклеточного вещества, в котором находятся разнообразные волокна (коллагеновые, эластические, ретикулярные). Рыхлая волокнистая соединительная ткань содержит клеточные элементы (фибробласты, макрофаги, плазматические и тучные клетки и др.). В зависимости от строения и функции органа волокна по-разному ориентированы в основном веществе. Эта ткань располагается преимущественно по ходу кровеносных сосудов.



Особенность: сильное развитие межклеточного вещества.

Функции: соединительная, питательная, запасная, опорная.

MyShared

Плотная волокнистая соединительная ткань бывает оформленной и неоформленной. В оформленной плотной соединительной ткани волокна располагаются параллельно и собраны в пучок, участвуют в образовании связок, сухожилий, перепонки и фасций. Для неоформленной плотной соединительной ткани характерны переплетение волокон и небольшое количество клеточных элементов.

Жировая ткань образуется под кожей, особенно под брюшиной и сальником, не имеет собственного основного вещества. К скелетным тканям относятся хрящ и кость. Хрящевая ткань состоит из хрящевых клеток (хондроцитов), которые располагаются по две-три клетки, и основного вещества, находящегося в состоянии геля.

Словарь

рыхлая волокнистая – siyrak tolali

плотная волокнистая – zich tolali

неоформленная и оформленная – shakllanmagan vas hakllangan

жировая, ретикулярная – yog', retikulyar

костная и хрящевая – suyak va tog'au

разнообразные волокна – turlixiltolalar

суставы, рёбра – bo'g'imlar, qovurg'alar

суставные поверхности – bo'g'im yuzalari.

Послетекстовые задания.

Задание 1.

1. Из чего состоит соединительная ткань?
2. Какие функции выполняет соединительная ткань?
3. Назовите типы тканей?
4. Что такое фибробласты и макрофаги?
5. Что относится к скелетным тканям?

Задание 2. Определите род существительных. Составьте 5 предложений с любыми словами.

Ткань, хрящ, связка, сухожилие, фасция, сустав, поверхность, ребро, волокно, гель, кость, тип, пучок, вещество.

Задание 3. Составьте синквейн к слову **ткань**.

Тесты для самоконтроля знаний:

1. Укажите ряд с разделительными союзами.

- а) и, однако, или
- б) либо, а, то..то
- в) то...то, либо..либо
- г) также, но, или

2. Укажите сложносочинённое предложение.

- а) То дождь идёт, то снег идёт.
- б) Декан сообщил, что будет собрание.
- в) Если хочешь быть здоровым, занимайся спортом.
- г) Цену здоровья понимаешь, когда его теряешь.

3. Укажите ССП с соединительным союзом.

- а) Я учусь в институте, а мой брат учится в школе.
- б) То солнце светит, то дождь моросит.
- в) Наступила зима, и дни похолодали.
- г) Больной жаловался на боли в животе.

4. Укажите сложное предложение.

- а) На занятиях по анатомии мы изучаем органы.
- б) Встречают по одежке, а провожают по уму.
- в) Врач осмотрел больного и выписал лекарства.
- г) Биология –это наука о закономерностях живой природы.

5. В каком ряду все слова являются глаголами?

- а) выписал, забота, уход
- б) осмотрел, тело, развитие
- в) защищал, берёт, рекомендовал
- г) зрение, ядро, жаловался.

ТЕМА 9. СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ «КЛЕТКА».

Лексический минимум: подчинительные союзы, союзные слова, причина, цель, условие, определительное, придаточное предложение, главное предложение.

Сложноподчинённым называется такое сложное предложение, части которого соединены в одно смысловое и структурное целое подчинительными союзами или союзными словами. Союзные слова являются членами предложения в отличие от союзов.

Виды сложноподчинённых предложений:

Виды СПП	Союзы, союзные слова	Примеры
СПП определительное, вопросы: какой? который? чей?	Кто, что, который, какой, чей, где, откуда что, словно, как будто, точно, чтобы	Мы наблюдали за исследованиями, которые проводил профессор.
СПП изъяснительное, вопросы косвенных падежей (чего? что? чему? и др.)	кто, что, какой, как, чтобы, будто, словно	Нам сообщили, что в ближайшие дни будут соревнования.
СПП меры, степени, образа действия, вопросы как? каким образом?	насколько, сколько, как что, чтобы, будто, словно, точно	Профессор старался объяснить новый материал так, чтобы все его поняли.
СПП места, вопросы где? куда?	там, где, оттуда, куда, откуда, нигде,	Машина скорой помощи едет туда,

откуда?	езде	куда её срочно вызвали.
СПП времени, вопросы когда? с каких пор? до каких пор?	когда, пока как, едва, с тех пор как, после того как, по мере того как, до тех пор пока, тогда, пока, как только	Он поступил в медицинский институт, когда ему было двадцать лет.
СПП условия, вопросы при каком условии?	если, когда, как, скоро, раз	Если диагноз поставлен правильно, выздоровление наступает быстро.
СПП цели, вопросы зачем? с какой целью?	чтобы, для того чтобы, с тем чтобы	Для того чтобы лечение было эффективным, необходим правильный диагноз.
СПП причины, вопросы почему? из-за чего? отчего?	потому что; так как; оттого что; благодаря тому что; ибо	Абсцесс возникает потому, что при нарушении целостности кожи и слизистых оболочек в них проникают гноеродные микробы.
СПП следствия,	Так что; поэтому	Состояние

вопросы вследствие чего?		больного улучшилось, поэтому доктор выписал его.
--------------------------	--	---

Упражнение 1. Определите вид придаточного предложения.

1. Сухой согревающий компресс применяется тогда, когда необходима защита от воздействия холода.
2. Чтобы уничтожить микробную флору, используют различные способы стерилизации медицинского инструментария.
3. Если правильно применять различные виды искусственного дыхания, можно поддержать газообмен в легких в течение нескольких часов.
4. В стационарах создаются экспресс-лаборатории, потому что в реанимационном отделении необходимо часто проводить различные анализы.
5. Необходимо внимательно следить за состоянием больного, когда он принимает лечебную ванну.

Упражнение 2. Прочитайте сложные предложения. Определите, к какому виду СП они относятся. Выделите союзы и части сложного предложения.

1. В стационаре уход за больным осуществляет медицинский персонал, а дома – родственники больного.
2. Плохая организация ухода за больным, при которой не соблюдаются все предписания врача и нарушается режим дня больного, может замедлить процесс его выздоровления.
3. Для организации правильного ухода за больным необходимо, чтобы медицинская сестра имела специальные знания и опыт.
4. Существуют обязанности, которые медицинские сестры должны выполнять при осуществлении ухода за больными.

5. Медицинская сестра должна обладать определенными морально-психологическими качествами, поскольку настроение больного и его желание выздороветь играют большую роль в процессе выздоровления.

7. Надлежащий уход за больными имеет очень большое значение, потому что может ускорить процесс выздоровления.

Упражнение 3. Допишите сложные предложения. Определите, к какому виду СП они относятся.

1. Малика не явилась на занятие, так как.....

2. При встрече со студентами ректор сказал, что.....

3. Для организации правильного ухода за больным необходимо, чтобы....

4. Существуют обязанности, которые

5. Когда я окончу институт, то.....

6. Надо есть овощи и фрукты, потому что,

КЛЕТКА

Клетка– это структурно-функциональная единица живого организма, способная к делению и обмену с окружающей средой. Она осуществляет передачу генетической информации путем самовоспроизведения. От внешней среды клетка отграничивается **клеточной оболочкой** – *плазмалеммой* (толщина 9–10 нм), которая осуществляет транспорт необходимых веществ в клетку, и наоборот, взаимодействует с соседними клетками и межклеточным веществом. Внутри клетки находится *ядро*, в котором происходит синтез белка, оно хранит **генетическую информацию** в виде ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота). В эритроцитах и тромбоцитах оно отсутствует. Ядро окружает *цитоплазма*, в состав которой входят гиалоплазма, органеллы и включения.

Гиалоплазма– это основное вещество цитоплазмы, она участвует в обменных процессах клетки, содержит белки, полисахариды, нуклеиновую кислоту и др. Постоянные части клетки, которые имеют определенную структуру и выполняют биохимические функции,

называются *органеллами*. К ним относятся клеточный центр, митохондрии, комплекс Гольджи, эндоплазматическая (цитоплазматическая) сеть.



Клеточный центр обычно находится около ядра или комплекса Гольджи, состоит из двух плотных образований – центриолей. *Митохондрии* имеют форму зерен, нитей, палочек, формируются из двух мембран – внутренней и внешней. **Внутренняя мембрана** образует складки (кристы), в которых располагаются ферменты. В митохондриях происходит образование АТФ (аденозинтрифосфорная кислота) – основного энергетического материала. *Комплекс Гольджи (внутриклеточный сетчатый аппарат)* имеет вид пузырьков, пластинок, трубочек, расположенных вокруг ядра. Его функция состоит в транспорте веществ, химической их обработке и выведении за пределы клетки продуктов ее жизнедеятельности.

Эндоплазматическая (цитоплазматическая) сеть формируется из агранулярной (гладкой) и гранулярной (зернистой) сети. *Цитоплазма* также имеет постоянные скопления отдельных веществ, которые называются включениями цитоплазмы и имеют белковую, жировую и пигментную природу. Клетка как часть многоклеточного организма выполняет основные функции: усвоение поступающих веществ и расщепление их с образованием энергии, необходимой для поддержания

жизнедеятельности организма. *Митоз*– самая распространенная форма **клеточного деления**. Он состоит из нескольких этапов – профазы, метафазы, анафазы и телофазы. Простое (или прямое) деление клеток – *амитоз*– встречается редко, в тех случаях, когда клетка делится на равные или неравные части. *Мейоз*– форма ядерного деления, при котором количество хромосом в **оплодотворенной клетке** уменьшается вдвое и наблюдается перестройка генного аппарата клетки.

Словарь

Структурно-функциональная единица – tarkibiy-funksional birlik

генетическая информация – irsiy axborot

внешняя среда – tashqi muhit

клеточная оболочка – hujayra qobig'i

межклеточное вещество – hujayralararo modda

синтез белка – oqsil sintezi

органеллы и включения – organella va kiritmalar

постоянные части – doimiy tarkibiy qismlar

определенная структура – ma'lum tuzilish

биохимические функции – biokimyoviy funksiyalar

плотные образования – zich tuzilmalar

форма зерен, нитей, палочек – don, ip, tayoqcha shakli

складки – burmalar

транспорт веществ – moddalar transporti

продукты жизнедеятельности – hayot faoliyati mahsulotlari

зернистая сеть – donador to'r

пигментная природа – pigment tabiatli

несколько – bir qancha

равные или неравные части – teng va noteng qismlar

перестройка генного аппарата клетки – hujayra gen apparatining qayta qurilishi.

Задание 1. Составьте 5 предложений с любыми словами.

Задание 2. Составьте письменно вопросы к тексту.

Задание 3. Составьте диалог по теме «Клетка».

Например:

- Что такое клетка?

- Клетка – это структурно-функциональная единица организма.

Тесты для самоконтроля знаний:

1. Определите вид придаточного предложения. Коронавирус опасен тем, что поражает лёгкие

- а) придаточное цели
- б) придаточное определительное
- в) придаточное изъяснительное
- г) придаточное места.

2. Укажите СПП с придаточным цели.

- а) Хотя больного прооперировали, состояние его остаётся тяжелым.
- б) Учёные провели эксперимент для того, чтобы доказать достоверность исследования.
- в) Лекарство, которое выписал врач, сняло головную боль.
- г) Мы верим, что будущее за нами.

3. Из чего состоит клетка?

- а) мембрана, цитоплазма, ядро
- б) мембрана, цитоплазма
- в) цитоплазма, ядро
- г) ядро, зёрна.

4. Переведите слово «складки»

- а) egatlar;
- б) yoriqlar;
- в) burmalar;
- г) teshiklar.

5. СПП состоит из ... Укажите правильный ответ.

- а) главного и придаточного частей

- б) только из главного предложения
- в) только из придаточного предложения
- г) нет правильного ответа.

ТЕМА 10. ТЕКСТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК ВРАЧА».
МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.

Лексический минимум: терминология, термины, профессиональный язык, формироваться, изучать.

Образование терминов

1.Существуют анатомические термины, называющие части тела по аналогии с предметами реальной жизни:

головка ребра - qovurg`a boshchasi

бугорок –do`mbogcha

ребро головки ребра - qovurg`a boshchasi qirrası

крыло подвздошной кости – yonbosh suyak qanoti

рог – shox

брюшко мышцы - mushak qorinchasi

борозда – egat

ямка -chuqurcha

лобная чешуя - peshona pallasi

турецкое седло – turk egari

2.Среди анатомических терминов встречаются слова, образованные с помощью уменьшительных суффиксов –ок (для мужского рода), -к (а) (для женского рода), -к (0) – для среднего рода.

Например:

Голова – головка ребра, яма –ямка, шея-шейка, бугор –бугорок, брюхо-брюшко.

3.Многие анатомические термины представляют собой словосочетания П+С; при этом прилагательное имеет значение «похожий на что-либо». Такие прилагательные образуются с помощью части слова «видный».

Клин –клиновидная кость, горох-гороховидный отросток, шило – шиловидный отросток.

4.Некоторые термины образуются с помощью суффикса –ат, -чат:
решётка-решётчатая кость, чешуйка –чешуйчатая часть, губка –губчатая кость.

5.Медицинская терминология образована из терминоэлементов:

Гипер... – увеличение, повышение, усиление чего-либо;

Гипо... - уменьшение, снижение, ослабление чего-либо;

Дис..(Диз...)- затруднение, нарушение, расстройство, разделение, утрату

чего-нибудь, перед гласными «дис» меняется на «диз»:

Макро... – большой, относящийся к большим размерам, величинам

Микро... – указывает на малую величину;

Пара... – находящийся рядом, около, а также отклоняющийся отчего-нибудь, нарушающий что-либо;

Пери... – около, вокруг;

Поли... - множественный, обширный, всесторонний охват или разнообразный состав чего-либо;

Эндо.... - внутренний;

Анти... - приставка, направленность против чего-либо;

Логия ... - наука, учение;

Ит.... – воспаление.

Нейро - относящийся к нервной системе;

Остео... - относящийся к костям, костной ткани;

Ото... - относящийся к уху, болезням уха;

Офтальмо.. - относящийся к глазам, глазным болезням;

...патия - заболевание, страдание;

Психо... - относящийся к психике;

Фаг... - "поедающий", "поглощающий";

Фибра - "волокно".

6.В состав терминологических сочетаний входят сложные прилагательные, образованные из двух слов, например: челюстно-подъязычная (борозда), скулоглазничное (отверстие).

Упражнение 1. Добавьте начальный или конечный терминологический элемент, употребляя в необходимых случаях соединительную гласную.

1. Заболевание желудка – гастр_____.
2. Раздел медицины, занимающийся лечением туберкулеза– фтизи_____.
3. Врач-специалист по лечению опухолевых заболеваний – онк_____.
4. Имеющий нервное происхождение – невро_____.
5. Наука о причинах заболеваний – эти_____.
6. Инструментальный осмотр глаз – _____ скопия.
7. Воспаление молочной железы – маст_____.
9. Оперативное рассечение верхней челюсти – _____ томия.
10. Зубная боль – одонт_____.
11. Врач-специалист по лечению заболеваний нервной системы – _____ лог.
12. Воспаление нерва – невр_____.
13. Воспаление кишечника – _____ ит.
14. Лечение с помощью растений – фито_____.
15. Рентгеновское исследование бронхов – бронх_____.
16. Диагностика заболеваний по радужной оболочке глаз – ирид_____.

Упражнение 2. Согласуйте прилагательные с существительными. Составьте 5 предложений со словосочетаниями.

Поперечный (борозда, линия, связка); позвоночный (канал, отверстие); сосцевидный (отросток, полость); венозный (заслонка, сплетение); нёбный (кость, борозда); суставной (отросток, поверхность); клиновидный (раковина, кость); лобный (шов, бугор); крыловидный (мышца, ямка); скуловой (дуга, кость), решетчатый (отверстие, гребень); подглазничный (канал, отверстие, борозда).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК ВРАЧА

С первых шагов студент медицинского вуза погружается в атмосферу специфического, характерного только для его профессии профессионального языка. На протяжении всех лет учебы и затем дальнейшей деятельности специалист, черпая новую информацию, обогащает свой профессиональный язык все новыми и новыми словами и выражениями.

Самое основное и заметное отличие профессионального языка – это огромное количество специальных слов и выражений, богатая и широко разветвленная терминология. За сравнительно небольшой период времени возникли новые науки. Развилась трансплантационная хирургия, кардиоваскулярная хирургия, онкология, иммунология, гематология, анестезиология и реаниматология, трансфузиология, аллергология, медицинская генетика, радиационная гигиена, психофармакология и много другое.

Современный профессиональный язык врача – продукт многовекового развития мировой медицины и фармации. Колоссальное влияние на это развитие оказала культура и наука античных народов Древней Греции и Рима. Все мы в самых разных сферах своей деятельности широко пользуемся словами и элементами древнегреческого и латинского языков. Высококвалифицированного врача и фармацевта всегда отличает культура профессиональной речи: это не только грамотное владение литературным языком, но также широкие и глубокие знания терминологии.

Само слово «термин» – латинское. «Terminus» значит «предел, граница». Основная функция термина заключается в том, чтобы точно и однозначно называть, обозначать некоторое понятие науки, области техники и т.п. В отличие от всех остальных слов литературного языка термины обозначают не обыденные, житейские понятия, а именно понятия науки, т.е. научные понятия. Специалиста от неспециалиста

отличает именно знание сути научного понятия, раскрываемого в дефиниции.

Совокупность наименований, слов и словосочетаний, используемых для точного и однозначного обозначения научных понятий в системе понятий данной науки, отрасли техники, производства называется терминологией.

Словарь

погружается – sho'ng'iydi

на протяжении всех лет – barcha yillar davomida

черпать новую информацию – yangi axborotni to'plamoq

разветвленная терминология – tarmoqlangan terminologiya

многовековое развитие – ko'p asrlik rivojlanish

разные сферы – turli sohalar

широкие и глубокие знания – keng va chuqur bilim

обыденные, житейские понятия – kundalik, odatdagi tushunchalar

способность – qobiliyat

возможность – imkoniyat

строительный материал – qurilish materiali.

Послетекстовые задания:

Задание 1. Ответьте на вопросы письменно.

1. Чем профессиональный язык врача отличается от повседневного?
2. В чём особенность профессионального языка врача?
3. Почему число терминов постоянно растёт?
4. Почему современный врач должен овладеть не только профессиональной речью, знать терминологию, но и грамотно владеть литературным языком?
5. Что явилось основой всей научной терминологии?

Задание 2. Составьте предложения с новыми словами.

Задание 3. Подберите однокоренные слова к слову «профессиональный».

Задание 4. Узнайте о происхождении слова **термин**. Составьте кластер.

Тесты для самоконтроля знаний:

1. Образуйте термин с элементом *эпи...*

- а) генез;
- б) фобия;
- в) кард;
- г) скопия.

2. Образуйте медицинский термин со словом *аппарат*

- а) портативный;
- б) дорогой;
- в) жевательный;
- г) современный.

3. Исключите термин, не относящийся к медицинским.

- а) гипертрофия;
- б) гипертония;
- в) гипернефрома;
- г) гиперболо.

4. Укажите ряд, где даны медицинские термины .

- а) болезнь, лечение, сказуемое;
- б) кашель, море, турист;
- в) инфраструктура, нерв, камень;
- г) кардиограмма, холера, дистония.

5. Само слово «термин» –

- а) русское;
- б) английское;
- в) греческое;
- г) латинское.

ТЕМА 11. МОНОЛОГ-ОПИСАНИЕ. ОПИСАНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕДМЕТА, ЛИЦА. ТЕКСТ «СКЕЛЕТ ТУЛОВИЩА».

Лексический минимум: квалификация предмета, скелет туловища, описание, монолог, позвоночный столб, грудная клетка, спинной мозг, атлант.

МОНОЛОГ – ОПИСАНИЕ.

Запомните! Тексты типа описания широко распространены в устной и письменной научной литературе разных жанров. В них сообщаются, как правило, только объективные, установленные, проверенные и бесспорные данные. В них описываются опыты, эксперименты, явления, предметы, приборы, рисунки и тому подобное. Предметом описания являются размеры протяженность, свойства, качества, строение, состав, назначение и так далее, поэтому в текстах этого типа явно преобладает конкретная лексика.

СХЕМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ МОНОЛОГА-ОПИСАНИЯ:

1. Выражение квалификации лица, предмета, процесса, явления.
2. Выражение классификации предметов, явлений.
3. Описание формы, цвета, запаха, вкуса, размера.
4. Описание состава и строения предмета.
5. Описание его количественного состава.
6. Выражение местоположения предмета.
7. Описание его функции.
8. Качественная характеристика.
9. Сравнительная характеристика.

Логико-грамматические конструкции. Выражение определение понятия (лица).

Что -что? Кто-что?

Что-это что? Кто-это кто?

Что называется, является чем?

Чем является, называется что?

Что носит название чего?

Что имеет название чего?

Что получило название чего?

Что представляет собой что?

ПРИМЕРЫ:

Что - что?

Молекулы – наименьшие частицы вещества.

Что- это что?

Озонатор - это прибор для получения озона.

Что есть что?

Миология есть наука о мышцах.

Что называется чем?

Миологией называется наука о мышцах.

Что (кого) называют чем?

Пирогова называют светилом русской медицины.

Математику называют царицей наук.

Что получило(носит) название чего?

Кокки получили название шаровидных бактерий.

Что представляет собой что? кого?

Вода представляет собой прозрачную жидкость без света и запаха.

Что является чем?

Физика является интересной наукой.

Абу Али ибн Сино является великим врачом.

В конструкции **что является чем?** существительные, обозначающие понятия более конкретные, употребляются в именительном падеже, а существительные, обозначающие более широкие, общие понятия употребляются в творительном падеже.

Конструкция **что представляет что?** употребляется для описания качеств предмета или его структуры. Существительное в именительном

падеже выражает понятие более узкое. А понятие более широкое, общее стоит в винительном падеже.

Например: Организм представляет собой единую систему.

СКЕЛЕТ ТУЛОВИЩА

Скелет туловища составляют позвоночник и кости грудной клетки. Позвоночник, или позвоночный столб – это главная ось тела,местилище для спинного мозга. Он имеет 33-34 позвонка. Во всех пяти отделах позвоночника — шейном, грудном, поясничном, крестцовом и копчиковом — они имеют приблизительно одинаковое строение. Посредине позвоночника есть отверстие для спинного мозга.

Первый шейный позвонок — атлант — имеет особенное строение. На его верхней поверхности находятся суставные ямки для соединения с затылочной костью черепа. За счёт этого сустава осуществляется движение головы вперед назад. Второй шейный позвонок — эпистрофей — имеет зубоподобный отросток, который входит в специальное отверстие атланта. Вокруг этого отростка осуществляется вращение головы.

При переходе позвоночника от шейного к крестцовому отделу масса и площадь позвонков увеличиваются, а крестцовые даже срашиваются, образуя крепкую крестцовую кость, или крестец. Заканчивается позвоночник 4-5 сросшимися недоразвитыми позвонками — копчиком.

Между собой позвонки соединяются хрящами и связками, которые, с одной стороны, предотвращают смещение их относительно друг друга, а с другой — обеспечивают определённую гибкость позвоночника. Позвонки имеют выступы для прикрепления мышц.

Позвоночник человека имеет четыре небольших изгиба, которые способствуют сохранению равновесия, пружинят и смягчают толчки.

Грудная клетка состоит из грудины и 12 рёбер, которые спереди крепятся к грудине, а сзади — к 12 грудным позвонкам. Соединение рёбер с грудиной и позвонками достаточно подвижное, поэтому грудная

клетка может увеличивать свой объём во время вдоха и уменьшать на выдохе. У человека она, в отличие от других млекопитающих, внизу расширенная.

Словарь.

скелет туловища – tana skeleti

позвоночник – umurtqa

грудная клетка – ko`krak qafasi

отверстие – teshik

спинной мозг – orqa miya

крестец – dumg'aza

копчик – dum

увеличивать – kattaytirmoq

уменьшать – kichraytirmoq

сзади – orqadan

спереди – oldidan

млекопитающие – sut emizuvchilar.

Послетекстовые задания.

1. Составьте предложения с новыми словами.

2. Закончите предложения:

Скелет туловища состоит из

Позвоночник – этоместилище

Первый шейный позвонок называется

Грудная клетка состоит из ...

3. Составьте вопросы к тексту.

Упражнение 1. Трансформируйте данные предложения, используя конструкцию **чем называется что?**

1. Физиология – наука о процессах, происходящих в живых организмах.

2. Дыхание – непрерывный биологический процесс газообмена между организмом и внешней средой. 3. Гликозиды – это большая группа органических веществ растительного происхождения.

4. Надкостница –

это тонкая крепкая соединительнотканная плёнка. 5.Эндостом – это соединительнотканная оболочка. 6. Нервные волокна – отростки нервных клеток.

Упражнение 2. Дайте определение указанных ниже терминов. Используйте для этого **конструкции что - это что? что называется чем?**

1. Биология. Наука о живой природе. 2. Физика. Наука о наиболее общих свойствах и формах движения материи. 3. Цитология. Наука о строении и функциях клеток. 4. Фармакология. Наука о действии лекарственных веществ на организм человека и животных. 5. Микробиология. Наука о микроорганизмах.

Упражнение 3. Составьте предложения, используя данные слова и словосочетания.

1. Мозг, являться, оптимальная, моделирующий, система.
2. Механика, являться, раздел, физика.
3. Являться, озон, один из, компонент, атмосфера.
4. Углеводы, основной, источник, энергия, являться, для, организм.
5. Залог, гармоничный, развитие, человек, чередование, умственный, и, физический, труд, являться.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы, используя материал в скобках.

1. Что представляет собой ромб? (плоская геометрическая фигура).
2. Что представляет собой золото? (драгоценный металл жёлтого цвета).
3. Что представляет собой плазма? (составная часть крови).
4. Что представляют собой пищеварительные ферменты? (сложные органические вещества, ускоряющие химические реакции).

Задание. Напишите о своих любимых врачах, писателях, спортсменах. Используйте конструкцию **кто является кем?**

Игра «Угадай». Составьте уточняющее слово, чтобы угадать задуманное слово. Задуманное слово предварительно запишите на листке бумаги.

Образец: - Из чего состоит эта кость?

- Где она располагается ?
- Какую функцию выполняет?

Тесты для самоконтроля знаний:

1. Вставьте вместо точки подходящее слово. Посредине позвоночника есть ... для спинного мозга.

- а) полость;
- б) изгиб;
- в) отверстие;
- г) извилина.

2. Вставьте вместо точки подходящее слово. Позвоночный столб состоит из ... позвонков.

- а) 25;
- б) 32;
- в) 33-34;
- г) 35.

3. Дайте подходящее определение к термину **почка**.

- а) это выделительный парный орган;
- б) это орган пищеварительной системы;
- в) это полый мышечный орган;
- г) это орган дыхания.

4. Переведите данное словосочетание **спинной мозг**.

- а) bosh miya;
- б) uzunchoq miya;
- в) o`rta miya;
- г) bosh miya.

5. Атлант – это...

- а) второй шейный позвонок;
- б) первый шейный позвонок;
- в) третий грудной позвонок;
- г) второй грудной позвонок.

ТЕМА 12. ОПИСАНИЕ КЛАССИФИКАЦИИ ЛИЦА, ПРЕДМЕТА, ПРОЦЕССА. ТЕКСТ «ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА».

Лексический минимум: конструкция, делится, разделяется, относится, клиновидная кость, лобная кость, поверхностный, глубокий.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Процесс дыхания заключается в том, что в организм поступает кислород, а выделяется углекислый газ. К органам дыхания относятся: носовая полость, гортань, трахея, бронхи и лёгкие. Носовая полость, гортань, трахея и бронхи образуют дыхательные пути. При вдохе воздух входит в носовую полость. Носовая полость выстлана слизистой оболочкой, в которой находится много кровеносных сосудов. Воздух в носовой полости становится чище и теплее.

Из носовой полости воздух проходит в гортань. Затем из гортани идёт в трахею. Из трахеи воздух переходит в лёгкие. При выдохе воздух выходит из лёгких.

Гортань является важной частью дыхательных путей. Полость гортани выстлана слизистой оболочкой. В гортани расположен голосовой аппарат. К голосовому аппарату относятся голосовые связки.

Трахея представляет собой трубку длиной 10-13 см. Нижний конец трахеи делится на два бронха: левый и правый. Бронхи образуют бронхиальное дерево. Самые тонкие бронхи называются бронхиолами. Они переходят в лёгочные альвеолы. Бронхи также выстланы слизистой оболочкой.

Лёгкие занимают почти всю полость грудной клетки. Они состоят из пузырьков. Лёгкие представляют собой парный орган, который состоит из правого и левого лёгкого. Правое лёгкое больше левого.

Оно делится на три доли, а левое – на две. Каждое лёгкое покрыто плеврой. Деятельность дыхательных центров регулируется и гуморальными факторами.

Словарь.

трахея- traxeua

гортань – kekirdak

лёгкое – o`rka

расположен – joylashgan

поступает – o`tadi

образуют – hosil qiladi

вдох – nafas olish

выдох – nafas chiqarish

переходит – o`tadi

дыхательные пути – nafas yo`llari

носовая полость – burun boshlig'i

факторы – omillar

слизистая оболочка – shilliq qavat

выстлана – qorlangan.

Послетекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст вслух и переведите.

Задание 2. Найдите в тексте предложения со следующими грамматическими конструкциями.

что относится к чему?

что выстлано чем?

что поступает куда?

что расположено где?

что делится на что?

Задание 3. Дайте определение терминам, используя конструкцию **что –это что?**

Гортань, трахея, лёгкие, бронхи, альвеолы, дыхательная система.

Задание 4. Работа в паре. Ситуативная задача.

Вы пропустили занятие, где объясняли строение дыхательной системы. Расспросите своего друга о пропущенной теме. Используйте грамматические конструкции.

Логико-грамматические конструкции:

А) Что делится на что? характеристика класса

Что разделяется на что?

Что подразделяется на что?

Б) Что относится к чему? Характеристика частей

Что принадлежит к чему?

ЗАПОМНИТЕ ДАННЫЕ МОДЕЛИ РЕЧИ:

Что делится на что?

В зависимости от местоположения мышцы спины делятся на глубокие и поверхностные.

Что разделяется на что?

Позвоночник разделяется на шейный (7 позвонков), грудной (12 позвонков), поясничный (5 позвонков), крестцовый (5 позвонков) и копчиковый (4-5 позвонков) отделы.

Что подразделяется на что?

Паразиты подразделяются на наружные и внутренние.

Что относится к чему?

Клиновидная, затылочная, лобная кости относятся к непарным костям черепа.

Что принадлежит к чему?

Парные кости: теменная, височная принадлежат к костям мозгового черепа.

Упражнение 1. Слова, данные в скобках, поставить в нужном падеже.

1. Цилиндрический сустав относится (одноосные суставы). 2. Жировая ткань является одной из разновидностей ... (рыхлая волокнистая соединительная ткань). 3. Рефлексы делятся на ... (условный,

безусловный). 4. Костный мозг принадлежит ... (кроветворные органы).
5. Простые белки подразделяются на ... (протамины, гистоны, альбумины, глобулины). 6. Амёба относится ... (тип простейших).

Упражнение 2. Построить предложения по моделям речи. Глаголы употребить в нужной форме, вставить окончания существительных.

Образец: Осмий принадлежит к тяжелым металлам.

1. Амёба (относиться) к тип... простейших. 2. Ядовитые рептилии (относиться) к отряд... змей. 3. Кишечно-полостные (принадлежать) к тип... низших многоклеточных. 4. Скорпионы (относиться) к класс... паукообразных. 5. Биология (относиться) к ведущ..отрасл.. естествознания. 6. Малярийный плазмодий (относиться) к паразитическ... организм...

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, используя в ответе материал, данный справа.

1. На что делится двумя бороздами спинной мозг? (на правая и левая половина). 2. Что образуют нервные волокна, составляющие основную массу белого вещества спинного мозга? (проводящие пути спинного мозга). 3) Что включает в себя гипоталамус? (32 пары ядер, которые объединяются в три группы: переднюю, среднюю и заднюю). 4. Что входит в состав головного мозга? (три больших отдела: ствол, подкорковый отдел и кора больших полушарий). 5. На что разделяется мозжечок? (на два полушария, соединенных червем).

Упражнение 4. В следующих предложениях используйте один из глаголов «образует, принадлежит, разделяются».

1. Клетки и неклеточные структуры ткань. 2. Ротовая полость с тремя парами крупных слюнных желез, глотка, пищевод, желудок, тонкая кишка, толстая кишка ... систему органов пищеварения. 3. Двенадцать пар расположенных симметрично плоских костей ... ребра. 4. Скелет каждой конечности... на скелет пояса и скелет свободной конечности 5. Состав верхней конечности ... на скелет плечевого пояса

и скелет свободной верхней конечности. 6. Состав нижней конечности ...на скелет тазового пояса и скелет свободной нижней конечности.

Тесты для самоконтроля знаний:

1. Определите, что описывается на основе данного предложения.

Гипофиз-передняя, пролеточная, задняя доля.

- а) квалификация предмета;
- б) функция предмета;
- в) классификация предмета;
- г) состав предмета.

2. Найдите синоним к слову **выстилать**.

- а) покрывать;
- б) выходить;
- в) укрывать;
- г) постелить.

3. Правое лёгкое делится на ...доли.

- а) две;
- б) пять;
- в) три;
- г) четыре.

4. Трахея представляет собой трубку длиной ...

- а) 7-10 см;
- б) 10-12 см;
- в) 10-13 см;
- г) 8-12 см.

5. Укажите предложение, где сказуемое выражено глаголом прошедшего времени.

- а) Боли в области сердца сопровождаются удушьем;
- б) Больного необходимо госпитализировать;
- в) Коронавирус поразил большое количество людей;
- г) Лечение следует проводить в стационаре.

**ТЕМА 13. ОПИСАНИЕ ФОРМЫ, ЦВЕТА, ЗАПАХА, ВКУСА,
РАЗМЕРА ПРЕДМЕТА.**

ТЕКСТ «ВЕЛИЧИНА, ФОРМА И СТРОЕНИЕ КЛЕТОК».

Лексический минимум: форма, цвет, вкус, иметь, напоминать,
клетка, ядро.

Логико-грамматические конструкции:

а) Что имеет какую форму?
Что имеет какой цвет?
Что имеет какой запах?
Что имеет какой вкус?
Что имеет какой цвет?

б) Что имеет форму, вид чего?

в) Что какой формы?
Что какого цвета?
Что какого запаха?
Что какого вкуса?

Что какого размера?

г) Что по форме напоминает что?

Что по запаху напоминает что?

Что по вкусу напоминает что?

Например: Клетка имеет звездчатую форму. Кровь имеет красный цвет. Кровь имеет специфический запах. Флаг зелёного цвета. Почка имеет форму боба. Мозг напоминает орех.

Способы образования прилагательных	Примеры
С помощью суффиксов -н, -ическ, -чат и др.	Квадрат - квадратный Цилиндр – цилиндрический Труба – трубчатый

С помощью второй части слов – видный или -образный	Ромб – ромбовидный Шар – шаровидный (шарообразный) Нить - нитевидный
---	---

Упражнение 1. Образуйте от существительных прилагательные при помощи суффиксов. Составьте предложения.

Например: блок –блоковидный сустав.

1.Боб (форма), горох (кость), зуб (отросток), клин (кость), трапеция (форма), шило (отросток), седло (кость), ромб (форма).

2. Веретено – веретенообразная форма.

Воронка (форма), конус (форма), яйцо (форма), чаша (форма), крест(форма), подкова (форма).

3.Звезда –звёздчатая форма.

Решето (кость), чешуя (поверхность), зуб (форма), труба (кость).

4.Квадрат –квадратная мышца.

Овал (форма), треугольник (форма).

Упражнение 2. Продолжите данную ниже таблицу. Запомните прилагательные.

ЧТО?	КАКОЙ?	КАКАЯ? ФОРМА
Геометрические фигуры круг	круг- л -ый	круглая форма
овал спираль квадрат	оваль – н-ый	
прямоугольник четырёхугольник		
призма конус	призма – тическ-ий	

куб		
сфера		
груша	груше-образн - ый	
амёба	амёба -видный	
палочка		
ладья		
меч		
ключ		
мешок		

Упражнение 3. Постройте предложения, не меняя порядка слов.

1. Лобная чешуя, иметь, выпуклая, наружная, поверхность. 2. Глазничная часть, представлять собой, тонкая, пластинка. 3. Носовая часть, лобная, костыметь сложная форма 4. Тело, иметь, неправильная, кубовидная форма. 5. Затылочная часть, представлять собой, широкая пластинка, с вогнутая, внутренняя, поверхность, б. Перпендикулярная пластинка, иметь, неправильная, пятиугольная, форма. 7. Барабанная часть, представлять собой, небольшая, изогнутая, в виде, желоб, пластинка.

ВЕЛИЧИНА, ФОРМА И СТРОЕНИЕ КЛЕТОК

Клетки разнообразны по величине, форме и внутреннему устройству. Величина клеток тесно связана с их функцией. Так яйцевые клетки благодаря накоплению в них питательных веществ достигают больших размеров. У многих растений клетки крупные, например: у плодов арбуза, помидора, лимона и других. Размеры органов зависят от числа клеток. Число клеток, строящих организм, разнообразно: от одной или небольшого числа до многих миллиардов.

Форма клеток разнообразна и тесно связана с их функцией. Растительные клетки имеют правильную и менее разнообразную форму. Так, яйцевые и жировые клетки имеют шаровидную форму. Клетки

покровной ткани многоугольны. Клетки мышц приспособлены для сокращений, поэтому они вытянуты, иногда веретенообразны. Нервные клетки звездчатые, так как имеют отростки. Их еще называют отростчатыми. Они приспособлены для передачи раздражений на сравнительно большие расстояния. Свободно подвижные лейкоциты округлы, но могут иметь амебообразную форму, Некоторые клетки имеют призматическую форму, другие имеют вид цилиндра, трети-куба и т.д.

Строение клеток животных и растений в основных чертах сходно. С помощью клеточной оболочки клетка обособлена от других клеток. В теле клетки — протоплазме — различают цитоплазму и кариоплазму (ядро). Ядро с помощью ядерной оболочки обособлено от цитоплазмы.

Словарь.

разнообразный — различный по величине, форме и строению; разный
величина — размер

накопление — скопление, сбор чего-нибудь в большом количестве

питательный — насыщающий, сытный

питательные вещества — вещества, питающие организм

зависеть — быть подчиненным чьей-нибудь воле, чему-нибудь

покровный слой — верхний слой, покрывающий

приспособленный — адаптированный

вытянутый — растянутый в длину

веретенообразный — похожий на веретено

отросток — ответвление какого-нибудь органа, ответвление какого-нибудь растения, ветвь

звездчатый — похожий на звезду

округлый — круглый, похожий на круг

амебовидный — похожий на амёбу

расстояние — пространство, промежуток между чем-нибудь

обособленный — обособлен (-а, -о, -ы) — отделен

различать — выделять.

Послетекстовые задания.

Задание 1. Переведите слова на узбекский язык и составьте 5 предложений.

Задание 2. Дайте определение следующим терминам клетка, ядро, цитоплазма по модели **что – это что?**

Задание 3. Выпишите слова из текста, обозначающие форму предмета. Скажите, как они образованы.

Задание 4. Составьте кластер к слову «Клетка».

Тесты для самоконтроля знаний:

1. Исключите слово, которое не называет формы предмета.

- а) ромбовидный;
- б) квадратный;
- в) поверхностный;
- г) звездчатый.

2. Укажите строку со словами, описывающими только форму.

- а) овальный, шаровидный;
- б) квадратный, вертикальный;
- в) поверхностный, гладкий;
- г) звездчатый, непрерывный.

3. Вставьте вместо точек нужное слово: *По своей форме легкое... на конус*

- а) представляет;
- б) напоминает;
- в) похоже;
- г) состоит.

4. Укажите строку со словами, описывающими цвет.

- а) короткий, горький;
- б) красный, мутный;
- в) алый, розовый;
- г) неприятный, специфичный.

5. Укажите строку со словами, описывающими размер.

- а) минимальный, густой, продолговатый;
- б) максимальный, насыщенный, нормальный;
- в) средний, близкий, главный;
- г) микроскопический, гигантский, огромный.

ТЕМА 14. ОПИСАНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА ПРЕДМЕТА.

ТЕКСТ «СТРОЕНИЕ И СОСТАВ КОЖИ».

Лексический минимум: количество, составлять, доля, содержится, состав, плазма, кожа, покров.

Логико-грамматические конструкции:

что составляет какую часть чего?

какое количество чего входит в состав?

какое количество чего приходится на долю чего?

какое количество чего содержится в чём?

размер чего? равен (равняется) скольким?

что? равно (имеет в длину, ширину) сколько?

ЗАПОМНИТЕ ДАННЫЕ МОДЕЛИ РЕЧИ:

Что составляет какую часть чего?

- Углерод составляет 51,1 % мышц.

- Какое количество чего входит в состав?

- 13,2 % азота входит в состав мышц.

Какое количество чего приходится на долю чего?

- 24.% кислорода приходится на долю мышцы.

Какое количество чего содержится в чём?

- 7,4 % водорода содержится в мышцы.

Длина портняжной мышцы равна 50 см (пятидесяти сантиметрам).

Запомните. Запомните принятые сокращения.

г - грамм; кг - килограмм; мг - миллиграмм;

л - литр; мл - миллилитр;

м- метр; мкм - микрометр; мм - миллиметр; см – сантиметр;

дм- дециметр; км - километр; мк - микрон;

м²- квадратный метр; м³ - кубический метр

Упражнение 1.Сообщите о точном размере объекта.

Например: Орган – вес – 330 г. Орган весом 300 граммов.

1.Псевдоподия – длина -10 мкм.2. Пластинка – толщина -2 мм. 3. Сосуд – диаметр -1мкм.4. Объём – мозговой череп – 1500 г.5. Ширина – теменная кость – 11-13 см. 6. Кишечник человека – длина – 6-8 м.

Упражнение 2. Сообщите о качественно-количественном составе предмета, используя уже известные вам модели предложений.

Модели:

в состав *чего?* (предмет) **входит** сколько? *чего?* в *чём?* (предмет) содержится сколько? *чего?* *что?* (предмет) **содержит** сколько? *чего?*

Примеры: В состав живой клетки входит 60 % белка. В живой клетке содержится 60 % белка. Живая клетка содержит 60 % белка.

предмет	качественный состав	количественный состав
1) кожа человека	жиры	13 %
2) мышцы	углеводы	75,6 %
3) лёгкие человека	вода	83,74 %

Упражнение 3. Последовательно присоединяя предлагаемые слова, постройте предложения по моделям.

Образец:

(Что составляет какую часть чего?)

Например: У детей; 80% веса тела; вода.- Вода составляет 80% веса тела у детей.

(Что содержит сколько?)

15-20% воды; кости тела; человека.

(Какое количество чего приходится на долю чего?)

76%; поваренная соль ; приходится на долю; разнообразные соли.

(Какое количество чего входит в состав?)

Вода; 90%; входит в состав; клетка.

Упражнение 4. Запишите предложения, употребив слова из скобок в нужном падеже.

1. В (плазма крови) содержатся красные кровяные клетки, белые клетки и кровяные пластинки. 2. В (клетка) содержится до 90% воды. 3. В(обработанная кость) содержится около 1/3 органического вещества, оссеина, и около 2/3 - неорганических веществ. 4. В (плотная соединительная ткань) содержатся клеточные элементы и большое количество межклеточного вещества.

Задание 1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

КРОВЬ

Кровь состоит из межклеточного вещества - плазмы крови и взвешенных ней форменных элементов: эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов. Объем плазмы равен 55-60%, а форменных элементов — 40-45% крови. Кровь в организме человека составляет от 5 до 9% массы тела. В среднем в теле человека с массой тела 70 кг содержится 5- 5, 5 л крови. Плазма крови представляет собой вещество жидкой консистенции, она одержит 90-93% воды и 7-10% сухого вещества, в котором приблизительно 6,6-8.5% составляют белки и 1,5 -3,5% - другие органические и минеральные соединения.

Задание к тексту. Ответьте на вопросы.

-Из чего состоит кровь?

-Каков объем плазмы форменных элементов?

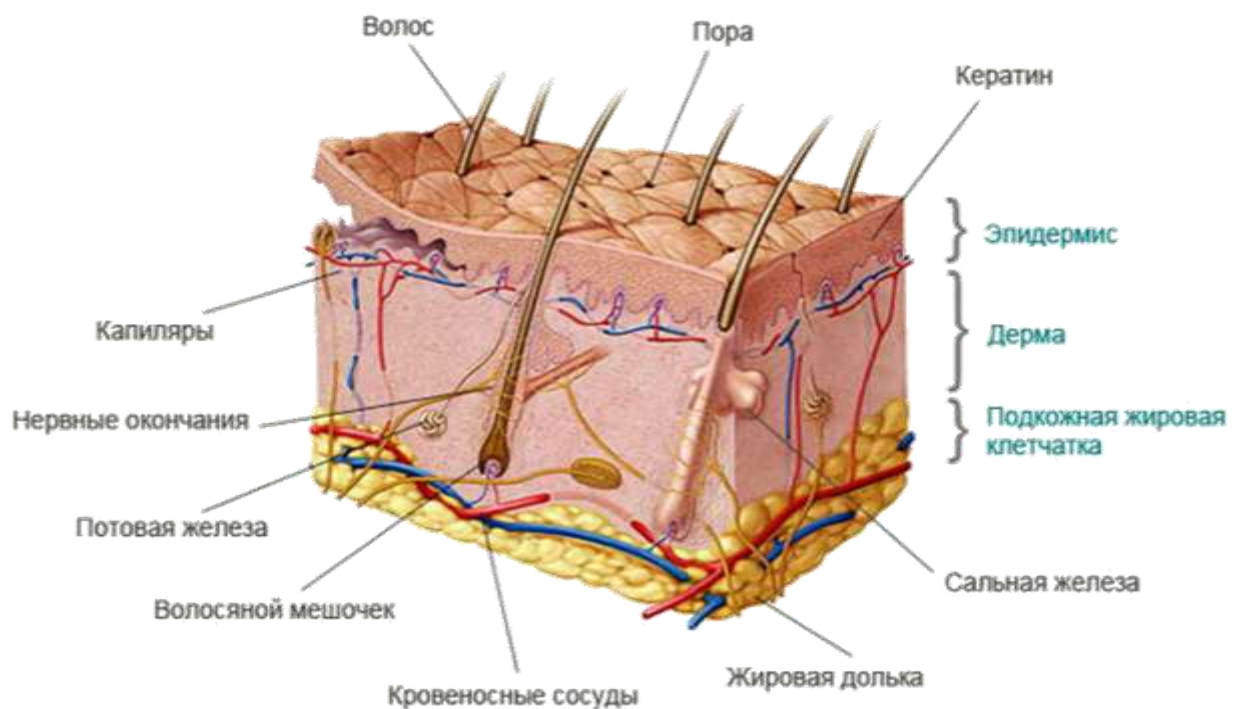
-Сколько процентов всей массы тела приходится на долю крови?

-Сколько воды и сухого вещества содержится в плазме крови?

Задание 2. Технология «**Закончите мысль....**». Что вы ещё знаете о крови? Дополните текст.

СТРОЕНИЕ И СОСТАВ КОЖИ

Общий покров тела (кожа) состоит из двух главных частей; эпидермиса и дермы. Эпидермис - это наружный слой кожи, построенный из ороговевающего эпителия. Он состоит из 5 слоев: рогового, зернистого, блестящего, шиповатого и базального. Самый верхний слой – роговой. Он состоит из роговых чешуек, расположенных слоями. Они образованы кератиновыми фибриллами. Под роговым слоем располагается зернистый слой. Он содержит зёрна кератогиалина. Под ним залегает блестящий слой, а затем шиповатый. Этот слой состоит из клеток, имеющих шипы. С помощью шипов клетки соединяются друг с другом. Поэтому этот слой эпидермиса и получил такое название. Базальный - самый глубокий, прилежащий к дерме слой. Он содержит клетки, которые соединены между собой десмосомами. Дерма делится на 2 слоя: сосочковый и сетчатый. Сосочковый слой находится на границе с эпидермисом. Функция этого слоя заключается в том, что он формирует рисунок поверхности кожи, строго индивидуальный для каждого человека. Более глубокий сетчатый слой построен из коллагеновых, эластических и гладких мышечных волокон, расположенных пучками.



Кожа обладает довольно сложным химическим составом.

В ней содержатся структурные белки: коллаген, ретикулин, эластин и кератин. Коллаген составляет около 70 % сухого веса кожи (т.е. без воды и жира). Ретикулин и эластин содержатся в коже в значительно меньших количествах, они входят в состав ретикулиновых и эластических волокон дермы, соединительнотканых оболочек сальных и потовых желез и т.д. Кератин составляет основную часть рогового слоя кожи.

В состав кожи также входят углеводы: глюкоза, гликоген и мукополисахариды. Концентрация глюкозы в коже невелика. Гликоген составляет всего 0,1 % состава кожи, но выполняет важную функцию. Он служит источником энергии для процессов деления клеток и ороговения. Кожа содержит разнообразные липиды и воду. Содержание воды в коже - 62-71 %. На минеральные вещества приходится от 0,7 до 1 % сухого веса кожи, а в подкожной клетчатке - около 0,5 % её сухого веса. В состав кожи также входят микроэлементы: натрий, калий, кальций и другие. Натрий содержится главным образом в межклеточной среде, а калий - в основном в протоплазме клеток. Фосфор находится в коже преимущественно в виде органических соединений - фосфолипидов, нуклеопротеидов и др. Сера входит в состав аминокислот, которые участвуют в образовании кератина, и содержится преимущественно в роговом слое кожи, ногтях и волосах. Железо содержится в митохондриях и других органеллах клеток, где оно входит в состав окислительных ферментов, необходимых для клеточного дыхания. Многие микроэлементы содержатся в коже в очень малой концентрации. Для нормального состояния кожи большое значение имеет наличие меди, цинка, мышьяка, кобальта и некоторых других микроэлементов, входящих в состав ферментов и витаминов. Так, например, цинк участвует в процессе возбуждения клетки, а малые дозы мышьяка стимулируют рост эпидермиса и волос.

Словарь

покров тела – tana qoplami

наружный слой – tashqi qatlam

ороговевающий эпителий – muguzlanuvchi epiteliy

роговой слой – muguz qavat

зернистый слой – donador qavat

блестящий слой – yaltiroq qavat

щиповатый слой – tikanakli qavat

базальный слой – bazal qavat

зёрна кератогиалина – keratogialin donalari

процесс возбуждения – qo'zg'alish jarayoni.

Послетекстовые задания.

1. Составьте 5 предложений с новыми словами.

2. Составьте «Кластер» к тексту.

3. Заполните таблицу.

Кровь, форменные элементы	форма	цвет	количественный состав
Плазма			
эритроциты			
лейкоциты			
тромбоциты			

Тесты для самоконтроля знаний:

1. Эпидермис -это...

а) внутренний слой кожи;

б) средний слой кожи;

в) наружный слой кожи;

г) заболевание.

2. Определите, что описывается. **В каждой почке человека содержится около миллиона нефронов.**

а) что располагается где?

б) что лежит где?

в) что находится где?

г) что протекает где?

3. Верхний слой эпидермиса....

а) роговой;

б) блестящий;

в) базальный;

г) шиповой.

4. Определите тип описания. Содержание воды в коже - 62-71 %.

а) форма;

б) цвет;

в) количество;

г) функция.

5. Дайте перевод словосочетания **щиповатый слой**.

а) muguz qavat;

б) tikanakli qavat;

в) silliq qavat;

г) shox qavat.

ТЕМА 15. ОПИСАНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

ТЕКСТ СИСТЕМА ПИЩЕВАРЕНИЯ”.

При описании строения предмета часто сообщается о том, где находятся его компоненты. В таких предложениях слова, обозначающие компоненты, имеют форму именительного падежа и стоят в начале предложения, предикаты имеют общее значение локализации, которое конкретизируется с помощью слов-локализаторов.

Логико-грамматические конструкции:

1. В статике:

а) что? располагается где?

что? находится где?

что? лежит, залегает, протекает и др. где?

2. В динамике:

б) что? начинается от чего?

что? берет начало от чего?

что? прикрепляется куда?

что? направляется куда?

что заканчивается чем?

что начинается на уровне чего?

Например:

1. Поверхностные мышцы спины располагаются в два слоя.

2. В полости черепа находится головной мозг.

3. Разгибатель пальцев лежит на задней поверхности предплечья.

4. Малая ромбовидная мышца начинается от 2 нижних шейных позвонков.

5. Спинной мозг лежит в позвоночном канале.

6. Широкие мышцы залегают в стенках полостей тела.

7. В мышцах лежат кровеносные сосуды.

8. Средние волокна подбородочно – язычной мышцы прикрепляются к корню языка.

Упражнение 1. Составьте предложения, не меняя порядка слов.

1. Система, пищеварение, начинаться, ротовой, отверстие, и, заканчиваться, заднепроходной, отверстие.

2. Мочевой, пузырь, лежать, в, передней, часть, малый, таз.

3. Поперечная мышца, грудь, располагаться, на, внутренняя поверхность, передний, стенка, грудной, клетка.

4. Она (поперечная мышца), начинаться, от, мечевидный, отростка, и, прикрепляться, к, хрящи, 2-6 рёбер.

5. Под кожей, располагаться, слой, рыхлая, соединительная, ткань.

6. Симпатические, ганглии, расположен, по обе стороны, позвоночник.

7. В стенках, органы, малый таз, располагаются, внутривенные, узлы.

Упражнение 2. Последовательно присоединяя предлагаемые слова, постройте предложения по моделям.

1. Что располагается где?

Глаз, в углублении, располагаться, череп, глазница.

2. Что находится где?

У наружный, край, глазницы, находится, слёзная железа, которая выделять, жидкость, предохраняющий глаз от высыхания.

3. Что начинается где?

Дыхательный, путь, начинаться, в носовой, полость.

4. Что лежит где?

Клетки, костной ткани, лежать, между, пластинки, костное, вещество.

5. Что протекает где?

Процесс, окостенение, протекать, в, течение, весь, период, развитие, организм.

Упражнение 3. Продолжите предложения, используя словосочетания в скобках.

Лицевой канал височной кости начинается(дно внутреннего слухового канала). Слуховой отросток берёт начало....(лобная чешуя). Ветвь нижней челюсти отходит ...(тело нижней челюсти). Верхушка пирамиды височной кости направлена ...(вперёд и медиально). Надглазничный край лобной чешуи заканчивается ...(скуловой отросток). Малый лёгочный круг кровообращения заканчивается ...(левое предсердие).

Упражнение 4. Запишите предложения, употребив слова из скобок в нужном падеже.

1. Потовые и сальные железы располагаются в(кожа).

2. Слой рыхлой соединительной ткани, богатой жировыми отложениями, подкожный жировой слой располагается под (кожа).

3. Стержень волоса располагается над(поверхность кожи).

4. Надпочечники располагаются в виде небольших телец под(почки).
5. Гипофиз располагается у основания мозга, в углублении (турецкое седло) основной части черепа.
6. Остеоциты располагаются в костных (полости).
7. Широкие мышцы располагаются преимущественно на туловище, в стенках (полость тела).
8. Круговые мышцы располагаются вокруг отверстий (тело) и при сокращении суживают их.

Упражнение 5. Поставьте глаголы и существительные в нужную форму. Большой круг кровообращения (начинаться) аорта. Передние концы рёбер (заканчиваться) (рёберные хрящи). Глотка (начинается) от (основание черепа). Обычно острый бронхит (заканчиваться) (полное выздоровление больного). Квадратная мышца бедра (начинаться) от (седалищный бугор). Трахея начинается на (уровень VI шейного позвонка) и заканчивается на (уровень V грудного позвонка).

СИСТЕМА ПИЩЕВАРЕНИЯ

Органы пищеварения состоят из пищевода, желудка, кишечника, желёз. При поступлении в организм пища подвергается механической и химической обработке. Расщепление пищи невозможно без ферментов, вырабатываемых пищеварительными железами. Каждый фермент действует при определенных условиях; одни из них активны только в кислой среде, другие – в щелочной. Пищеварительный канал разделяют на следующие отделы: ротовую полость, глотку, пищевод, желудок, толстый и тонкий кишечник. сверху твёрдым нёбом. В полости рта находится язык, состоящий из поперечно-полосатой мышечной ткани, покрытой слизистой оболочкой. В этом органе различают корень, тело, кончик. На языке находятся вкусовые рецепторы. Рецепторы корня языка воспринимают горький вкус, рецепторы кончика языка – сладкий, а рецепторы боковых поверхностей - кислый и солёный. В ячейках челюстей находятся зубы, механически перерабатывающие пищу. У

человека 32 зуба. Слизистая оболочка рта богата железами, выделяющими слюну. В ротовую полость открываются протоки трех пар крупных слюнных желез. Слюна на 98% состоит из воды. Из органических веществ в слюне содержится белок и ферменты. У человека язык вместе с губами и челюстями выполняет функцию устной речи. Ротовая полость сзади переходит в глотку, соединяющую рот с пищеводом. Пищевод проходит через диафрагму и открывается в желудок. Желудок – это сильно расширенный отдел пищеварительного канала, расположенный в верхней части брюшной полости под диафрагмой. В средней части брюшной полости находятся железы. Пища поступает в тонкий кишечник длиной 5-7 м. Его начальный отдел – двенадцатиперстная кишка, далее идут тощая и подвздошная. Печень – самая крупная железа пищеварительного тракта. Вся венозная кровь от кишечника, желудка, селезенки и поджелудочной железы поступает в печень через воротную вену. Здесь кровь освобождается от вредных продуктов. На нижней поверхности печени расположен желчный пузырь – резервуар, в котором скапливается желчь, вырабатываемая печенью. В момент пищеварения желчь поступает в двенадцатиперстную кишку. Желчь содержит 90% воды и 10% органических и минеральных веществ. Печень участвует в процессе обмена углеводов. Тонкий отдел кишечника начинается двенадцатиперстной кишкой, которая переходит в тощую, продолжающуюся в подвздошную. Железы тонкой кишки выделяют кишечный сок. Поверхность тонких кишок покрыта ворсинками. Тощая и подвздошная кишка с ворсинками – основное место всасывания питательных веществ. Толстая кишка имеет сравнительно небольшую длину – около 1,5-2 м. и объединяет слепую, ободочную и прямую кишку. Конечный отдел пищеварительного тракта – прямая кишка, заканчивается анальным отверстием. Пищеварение в основном заканчивается в тонком кишечнике. В толстом отделе кишечника главным образом всасывается вода. В отделе кишечника обитает

огромное количество бактерий. При их участии расщепляется целлюлоза растительных клеток, которая проходит весь пищеварительный тракт без изменения.

Словарь.

пищевод – qizilo'ngach

желудок – me'da

кишечник – ichak

железы – bezlar

механическая и химическая обработка – mexanik va kimyoviy ishlov

ротовая полость – og'izbo'shlig'I

глотка – halqum

дёсна – milklar

поперечно-полосатая мышечная ткань – ko'ndalang-targ'ilmushak to'qimasi

вкусовые рецепторы – ta'm bilish retseptorlari

корень языка – tilning ildizi

кончик языка – tilning uchi

боковые поверхности – yon yuzalar

слюнные железы – so'lak bezlari

устная речь – og'zaki nutq

брюшная полость – qorin bo'shlig'i

двенадцатиперстная кишка – o'n ikki barmoqli ichak

селезёнка – taloq

поджелудочная железа – me'da osti bezi

желчный пузырь – o'tpufagi

свертывание крови – qonning ivishi

щелочная реакция – ishqoriy reaksiya

слепая кишка – ko'richak

ободочная кишка – chambar ichak

прямая кишка – to'g'ri ichak.

Послетекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст и переведите.

Задание 2. Выучите термины и составьте 5 предложений.

Задание 3. Выпишите из текста предложения с описанием местоположения предмета.

Задание 4. Заполните таблицу «ЗХУ».

ЗНАЛ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ

Тесты для самоконтроля знаний:

1. Определите тип описания. Поперечная мышца груди располагается на внутренней поверхности передней стенки грудной клетки.

- а) функция;
- б) местоположение;
- в) состав;
- г) форма.

2. Определите тип описания. Поперечная мышца груди располагается на внутренней поверхности передней стенки грудной клетки.

- а) течёт;
- б) протекает;
- в) залегает;
- г) образуются.

3. На какой вопрос отвечает данная конструкция? Среднее ухо находится внутри височной кости.

- а) что состоит из чего?
- б) что направляется куда?
- в) что размещается где?
- г) что находится где?

4. Закончите предложение: Костный мозг размещается ...

- а) в надкостнице;
- б) в кости;

в) около костей;

г) внутри кости.

5. Назовите основные функции пищеварительного аппарата.

а) моторная, всасывательная, секреторная;

б) моторная, выделительная, транспортная;

в) экскреторная, фильтровальная, мочегонная;

г) секреторная, двигательная, трофическая.

ТЕМА 16. ОПИСАНИЕ ФУНКЦИИ ПРЕДМЕТА. ТЕКСТ «СКЕЛЕТ И ЕГО ФУНКЦИИ».

Лексический минимум: выполнять, принимать участие, разгибать, сгибать, опускать, защищать, скелет, опора.

Логико-грамматические конструкции:

А) Что выполняет какую функцию?

Что поднимает (опускает, сгибает, разгибает) что? (основная функция)

Что защищает что?

Производит + слово, обозначающее процесс: (производит разгибание, сгибание)

Служить, являться + слово-название по функции (являться сгибателем)

Выполнять функцию + слово, обозначающее процесс (выполнять функцию сгибания)

Служить для ... + слово-процесс (служить для разгибания)

Б) Что принимает участие, участвует в чём? (дополнительная функция)

В) В чём участвует, принимает участие что?

ЗАПОМНИТЕ ДАННЫЕ МОДЕЛИ РЕЧИ:

Что выполняет какую функцию?

Кровь выполняет трофическую функцию.

Что защищает что?

Череп защищает головной мозг.

Что сгибает что?

Двуглавая мышца плеча сгибает предплечье в локтевом суставе.

Что опускает что?

Задняя нижняя зубчатая мышца опускает нижние рёбра.

Что разгибает что?

Остистая мышца разгибает позвоночник.

Что поднимает что?

Наружные межрёберные мышцы поднимают рёбра.

Что участвует в чём?

Тело и дуга участвуют в образовании позвонка.

Что принимает участие в чём?

12 позвонков принимают участие в образовании грудного отдела.

В чём участвует что?

В образовании позвоночного столба участвует позвонок.

В чём принимает участие что?

В образовании шейного отдела принимают участие семь позвонков.

Упражнение 1. Составьте предложения, используя информацию таблицы и данные ниже модели предложений.

Модель: что выполняет какую функцию?

предмет	Функция
Мышечные ткани	Сократительная
Оболочка глазного яблока	Защитная
Опорно-двигательный аппарат	Локомоторная
кровь	Трофическая

2. Модель: что выполняет функцию чего?

Примеры: Ферменты выполняют функции катализатора.

предмет	Функция
Кости	Рычаги
Межкостные ладонные мышцы	отведение и приведение пальцев
Мозжечок	координация движения

Плечевая мышца	сгибатель предплечья
Череп	Защита головного мозга

Упражнение 2. Перепишите предложения, раскрывая скобки.

1. Хрящевые и костные ткани выполняют (защитная, опорная, механическая функции).
2. Плазмобласт - крупная клетка, которая характеризуется (наличие) большого количества рибосом.
3. Эндокринная система осуществляет (регуляция и координация) функций организма.
4. Желудок выполняет в организме (секреторная, механическая, экскреторная, эндокринная и другие функции).
5. Внутренние межрёберные мышцы опускают (ребро).
6. Остистая мышца разгибает (позвоночник).

Упражнение 3. Восстановите пропущенные окончания слов.

Плазмолемма выполняющ... ограничивающ...и барьерн...функц...
 Благодаря свойству избирательной проницаемости она регулирует состав
 внутренней среды клетк... Лизосомы осуществляют защит... клетк...
 Надостная мышца отводит... плечо. Связки ограничивают движение в
 суставе....

Упражнение 4. Переведите данные словосочетания и опишите их функции.

Локтевая мышца, плечевая мышца, трёхглавая мышца, головной мозг, скелет человека, грудная клетка, кожа человека.

Упражнение 5. Выпишите слова, данные в скобках, в нужном падеже.

Череп делится на (лицевая и мозговая части). 2. К костям (верхняя конечность) относятся: ключица, лопатка, лучевая, локтевая кость, кости запястья, пясти и фаланги пальцев. 3. Скелет состоит из черепа, позвоночника, (грудная клетка), кости голени, кости стопы.

СКЕЛЕТ И ЕГО ФУНКЦИИ

Скелет представляет собой комплекс плотных образований, развивающихся из мезенхимы, имеющих механическое значение. Он состоит из 200 костей. Скелет выполняет ряд функций, имеющих или преимущественно механическое, или преимущественно биологическое значение. Механические функции скелета проявляются в его способности осуществлять защиту, опору и движение.

Опора достигается прикреплением мягких тканей и органов к различным частям скелета. Движение возможно благодаря строению костей в виде длинных и коротких рычагов, соединённых подвижными сочленениями и приводимых в движение мышцами, управляемыми нервной системой.

Наконец, защита осуществляется путём образования из отдельных костей костного канала - позвоночного, защищающего спинной мозг, костной коробки - черепа, защищающего головной мозг, костной клетки - грудной, защищающей жизненно важные органы грудной полости (сердце, лёгкие), костного вместилища – таза, защищающего важные для продолжения вида органы размножения. Кроме участия скелета в работе опорно-двигательного аппарата, функция его обусловлена биологическими свойствами костной ткани.

Биологическая функция скелета связана с участием костной системы в обмене веществ, особенно в минеральном обмене (скелет является депо минеральных солей - фосфора, кальция, железа и др.) Это важно учитывать для понимания болезней обмена (рахит и др.) и для диагностики с помощью лучистой энергии (рентгеновские лучи, радиоактивные изотопы).

Кроме того, скелет выполняет ещё кроветворную функцию, поскольку внутри костей содержится костный мозг. При этом, вопреки распространённому мнению, кость не является просто защитным футляром для костного мозга, а последний составляет органическую

часть его. Кроветворная функция принадлежит не только костному мозгу, а всей кости в целом. Определённое развитие и деятельность костного мозга отражаются на строении костного вещества и, наоборот, механические факторы сказываются на функции кроветворения: усиленное движение способствует кроветворению, поэтому при разработке физических упражнений необходимо учитывать единство всех функций скелета.

Послетекстовые задания.

Задание 1. Самостоятельно прочитайте текст. Выпишите из текста термины и новые слова, переведите на узбекский язык.

Задание 2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Что представляет собой скелет?
2. Из чего состоит скелет?
3. Какие функции выполняет скелет?
4. Благодаря чему возможно движение?
5. Каким путём осуществляется защитная функция?
6. С чем связана биологическая функция скелета?
7. В чём сущность кроветворной функции скелета?

Задание 3. Игра «Кто последний?». Назовите по цепочки кости скелета. Выигрывает тот, кто последний назовёт слово.

Тесты для самоконтроля знаний:

1. Укажите словосочетание, которое используется для описания функции.

- а) служит для блага;
- б) служит людям;
- в) служит причиной;
- г) служит для сгибания.

2. Определите, что описывается в данном предложении: Двуглавая мышца плеча сгибает предплечье в локтевом суставе.

- а) состав;

б) функция;

в) форма;

г) местоположение.

3. К костям верхних конечностей относятся:

а) бедренные кости;

б) череп;

в) локтевая кость;

г) голень.

4. Укажите неверный ответ. Скелет состоит из:

а) черепа;

б) грудной клетки;

в) мышц;

г) позвоночника.

5. Укажите предложение, в котором дается функция предмета.

а) Лейкоциты делят на зернистые и незернистые.

б) Лейкоциты называют белыми кровяными тельцами.

в) Лейкоциты относятся к форменным элементам крови.

г) Лейкоциты выполняют защитную функцию.

ТЕМА 17. ОПИСАНИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДМЕТА. ТЕКСТ «НЕРВНАЯ СИСТЕМА».

Для характеристики свойств и качества предметов в научном стиле часто употребляются логико-грамматические конструкции:

что? характеризуется чем?

что? обладает чем?

что? отличается чем?

что? обладает свойством?

что? обладает способностью + инфинитив

для чего? характерно что?

для чего? присуще что?

(чему?) свойственно что?

Например:

1. Кости человека **отличаются** большой прочностью и упругостью.
2. Кислород **характеризуется** большой химической активностью.
3. Для хлорида натрия **характерна** высокая растворимость.
4. Алюминию **свойственна** устойчивость к действию воды и воздуха.
5. Медь обладает высокой электропроводимостью.
6. Амёба **способна** образовывать цисту.

1. В русском языке значения свойства, признака предмета имеют многие прилагательные, **например:** *лёгкий, светлый, прочный, твёрдый, ровный, гладкий, прозрачный, свежий* и др., а также причастия: *растворимый, непроницаемый*.

2. Существительные образуются от прилагательных с помощью следующих суффиксов: **-ость:** *хрупкий – хрупкость, лёгкий – лёгкость, эластичный – эластичность, гладкий – гладкость, твёрдый – твёрдость;*

-есть (после ж, ч): *свежий – свежесть;*

-от(а): *тёмный – темнота, чёрный – чернота, чистый – чистота;*

-изн(а): *белый – белизна, жёлтый – желтизна, дешёвый – дешевизна, дорогой – дороговизна;*

-ев(а): *синий – синева;*

нулевой суффикс: *зелёный – зелень, длинный – длина; -ств(о):* *постоянный – постоянство, богатый – богатство;*

-ин(а): *толстый – толщина, глубокий – глубина; -и(е):* *разнообразный – разнообразие.*

Упражнение 1. Трансформируйте предложения по конструкции:

что? характеризуется чем?

1. Для всех живых клеток характерно присутствие митохондрий и рибосом.
2. Животной клетке присуще наличие клеточного центра и лизосом.
3. Растительным клеткам свойственно наличие вакуолей и пластид.

4. Для микробов характерно разнообразие внешнего признака.

5. Соединительной ткани присуще способность поддерживать и соединять между собой все клетки тела

Упражнение 2. Перестройте предложения по конструкции:

что? отличается чем?

1. Для бесцветных пластид, лейкопластов характерно накопление крахмала и других веществ.

2. Соединительной ткани присуща способность поддерживать и соединять между собой все клетки тела.

3. Клетки чувствительного эпителия обладают способностью воспринимать раздражение.

4. Эпителиальная ткань характеризуется способностью воспринимать любое раздражение.

5. Гемоглобин характеризуется способностью присоединять и отдавать кислород.

Упражнение 3. Образуйте от прилагательных существительные, обозначающие свойства предмета и переведите. Составьте 4 предложения. Образец: прочный – прочность.

Лёгкий, гибкий, вязкий, подвижный, возбудимый, непроницаемый, проводимый, ёмкий, мягкий.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

Каким свойством обладает шейный отдел позвоночника? (подвижность).

Каким свойством характеризуется рёберно – ключичная связка? (прочность). Каким свойством отличается фасция голеностопного сустава? (плотность). Какое свойство характерно для кости? (нечувствительность).

Упражнение 5. Перестройте предложения по конструкции для чего характерно что?

1. Лейкоциты обладают подвижностью. 2. Хрящ обладает упругостью, твёрдостью. 3. Обонятельный эпителий обладает чувствительностью к

запахам. 4. Клетки способны захватывать и поглощать крупные молекулы.

НЕРВНАЯ СИСТЕМА

Нервная система обеспечивает регуляцию всех жизненных процессов в организме и его взаимодействие с внешней средой. Анатомически нервную систему делят на центральную и периферическую. К первой относится головной и спинной мозг, вторая объединяет периферические нервные узлы, стволы и окончания.

С физиологической точки зрения нервная система делится на соматическую и автономную или вегетативную. Нервная система развивается из нервной трубки и ганглиозной пластинки. Из краниальной части нервной трубки дифференцируется головной мозг и органы чувств. Из туловищного отдела нервной трубки и ганглиозной пластинки формируются спинномозговые и вегетативные узлы и хромофринная ткань организма.

Утолщенные боковые стенки нервной трубки делятся продольной бороздой на дорсальную и вентральную. В этой стадии развития в боковых стенках нервной трубки можно различить три зоны – эпендиму, плащевой ствол и краевую вуаль. Из плащевого слоя развивается серое вещество спинного мозга. Из краевой вуали – его белое вещество. Нейробласты передних столбов дифференцируются в двигательные нейроны ядер передних рогов. Их аксоны выходят из спинного мозга и образуют его передние корешки. В задние рога входят нейриты чувствительных клеток спинномозговых ганглиев.

Одновременно с развитием спинного мозга закладываются спинномозговые и периферические вегетативные узлы. Исходным материалом для них служат клеточные элементы ганглиозной пластинки, которые подразделяются на нейробласты и глиобласты.

Словарь.

спинной мозг – orqa miya

головной мозг – bosh miya

обеспечивать – ta'minlamoq

взаимодействие – o`zaro harakat

нервные узлы – nerv tugunlari

окончания – oxirlari

корешки –ildizlari

рога – shoxlari

дифференцироваться – ixtisoslashmoq

органы чувств – sezgi a'zolari

объединять – birlashtirmoq

нервная трубка – nerv nayi.

Послетекстовые задания.

Задание 1. Выпишите из текста термины. Дайте определение терминам.

Задание 2. Прочитайте текст по абзацам. Составьте письменно вопросы к тексту.

Задание 3. Как вы думаете, к чему приводят нервные расстройства?

Задание 4. Составьте кластер к теме «Нервная система».

Тесты для самоконтроля знаний:

1. Вставьте нужное слово вместо точек: *Кислород ... большой химической активностью.*

а) владеет;

б) имеет;

в) способен;

г) характеризуется.

2. Вставьте нужное слово вместо точек: *Для хлорида натрия... высокая растворимость.*

а) свойственна;

б) характерна;

в) характерен;

г) свойственен.

3. Какую функцию выполняет нервная система?

а) объединяет периферические нервные узлы;

б) объединяет периферические нервные узлы;

в) обеспечивает регуляцию всех жизненных процессов в организме;

г) формирует спинномозговые и вегетативные узлы.

4. Вставьте нужное слово вместо точек: *Алюминию ... устойчивость к действию воды и воздуха.*

а) свойственна;

б) характерно;

в) характерен;

г) свойственен.

5. Боковые стенки нервной трубки делятся продольной бороздой на...

а) переднюю и заднюю;

б) верхнюю и нижнюю;

в) главную и периферическую;

г) дорсальную и вентральную.

ТЕМА 18. ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

ТЕКСТ «БОРЬБА СО СМЕРТЬЮ».

Обстоятельство времени в предложении выражается существительными в косвенных падежах с предлогами и без предлогов, числительными, наречиями и отвечает на вопросы когда? с каких пор? до каких пор? как долго?

1. Библиотека института работает с какого до какого времени?	с утра до вечера с 9.00 до 18.00
2. Конференция начнётся (когда?)	завтра, на следующей неделе
3. Кружок по русскому языку проводится	с завтрашнего дня, по средам, в пятницу

Упражнение 1. Перепишите предложения. Укажите, чем выражены выделенные обстоятельства времени. Задайте к ним вопросы.

1. Летом я работал в больнице медбратом. 2. Экскурсанты пробыли в Самарканде месяц. 3. Алишер Навои родился 9 февраля 1441 года. 4. Летняя сессия начнётся через неделю. 5. Мы не спали до утра. 6. Спектакль начался в 9 часов. Он продолжался три часа. 7. Птицы в саду пели от зари до зари. 8. Лев Николаевич Толстой умер в 1910 году. 9. Шахматная игра существует около двух тысяч лет. 10. Ежегодно 21 марта в странах Востока отмечают Навруз- новый год.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.

1. Когда вы будете свободны	суббота, четверг, среда, воскресенье
2. На сколько времени уехал декан?	неделя, месяц, день, сутки
3. Через сколько времени он вернётся?	час, минута, месяц, неделя
4. За какой срок вы подготовите реферат?	неделя, день, час, минута
5. Сколько времени длилась операция?	час, три часа, около двух часов

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, используя словосочетания, данные справа.

1. Когда вы вернёте мне учебник по анатомии?	следующий раз
2. Когда вы сможете провести занятие кружка русского языка?	эта неделя
3. Когда вы получили последний номер журнала «Здоровье»?	прошлая неделя
4. Когда откроют новый зубо врачебный кабинет?	будущий год
5. Когда у вас начнётся производственная практика ?	Месяц

Упражнение 4. Найдите слова и выражения, обозначающие временные значения, подчеркните.

1. Зимой часто у детей возникает простуда. 2. Каждый день врач заполняет лист назначений. 3. Уже несколько часов подряд профессор

проводит операцию. 4. Ребенок должен родиться в срок. 5. После проведенного оперативного вмешательства больной почувствовал себя лучше. 6. Когда мы подходили к клинике, мы встретили однокурсников.

Временные отношения могут быть выражены сложноподчинённым предложением с придаточным времени. Придаточные предложения времени уточняют время совершения действия главного предложения. Они относятся ко всему главному предложению и отвечают на вопросы когда? как долго? с каких пор?

Придаточные предложения могут стоять - перед, после и в середине главного предложения и присоединяются к нему при помощи союзов когда, пока, едва, как только, в то время как, с тех пор как, до тех пор как и другие.

События, описываемые в предложении, могут протекать одновременно и разновремененно, например, последовательно.

Для обозначения одновременности - разновременности используются разнообразные союзы и видовременные формы сказуемых.

Упражнение 5. Спишите предложения, расставляя знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточным.

1. Врач велел не будить больного до тех пор пока не начнётся обход.
2. С тех пор как мы окончили школу прошло три года. 3. Хорошо подумай прежде ответить. 4. Я вернусь когда раскинет ветви повесенному наш белый сад (С. Есенин). 5. Нужно уметь жить и тогда когда жизнь становится невыносимой (Н. Островский). 6. Когда люди долго живут вместе они начинают понимать друг друга с полуслова. 7. С тех пор как я стал учиться в институте у меня стало меньше свободного времени.

Упражнение 6. Вместо точек поставьте один из данных союзов; до того как, перед тем как, прежде чем, до тех пор пока

1. ... они взялись за решение этой сложной химической задачи, они изучили литературу поэтому вопросу. 2. Со времени открытия пенициллина, ... был получен чистый препарат, прошло более 10 лет. 3. ... вводить бензойную кислоту в состав мазей, её очищают. 6. ... выпускать антибиотики для практического употребления, их высушивают. 7. ... больной не придёт в сознание после операции, около него должен дежурить медицинский работник.

Упражнение 7. Спишите пословицы, расставляя знаки препинания. Выучите наизусть. Объясните смысл пословиц.

1. Когда человек трудится то и земля старается. 2. Человека тогда узнаешь когда его на деле познаешь. 3. Когда пьёшь воду помни об источнике. 4. Когда дрова горят тогда и кашу варят. 5. Когда Родину охраняешь сам мужаешь.

БОРЬБА СО СМЕРТЬЮ

Сотрудники лаборатории экспериментальной физиологии по оживлению организма доказали, что при умирании человека сначала прекращается электрическая активность коры головного мозга, хотя клетки её ещё продолжают существовать. Через некоторое время после прекращения электрической активности коры головного мозга прекращается сердечная деятельность и дыхание. Но даже после того, как остановилось сердце и прекратилось дыхание, организм не считается умершим ещё в течение 5-6 минут

В то время как кора головного мозга, лёгкие и сердце уже не работают, клетки человеческого тела ещё сохраняют свою внутреннюю жизнеспособность. Это так называемая клиническая смерть. Пока человек находится в состоянии клинической смерти, его можно вернуть к жизни.

Организм живёт, пока сохраняются клетки коры головного мозга. После того как начался их распад, наступает биологическая смерть. В лабораториях сейчас разработана методика оживления организма в

состоянии клинической смерти. Самая главная задача, которую требуется решить, - это продлить клиническую смерть. Ведь пока она клиническая, есть надежда на спасение.

Словарь

оживление – jonlanish

прекращается – to`xtaydi

кора головного мозга – bosh miya po`stlog`i

разработана – ishlab chiqilgan

наступает смерть - o`lim boshlanadi

распад – yemirilish

сохранять – saqlamoq

жизнеспособность – yashovchanlik

дыхание – nafas

активность - faollik

Послетекстовые задания.

1. Составьте 5 предложений с новыми словами.

2. **Технология «Мозговой штурм».** Организм живёт, пока сохраняются клетки коры головного мозга. Согласны ли вы с данным утверждением? Аргументируйте свой ответ.

3. Пользуясь материалами Интернета, подготовьте материал на данную тему. Какие исследования в настоящее время ведут учёные в данной сфере?

Тесты для самоконтроля знаний.

1. Укажите словосочетание с временным значением.

- а) объявить на семинаре;
- б) объявить сегодня;
- в) объявить результаты;
- г) объявить громко.

2. Укажите словосочетание с временным значением.

- а) ответить на экзамене;
- б) ответить на вопрос;

- в) ответить через час;
- г) ответить правильно.

3. Укажите предложение с придаточным времени

- а) Посетители заинтересовались, когда будет проходить аттестация.
- б) Коллективу, когда он состоит из единомышленников, не страшны трудности.
- в) Учёные решают, когда приступить к новым исследованиям.
- г) О том времени, когда проводился эксперимент, все члены коллектива часто вспоминают.

4. Укажите предложение с придаточным времени.

- а) Уже установили дату, когда будет открыта выставка.
- б) Мы посетим выставку картин, когда она будет открыта.
- в) Мы ждали, когда откроется библиотека.
- г) Художник сообщил, когда передаст музею коллекцию.

5. Укажите предложение с придаточным времени.

- а) Начиная активно заниматься с того дня, когда ты стал студентом.
- б) Педагог объявил, когда будет опрос.
- в) Студенты спросили, когда начнется экзамен.
- г) Студентам сообщили, когда закончится семестр.

ТЕМА 19. ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

ТЕКСТ «ИММУНИТЕТ».

Причинные отношения в простом предложении выражаются обстоятельством причины. С функцией обстоятельства причины выступают: имена существительные с предлогами *от, с, из, из-за, по, ввиду, в связи*. Например: Все замолчали от неожиданности. Он получил пенсию по инвалидности. Из-за болезни она не пришла на занятие. Наречия почему, отчего, слепо и другие: Друзья поспорили и сгоряча чуть не поссорились.

Упражнение 1. Употребите предлог по или из-за.

Он... рассеянности опять забыл где-то ключи. 2. ... болезни ей придётся перенести экзамен. 3. Она и сегодня ... болезни пропустила лекции. 4. Она задала этот вопрос ... наивности. 5. ... её наивности мы попали в неловкое положение. 6. ... халатности она оставила утюг невыключенным. 7. ... её рассеянности в квартире чуть не начался пожар.

Упражнение 2. Составьте предложения со следующими предлогами и предложными сочетаниями:

По причине, по незнанию, по вине, из вежливости, из любопытства, из любви, с голоду, со стыда, со страха.

Причинные отношения выражаются также сложноподчиненными предложениями с придаточной частью причины, которая присоединяется к главной союзами потому что, ибо, ввиду того что, из-за того что и отвечает на вопросы почему? от чего? из-за чего? по какой причине?

Мне очень хочется побывать на выставке, потому что я много о ней слышал. Спортивные соревнования не состоялись, потому что была пасмурная погода. Он не смог участвовать на олимпиаде, так как был болен.

Упражнение 2. Прочитайте примеры. Обратите внимание на то, что в сложном предложении указание на причину действия может содержаться как в главной, так и в придаточной части.

1. Молекула сахарозы имеет большие размеры, **поэтому** проницаемость сахарозы через мембраны кожи очень мала. 2. Молекула диметилсульфоксида очень мала, **вследствие чего (вследствие этого)** его проницаемость через мембраны кожи максимальна. 3. Компоненты мази попадают через кожу в кровяное русло, **так что** они способны оказывать и общее действие на патологические процессы в организме.

4. Проницаемость сахарозы через мембраны кожи мала, потому что молекула сахарозы имеет большие размеры. 5. Проницаемость диметилсульфоксида максимальна, так как его молекула очень мала.

Упражнение 3. Допишите придаточные предложения к главным предложениям.

1. Все были уверены в хорошем исходе лечения, потому что.....
2. Врачи проводят лабораторные исследования, так как.....
3. Больному нельзя вставать с постели, потому что.....
4. Врач быстро начал делать искусственное дыхание, потому что
5. Новорожденному сделали операцию, так как

Упражнение 4. Вместо точек вставьте союзы причины (ибо; ввиду того что; вследствие того что; оттого что; так как).

1. Человеческая личность должна быть крепка, как сталь, на ней всё строится.
2. В доме тепло, ...мы топили печку.
3. Никогда не отказывайся от малого в работе,.... из малого строится великое.
2. Все саженцы погибли..., были ранние заморозки.
3. Суставные хрящи хорошо амортизируют.....наличию суставной жидкости.
4. Естественная смазка суставов восстанавливается полимерному раствору.
- 5..... воспаления при артрозе суставам не хватает смазочного вещества.
- 6.....отложения солей в суставах меняется состав жидкости.

Упражнение 5. Из данных простых предложений составьте сложноподчинённые предложения причины.

1. Он никогда не болеет. Он занимается спортом.
2. Отец полечился и отдохнул в санатории. Он стал хорошо себя чувствовать.
3. Было душно. Я открыл форточку.
4. Я не смогла тебе позвонить. У меня испортился телефон.
5. Мой друг - интересный собеседник. Он много читает и много знает.

ИММУНИТЕТ

Под иммунитетом понимают защитные системы организма, работающие против всего чужеродного, объединяемого под общим названием “антигена”.

В роли антигена могут выступать различные инфекционные агенты (бактерии, вирусы и т.д.), белки других организмов (иногда полисахариды), гельминты, пересаженные ткани и органы, собственные измененные клетки организма (мутированные, опухолевые, стареющие и т.п.), сперма при оплодотворении, эмбрион для матери и др. Иммунология как наука имеет путь развития длиной чуть более ста лет. Сейчас она является одной из самых результативных и динамически развивающихся биологических наук, имеющая к тому же и огромный выход в практику (прежде всего, в медицинском плане).

Начальный период развития иммунологии характеризовался многолетней, но весьма плодотворной дискуссией между сторонниками теорий клеточного (их возглавлял И.И.Мечников) и гуморального (во главе с П.Эрлихом) иммунитета.

Первые считали, что главная роль в защите организма от антигенов принадлежит лейкоцитам, способным к фагоцитозу антигенов с последующим их перевариванием.

Вторые доказывали, что решающую роль в обезвреживании антигенов имеют защитные белки (их назвали “антитела”), которые растворены в плазме крови. В конечном итоге оказалось, что правы и те, и другие, а современная теория иммунитета объединила обе ранее существовавшие.

Существует два вида иммунитета: врожденный и приобретенный. Врожденный (видовой) иммунитет обеспечивает защиту организма от паразитов, поражающих другие виды (например, чума крупного рогатого скота, вирус табачной мозаики). Приобретенный

(индивидуальный) иммунитет возникает после перенесения человеком какого-то заболевания, т.е. у каждого индивида он свой, собственный.

Сейчас принято врожденный иммунитет называть неспецифическим, а приобретенный - специфическим.

Примером неспецифического иммунитета может служить воспалительная реакция при попадании в кожу занозы, причем при повторном поражении такой же занозой все этапы реакции организма развиваются точно также, как и при первичном ответе.

Главную роль в этих процессах играют микрофаги (они происходят из одного вида лейкоцитов крови- нейтрофилов), способные к фагоцитозу антигенов (прежде всего - бактерий). Кстати, гной, возникающий при различных болезнях у человека, - это не что иное, как масса погибших микрофагов.

Возможность формирования системы приобретенного иммунитета закладывается при рождении одинаковой у всех людей, но в процессе жизни в силу того, что каждый человек контактирует в течение жизни со “своим” набором антигенов, приобретенный иммунитет формируется у всех людей по-разному, строго индивидуально. Этот вид иммунитета принято делить на естественный и искусственный, каждый из которых делится на активный и пассивный.

Словарь

чужеродный – yot, begona

стареющий – qariyotgan

врожденный – tug'ma

приобретенный – orttirilgan

гомеостаз – turg'unlik, gomeostaz

первичный – birlamchi

гельминты – gelmintlar

результативный – samarali

мутированные – mutatsiyaga uchragan.

Послетекстовые задания.

1. Составьте 5 предложений с новыми словами.
2. Переведите и перескажите текст.
3. Расскажите об органах иммунной системы. Подготовьте небольшой текст.
4. В каком значении ещё используется слово иммунитет?
5. Прочитайте текст, используя технологию «**Инсерт**».

Тексты для самоконтроля знаний.

1. Укажите необходимые средство связи.

Больного экстренно госпитализировали, ... у него гепатит.

- а) для того, чтобы;
- б) потому что;
- в) в связи с чем;
- г) благодаря чему.

2. Укажите необходимые средство связи.

Больному назначили антибиотики, ... у него начался воспалительный процесс.

- а) в связи с чем;
- б) для того, чтобы;
- в) так как;
- г) вследствие чего.

3. Выберите нужный предлог. Сложные операции стали возможны ... открытия обезболивания.

- а) из-за;
- б) благодаря;
- в) в связи;
- г) в результате.

4. Укажите предложение, в котором имеются слова с причинным значением.

- а) Больной жаловался на бессонницу.

- б) Состояние больного резко ухудшилось из-за бессонницы.
- в) После бессонницы у больного отмечается головная боль.
- г) Постоянная бессонница отрицательно сказывается на здоровье человека.

5. Укажите предложение, в котором имеются слова с причинным значением.

- а) Морской воздух помог выздоровлению больного.
- б) Для быстрого выздоровления необходим постельный режим.
- в) Больной выписан досрочно в связи выздоровлением.
- г) Больной всегда надеется на полное выздоровление.

ТЕМА 20. ПАТОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ БОЛЬНОГО. ВЫЯВЛЕНИЯ ЖАЛОБ БОЛЬНОГО. ТЕКСТ «ЧТО ТАКОЕ БОЛЕЗНЬ?».

Лексический минимум: жалобы, болезнь, причина, приступы, боли, синдром, выявлять, расспрос, этиология.

ЧТО ТАКОЕ БОЛЕЗНЬ?

Болезнь - это особое, патологическое состояние живого организма. Для каждого заболевания характерна своя **этиология**, т.е. совокупность факторов, с которыми связаны его возникновение и развитие. Среди этих факторов выделяют причины и условия. Причиной называется фактор, который вызывает начало болезни. Например, причиной инфекционной болезни может стать воздействие патогенных грибов, простейших, микробов или вирусов (для них существует специальный термин - возбудители). Различают внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) причины болезней. К экзогенным относятся химические (действие ядовитых веществ), физические (действие электрического тока, тепла, холода), механические (ушибы, ранения, разрыв тканей), биологические (живые возбудители болезней - бактерии) и социальные

факторы. Эндогенные, т.е. внутренние, причины - это наследственность, конституция человека (особенности строения его тела).

Условия, в отличие от причин, не обязательно вызывают заболевание. Это факторы, которые могут только способствовать или препятствовать этому, своеобразный фон, на котором происходит возникновение и развитие болезни. К условиям, способствующим возникновению заболеваний, относятся нарушение режима питания, переохлаждение или перегревание, переутомление, возрастные особенности (например, ранний детский или старческий возраст) и т.д. Условия, препятствующие развитию болезни, - это сбалансированное, достаточное по количеству и калорийности питание, правильно организованный режим дня, тренированность, закаливание. В каждом конкретном случае сочетание условий, на фоне которых возникает и развивается болезнь, различно.

В развитии заболевания выделяется несколько стадий или периодов.

При остром заболевании различают следующие периоды:

а) **Период предболезни.** В этот период защитные механизмы организма или ослаблены, или находятся в состоянии перенапряжения. В такой ситуации фактор, который при нормальном состоянии организма не вызывает заболевания, может стать причиной болезни. Так, например, острые респираторные заболевания чаще развиваются после сильного переохлаждения.

б) **Латентный период (скрытый, инкубационный).** На этой стадии в организме происходят процессы, которые человек еще не ощущает. Продолжительность латентного периода - от нескольких часов до нескольких дней, недель, месяцев и лет.

в) **Продромальный период.** В это время появляются первые признаки заболевания, которые не являются для него специфическими: общее недомогание, повышение температуры тела, озноб, головная

боль. Появление этих признаков свидетельствует о том, что защитные механизмы организма нарушены и заболевание развивается.

г) **Период разгара болезни.** В этот период развиваются специфические признаки заболевания, т.е. симптомы, характерные для данной конкретной его формы. Могут возникать и осложнения: патологические процессы, вызванные не только причиной болезни, но и теми изменениями, которые происходят в организме в процессе её развития. На этой стадии происходит полное развитие клинической картины заболевания.

д) **Период выздоровления,** которое может быть полным или неполным. Полным называют выздоровление, при котором восстанавливаются все без исключения функции организма, нарушенные в течение заболевания. В случае неполного выздоровления такое восстановление не происходит. Пример неполного выздоровления после перенесённого плеврита - образование плевральных спаек, которые ограничивают подвижность лёгких и диафрагмы и ведут к деформации грудной клетки. На стадии выздоровления также могут возникать осложнения, так как защитные силы организма еще не восстановлены полностью. Иногда эти осложнения бывают очень серьёзными и по тяжести могут даже превосходить само заболевание. Так, наиболее тяжёлыми осложнениями гриппа являются воспаление лёгких, постгриппозный менингит.

В хроническом заболевании выделяются такие же стадии, но на заключительной стадии полное выздоровление не наступает, а сохраняются все или некоторые признаки болезни. Кроме того, в течении хронического заболевания выделяют фазу обострения (рецидива), когда все его признаки становятся более выраженными, и фазу ремиссии, во время которой происходит улучшение состояния больного и восстановление его трудоспособности.

Каждая болезнь проявляется определёнными признаками, которые делятся на симптомы и синдромы. **Симптом** - это признак, который характерен для данного заболевания, например, жажда при сахарном диабете, кашель при поражении бронхов или легких, одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и т.д. Симптомы условно делят на объективные и субъективные. Объективные симптомы определяются при обследовании больного: например, шумы в сердце, увеличение печени, изменение артериального давления, деформация органов. Субъективные симптомы это ощущения больного, о которых он сообщает врачу, например, боли в животе, грудной клетке, тошнота. Синдром - это сочетание разных, но тесно связанных между собой симптомов. Например, при высоком артериальном давлении у больных наблюдается не только головная боль, но и головокружение, тошнота, рвота. Исходом острого заболевания может быть выздоровление или переход в хроническую форму. В некоторых случаях острое заболевание может привести к смертельному исходу. Исход хронического заболевания также может быть летальным, однако при многих хронических заболеваниях долгое время сохраняется трудоспособность и нормальная жизнедеятельность организма.

Словарь

болезнь – kasallik

причины – sabablari

возникновение – paydo bo`lishi

жажда – chanqash

хронические заболевания – surunkali kasalliklar

тошнота – ko`ngil aynish

рвота – qusqi

выздоровление – sog'ayish

головокружение – bosh aylanish

увеличение печени – gigarning kattalashuvi

кашель – yo'tal

кашлять – yo`talmoq

осложнение – asorat

выделять – agratmoq

признаки –belgilari.

Послетекстовые задания.

1. Составьте 5 предложений с новыми словами.
2. Прочитайте текст по абзацам. Напишите тезисы к тексту.
3. Перескажите текст.
4. Выпишите из текста медицинские термины?
5. Как вы думаете, почему большое внимание уделяется профилактике заболеваний? Какие постановления Президента нашей страны в данном направлении вы знаете?
6. Что такое здоровый образ жизни? Напишите рекомендации по данной теме.

ДИАЛОГ -РАССПРОС

Одним из видов диалога является **диалог–расспрос**. Он используется при выявлении, уточнении характерных признаков, особенностей чего-то в ходе вопросно-ответного обмена информацией и её переработки (вопрос - ответ- реплика - уточнение -ответ- заключение).

Логико-грамматические конструкции

Выявление жалоб больного	Выяснение истории настоящего заболевания
На что жалуется?	Считать себя больным- с
Что беспокоит, мучает?	какого времени?
Что ощущаете, чувствуете, испытываете где?	Почувствовать себя больнымс
Боли какого характера?	каких пор?
Где локализуется боль?	Связывать заболевание с чем?
	На фоне (на почве) чего

Куда иррадирует боль?	возникает?
Чем сопровождается что?	Развивается после чего?
Что является причиной чего?	Прекращается при каком условии?
Что вызывает боль?	
Чем страдает, как долго?	

В) Установление анамнеза жизни больного по параметрам:

- автобиографические данные;
- перенесённые заболевания;
- наследственность;
- вредные привычки (интоксикация);
- условия труда;
- периодичность отпусков, место отдыха;
- регулярность и качество питания, потребляемое количество пищи;
- материальные и жилищные условия

Г) Вопросительные предложения, характерные для разговора об истории жизни:

Сколько вам лет?

Где вы родились?

Вы родились в семье ...?

Ваш отец (мать) ...? Жив (-а). Здоров (- а)?

Сколько было детей у ваших родителей?

Вы росли здоровым ребёнком?

Часто болели?

Вы болели в детстве ... ? (корью, коклюшем и т.д.)

Сколько лет прошло после операции?

У вас были ... ? (вывихи, ожоги и т.д.)

Сколько вам было лет, когда началась (закончилась) менструация?

Где вы сейчас живёте?

Вы никуда не выехали?

Вы жили раньше в ...?

Вы учитесь / работаете?

В каком возрасте начали работать?

У вас труд умственный, физический?

Условия труда ...?

Вы работаете в каком помещении...?

Работа связана с ...?

Вы женаты, замужем?

В каком возрасте вы женились / вышли замуж?

У вас есть дети?

Сколько детей?

Ваши дети здоровы?

Сколько вам было лет при рождении первого ребёнка?

Сколько у вас беременностей, абортов, выкидышей?

Сколько лет вашему младшему ребёнку?

У вас в семье все живы/здоровы?

Кто в вашей семье болен/ умер?

Вы живёте с кем?

Вы питаетесь где и как?

Вы курите ...? Сколько лет вы курите?

Вы употребляете ...?

Лекарства переносите хорошо?

После приёма лекарства (уколов) был (- а) ...?

Д) Вопросительные предложения, характерные для разговора об истории настоящего заболевания.

Вас сейчас беспокоит?

Покажите, где болит?

Когда вы заболели?

Сколько прошло ...?

Вы измеряли температуру? Какая была температура?

С чего началось заболевание?
Было ли трудно дышать, глотать?
Была ли боль в области ...?
Сознание теряли? Была рвота? Рвота была чем ...?
Сколько раз была рвота?
Были боли в животе?
Сколько раз сегодня был стул?
Было вздутие живота? Газы отходят?
Когда в последний раз был стул? Сколько дней тому назад был стул?
Мочиться трудно? Часто мочитесь? Резь бывает, когда мочитесь?
Какого цвета моча?
Накануне заболевания ели пищу? Употребляли алкоголь?
С начала заболевания боли усилились или уменьшились?
Боли усиливаются когда? Боли стихают в каком положении?
Вы пробовали сами уменьшить боль?
Что помогает уменьшить боли ?
Какие лекарства вам помогли?
Сколько проходит между приступами? Приступы длятся долго?
Последний приступ был давно? Сколько прошло с тех пор..?
Раньше вы лечились по поводу этой болезни?
Вы лечились дома или в больнице?
У нас сохранились рецепты, покажите? Эти лекарства вам помогли?
Вам проводили медицинские исследования? Покажите результаты анализов?

Е) Разговор при объективном обследовании.

Мне нужно осмотреть вас.
Покажите язык, высуньте язык, откройте широко рот и скажите « а-а».
Глотать больно?
Посмотрите вниз, вверх, вправо, влево.
Опустите немного голову.

Разденьтесь до пояса. Садитесь. Дайте руку , я измерю артериальное давление.

Положите кулак под этот локоть. Встаньте.

Сколько дней, месяцев и т.д. назад появилась эта опухоль и т.д.?

Этот рубец после чего?

Повернитесь ко мне спиной, я постучу вас по спине.

Больно? Больнее справа или слева?

Дышите как обычно, глубоко, глубже. Не дышите. Сделайте вдох, выдох.

Задержите дыхание. Покашляйте. Не кашляйте.

Повернитесь ко мне боком, теперь другим.

Скажите: два, тридцать три, сорок четыре, трактор.

Поднимите обе руки вверх, опустите их вниз. Повторите это движение за мной.

Положите руки себе на голову. Опустите руки.

Повернитесь ко мне лицом.

Снимите всё ниже пояса.

Живот давно такой? Когда заметили увеличение живота?

Когда будет больно, скажите. Расслабьте мышцы живота.

Покажите рукой, куда отдаёт боль?

Достаньте пальцами рук до пола. Выпрямитесь. Согните ноги в коленях.

Соедините ноги вместе. Вытяните руки вперёд. Раздвиньте пальцы.

Закройте глаза. Откройте глаза. Поднимите руки. Согните их.

Задание 1. Прочитайте диалог. **У терапевта**

ВРАЧ: Что вас беспокоит?

БОЛЬНОЙ: Меня беспокоит боль в боку при дыхании, охриплость голоса.

ВРАЧ: У вас какой кашель?

БОЛЬНОЙ: У меня кашель приступообразный с мокротой.

ВРАЧ: Когда появляется у вас кашель?

БОЛЬНОЙ: Кашель появляется всегда ночью, но бывает и в течение дня.

ВРАЧ: Мокрота какого характера?

БОЛЬНОЙ: Мокрота скудная, слизистая, отхаркивается с трудом.

ВРАЧ: Больше мокроты при каком состоянии?

БОЛЬНОЙ: Когда лежу на правом боку.

ВРАЧ: Боль в груди бывает?

БОЛЬНОЙ: Да, боль в груди бывает.

ВРАЧ: Бывает пот, если да, то когда?

БОЛЬНОЙ: Ежедневный, частый, ночной пот.

ВРАЧ: Вы болели воспалением лёгких?

БОЛЬНОЙ: Да.

ВРАЧ: В каком году?

БОЛЬНОЙ: В прошлом году.

ВРАЧ: Были кровохарканья?

БОЛЬНОЙ: Один раз наблюдалось кровохарканье.

ВРАЧ: У вас простудное заболевание - экссудативный плеврит.

Вас необходимо госпитализировать.

Задание 2. Составьте аналогичный диалог на одну из ситуаций:

А) у травматолога; Б) у педиатра; В) у кардиолога.

Задание 3. Составить диалог-расспрос, исходя из данных модификаций:

Модификации в рамках социальной роли врача могут быть следующие:

- начинающий врач;

- уверенный в себе, в своих знаниях.

Тестовые задания для самоконтроля знаний:

1. Дайте определение к слову **симптом** – это..

- а) болезнь;
- б) признак, который характерен для болезни;
- в) признак, не характерный для болезни;
- г) качества заболевания.

2. Как переводится словосочетание **хроническое заболевание**.

- а) o`girkasallik;
- б) o`tkirkasallik;
- в) o`tkirkasallik;
- г) yuqumlikasallik.

3. Дайте перевод словосочетание **sog`ayish**.

- а) лечение;
- б) выздоровление;
- в) причина;
- г) осложнение.

4. Укажите вопрос врача к больному о месте локализации боли.

- а) когда появляется боль?
- б) где ощущаете боль?
- в) куда отдаёт боль?
- г) боль какого характера?

5. Что такое болезнь –

- а) это особое, патологическое состояние живого организма;
- б) это обычное состояние живого организма;
- в) это состояние слабости;
- г) это состояние недомогания.

**ТЕМА 21.КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА ЗАБОЛЕВАНИЯ. ЖАЛОБЫ
БОЛЬНОГО СИМПТОМАМИ СТЕНОКАРДИИ. ТЕКСТ
«СТЕНОКАРДИЯ».**

Лексический минимум: стенокардия, приступы, боль, ходьба, одышка, сопровождаться, за грудиной, сжимать, кровообращение.

СТЕНОКАРДИЯ(ГРУДНАЯ ЖАБА)

Стенокардией, или грудной жабой, называется болезнь сердца, сопровождающаяся приступами сильной боли в области сердца и за грудиной. Причины возникновения болезни разнообразны, наиболее частой является ишемия миокарда, т.е. сужение просвета венечных артерий, в результате которого нарушается коронарное кровообращение и питание сердечной мышцы.

Приступы стенокардии происходят в результате спазма венечных артерий. Спазм может быть вызван физическим переутомлением, нервным перевозбуждением, психическим перенапряжением. Чаще всего стенокардией страдают пожилые люди, у которых в коронарных сосудах уже имеются склеротические изменения. У таких больных приступы, как правило, возникают при физической нагрузке, когда через суженные артерии к усиленно работающей сердечной мышце не поступает необходимое ей количество крови. Причинами спастических сокращений венечных артерий могут быть также неумеренное курение, злоупотребление алкоголем, переедание, малоподвижный образ жизни.

Основным клиническим симптомом стенокардии является сильная боль в области сердца и за грудиной с типичной иррадиацией влево и вверх: в левую руку, левое плечо, левую лопатку, шею и затылок. Иногда боли отдают в правую сторону. По характеру боли бывают сжимающие, давящие, колющие, режущие. В некоторых случаях возникает только чувство жжения в области сердца.

В начале болезни приступы боли возникают только при ходьбе или других физических нагрузках. Иногда, если больной идёт, ему достаточно бывает остановиться, чтобы боль прошла. Боль быстро снимается также и лекарственными препаратами типа валокардина или нитроглицерина. Такая форма стенокардии называется стенокардией напряжения. Более тяжелая форма - стенокардия покоя, при которой приступы часто возникают ночью во время сна. Больной просыпается от

сильной боли в сердце и ощущения, что оно разрывается на части. Иногда такие сильные боли сопровождаются чувством страха смерти, особенно если больной испытывает недостаток воздуха: лицо его бледнеет, на лбу выступает холодный пот, конечности холодеют. При этом пульс урежается и становится нерегулярным, но может быть и нормальным. В таких случаях боль не купируется обычными лекарствами.

К болям часто присоединяется сильная одышка, т.е. возникают явления сердечной астмы, так как во время приступов стенокардии наблюдается ослабление сердечной мышцы. Реже боли в сердце сопровождаются головными болями, рвотой. Больные также жалуются на сердцебиение и головокружение.

Приступы длятся от нескольких секунд до нескольких минут, редко до 1 часа, но и после окончания приступа больные иногда ещё испытывают слабость. Температура тела остается нормальной. Приступы могут повторяться несколько раз в день, но могут и не появляться в течение нескольких лет.

Кроме типичных проявлений стенокардии - тяжелых приступов - есть и более лёгкие формы, когда загрудинная боль бывает кратковременной. Иногда боли бывают только в левой руке или в области лопатки, иногда в горле.

Продолжительность болезни бывает самая различная. Человек, страдающий стенокардией, может жить много лет, если болезнь не прогрессирует. Однако трудоспособность больных при наличии частых приступов значительно снижается, они должны выполнять только лёгкую работу, не связанную с физическим и нервным напряжением.

Словарь.

сильные боли – kuchli jg'riq

венечные артерии – toj arteriyalar

приступы – xurujlar

продолжительность – davomiylik
снижается – pasayadi
загрудинная боль – to`sh orqa jg`rig`i
слабость – holsizlik
одышка – hansirash
холодный пот – sovuq ter
урежаться – kamaymoq
ослабление – kuchsizlanish.

Послетекстовые задания.

1. Составьте предложения с новыми словами.

2. Прочитайте текст и выпишите основные симптомы заболевания.

3. Образуйте от данных ниже глаголов причастия при помощи суффиксов –ущ (-ющ), -ащ (ящ). Составьте с ними словосочетания.

Например: ноет – ноющая боль.

Сжимает, колет, давит, режет, стреляет, тянет.

4. Составьте вопросы с данными словами. Запишите их.

Жаловаться, локализоваться, прекращаться, сопровождаться, длиться, продолжаться, появляться, возникать, иррадиировать.

5. Назовите симптомы заболевания, заменяя выделенные слова по образцу. Болит в области сердца – боли в области сердца.

Ощущать боль в подложечной области; боль иррадирует в левую половину тела; боль прекращается через 1-5 минут; боль продолжается 3-5 минут; боль повторяется до 20 раз в сутки; боль появляется при физических нагрузках.

Заполните таблицу, пользуясь материалами текста.

ВОПРОСЫ ВРАЧА	ЖАЛОБЫ БОЛЬНОГО
Какие боли вас беспокоят?	Сильные боли за грудиной

По вопросам врача воспроизведите ответы больного. Восстановите диалог.

- На что вы жалуетесь?

.....

- Где вы ощущаете боль?

.....

- Куда отдают боли?

.....

- Сколько времени продолжаются боли?

.....

- Когда у вас появляются приступы?

.....

- Боли длительные или кратковременные?

.....

- Что вы принимаете?

.....

Список использованной литературы:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)
2. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан, 2014.
3. Закон «О Государственном языке Республики Узбекистан». – Т.: 2019.
- 4.Абдуллаева Р.М. Учебник. Русский язык для студентов-медиков. – Т.: 2020
- 5.Балкина Н.В. Учебное пособие по научному стилю речи. 1-2 части.-М.:2002
- 6.Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике. С-Петербург. Златоуст,2016
- 7.Камилова М.Г. и другие. Пособие по обучению русскому языку. –Т.; «Фан», 2009
8. Куриленко В.Б. и другие. Учебник. Говорим о медицине по-русски. - М.: «Флинта», 2017.
- 9.Куриленко В.Б. и другие. Учебное пособие. «На приеме у врача».- М.; «Экон-информ»,2018
- 10.Ковынёва И.А. и другие. Учебное пособие. «Основные сведения об организме человека».- КГМУ., 2008
- 11.Лукьянова Л.В. Русский язык для иностранных студентов –медиков.- Санкт – Петербург.; «Златоуст», 2015
- 12.Мамаджанова М.Р.,Буранова Н.Ш. и др.Учебник. «Русский язык».- Андижан.; «Step by step print», 2019
- 13.Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Шведовой Н.Ю. изд. "Русский язык". М., 2005.
- 14.Русско-узбекский словарь. 1-2 тт. изд. "Укитувчи". Т., 2005.
- 15.Сапин М.Р. Анатомия человека. -М.,1986
- 16.Турдиева К.Ш., Коршунова Т.В., Содикова З.Х., Мехмонова Н.У. Учебное пособие по русскому языку. Развитие устной речи студентов. Т.:2015

17.Турдиева К.Ш., Коршунова Т.В., Содикова З.Х., Мехмонова Н.У. Учебное пособие по русскому языку. Обучение студентов письменной речи. Т.: 2015

18.Щербакова О.М., и другие. Учебное пособие. Учимся заполнять медицинскую карту больного.- М.: «Экон-информ», 2016