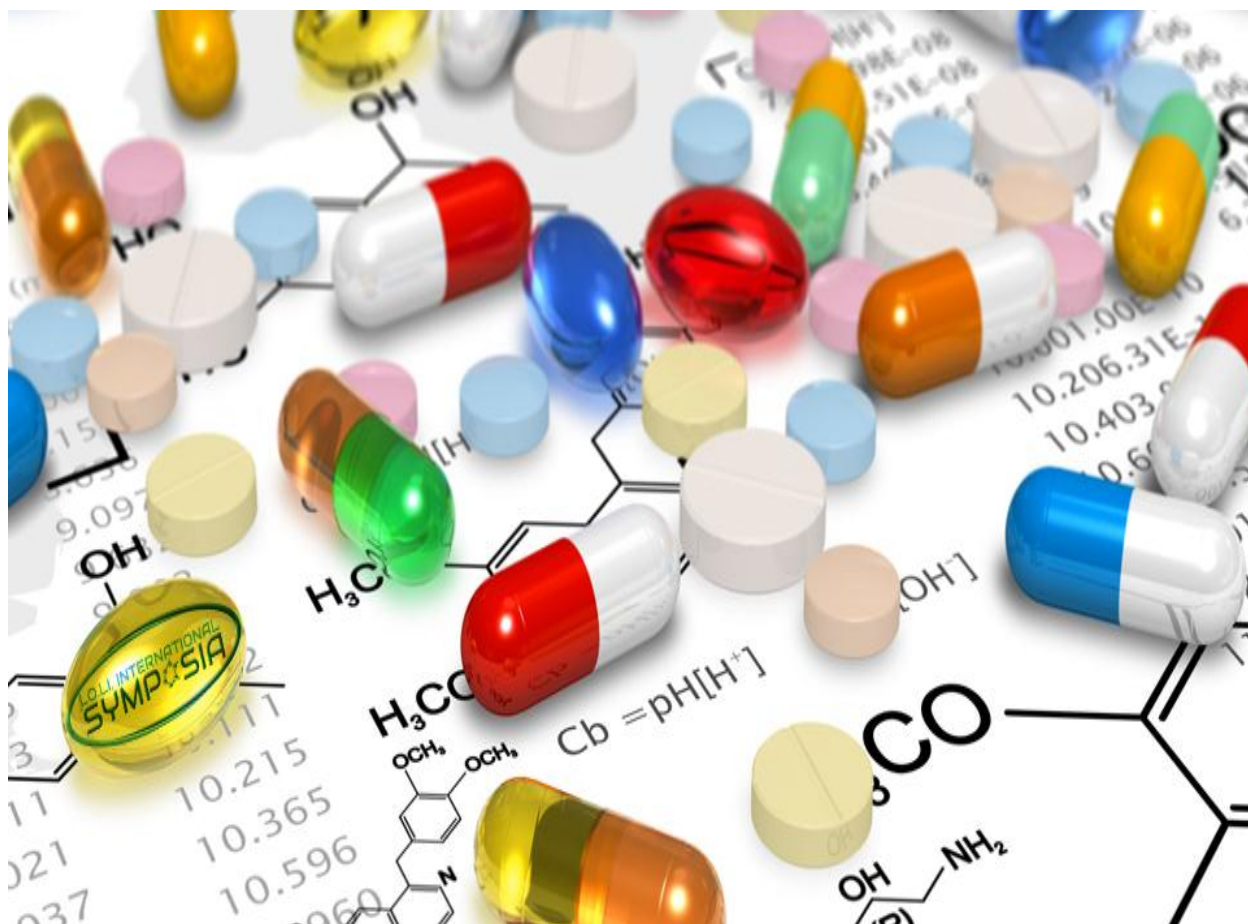


БУРАНОВА Н.Ш.

РУССКИЙ ЯЗЫК. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



**ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

АНДИЖАН

2021

**Андижанский государственный медицинский институт
Кафедра узбекского языка и литературы**

БУРАНОВА НИЛУФАР ШАВКАТОВНА

Область знания – Социальное обеспечение и здравоохранение – 900000

Область образования – Здравоохранение – 910000

**РУССКИЙ ЯЗЫК
НАУЧНЫЙ СТИЛЬ
Учебное пособие**

для направления «Фармация» – 60910700

АНДИЖАН

2021

Составитель:

Буранова Н.Ш. – преподаватель кафедры узбекского языка и литературы
Андижанского государственного медицинского института

Рецензенты:

Попов Д.В. – доцент кафедры русского языка и литературы Андижанского
государственного университета, PhD по филологическим наукам

Абдуназаров Т. – кандидат медицинских наук Андижанского
государственного медицинского института,
заведующий кафедрой фармакологии, клинической фармакологии,
медицинской биотехнологии

Данное учебное пособие адресовано студентам I курса фармацевтического факультета, изучающим русский язык как неродной. Оно включает девять программных тем, знакомящих студентов с научным стилем русского языка и характеризуется специализированным изложением материала. Учебное пособие способствует формированию навыков всех видов речевой деятельности на материале программных тем для изучающего и ознакомительного чтения. Тексты снабжены лексико-грамматическими и речевыми заданиями. В конце пособия помещены рубрики «Работаем самостоятельно» и «Проверь себя», представлен русско-узбекский словарь.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
Тема № 1. Монолог – описание. Описание квалификации лица, предмета, процесса, явления.	6
Тема № 2. Из истории микробиологии. Первые микроскопы.	10
Тема № 3. Описание формы, цвета, запаха, вкуса, размера предмета.	18
Тема № 4. Луи Пастер. Пастеризация.	22
Тема № 5. Описание состава, строения предмета.	28
Тема № 6. Александр Флеминг. Открытие первого антибиотика.	32
Тема № 7. Описание функции предмета.	38
Тема № 8. Лекарственные растения Узбекистана. Описание качественной характеристики предмета, процесса, явления.	41
Тема № 9. Фармацевтика в XXI веке	53
Рубрика «Работаем самостоятельно»	61
Рубрика «Проверь себя»	66
Словарь	67
Список использованной литературы	81

Предисловие

Данное учебное пособие адресовано студентам, обучающимся на фармацевтических факультетах медицинских вузов.

Цель учебного пособия – подготовить студентов к пониманию и воспроизведению учебной специальной литературы на русском языке. Он предназначен для введения и активизации языкового программного материала, знакомства с речевыми моделями научного стиля речи, а также интенсивного усвоения речевого материала с целью его адекватного воспроизведения.

Текстовый материал соответствует программным темам специальности и представлен адаптированными текстами научного и научно-популярного жанра.

Учебное пособие включает девять программных тем. Каждая тема включает в себя тексты для чтения. Тексты снабжены лексико-грамматическими и речевыми заданиями, что позволяет свободно ориентироваться в предложенном материале, строить подготовленное монологическое или диалогическое высказывание, участвовать в дискуссии по теме.

Предлагаемые студентам инновационные методы «Кластер», таблица «ЗХУ», схема «Как» и другие, предназначенные для выполнения заданий по текстам, способствуют лучшему усвоению материала и развитию логического мышления.

В конце учебника представлен русско-узбекский словарь.

ТЕМА № 1: МОНОЛОГ- ОПИСАНИЕ.
ОПИСАНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ЛИЦА, ПРЕДМЕТА, ПРОЦЕССА,
ЯВЛЕНИЯ

Запомните: Тексты типа описания широко распространены в устной и письменной научной литературе разных жанров. В них сообщаются, как правило, только объективные, установленные, проверенные и бесспорные данные. В них описываются опыты, эксперименты, явления, предметы, приборы, рисунки и тому подобное. Предметом описания являются размеры, протяженность, свойства, качества, строение, состав, назначение и так далее, поэтому в текстах этого типа явно преобладает конкретная лексика.

СХЕМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ МОНОЛОГА-ОПИСАНИЯ:

1. Выражение квалификации лица, предмета, процесса, явления.
2. Выражение классификации предметов, явлений.
3. Описание формы, цвета, запаха, вкуса, размера.
4. Описание состава и строения предмета.
5. Описание его количественного состава.
6. Выражение местоположения предмета.
7. Описание его функции.
8. Качественная характеристика.
9. Сравнительная характеристика.

Квалификация предмета

Для выражения определения предмета используются предложения с логико-грамматическими конструкциями:

- Что – что? Кто – что?*
- Что – это что? Кто – это кто?*
- Что называется (является) чем?*
- Чем является (называется) что?*
- Что носит название чего?*
- Чем называется (является) что?*
- Что получило название чего?*

Что представляет собой что?

Конструкции, употребляющиеся для определения понятия:

Что – что?

Бактерии – мельчайшие организмы.

Что – это что?

Некоторые растения – это ценное лекарственное сырьё.

Что есть что?

Подсолнечник есть однолетнее травянистое растение.

Что называется чем?

Подземная часть растения называется корнем.

Кто – кто?

Фармацевт – специалист по лекарствоведению.

Конструкции, использующиеся для названия предмета:

Что (кого) называют (кем) чем?

Фармацевта называют специалистом по лекарствоведению.

Что получило (носит) название чего?

Наука о лекарственных веществах получила название фармакологии.

Конструкции, употребляющиеся при описательном определении:

Что представляет собой что? кого?

Цветы подсолнуха представляют собой корзинки.

Что является чем?

Листья растений являются ценным лекарственным сырьём.

Задание № 1. Прочитайте и выучите слова:

квалификация – talaka

классификация – tasnif

описание – ta'rif bermoq

является – hisoblanadi

называется – nomlanadi

представляет собой – namoyon etadi

лекарственное сырьё – dorivor xot ashyo

Задание № 2. Ответьте на вопросы, используя глаголы «являться» или словосочетание «представлять собой».

Что представляет собой ядро?

Чем является вакуоль?

Что представляет собой оболочка клетки?

Чем является фармакология?

Что представляет собой цветок подсолнуха?

Чем является фармакогнозия?

Что представляет собой корень?

Что представляет собой иммунитет?

Чем является стебель растения?

Тестовые вопросы по теме.

№	Вопрос	А	Б	В	Г
1.	Укажите предложение с описанием квалификации:	В мяте перечной содержится эфирное масло: в листьях, в стеблях и в соцветиях.	Мята перечная получила своё название за жгучий вкус листьев.	Листья мяты, кроме эфирного масла, содержат каротин и другие полезные вещества.	Учёными создан препарат валидол, в состав которого входит ментол.
2.	Закончите предложение, добавив слово в нужной падежной форме: <i>Мята перечная является ...</i>	многолетним травянистым растением	многолетнее травянистое растение	многолетнего травянистого растения	многолетних травянистых растений
3.	Укажите конструкцию с описанием квалификации предмета	Ментол содержит основное действующее вещество.	Масло мяты перечной применяется в кондитерской промышленности.	Эфирное масло представляет собой бесцветную или желтоватую жидкость жгучего вкуса.	Мята перечная была выведена в Англии.
4.	Укажите конструкцию с описанием квалификации предмета	Фармакогнозия является наукой о лекарственных растениях	Цветы шиповника обладают способностью	Кусты шиповника покрываются красивыми душистыми	Плоды шиповника используются для получения поливитамина

			поворачивать ся к солнцу.	цветами, напоминающ ими розу.	ых экстрактов и концентратов
5.	Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово или словосочетание: <i>Цветы подсолнуха ...корзинки.</i>	является	называют	носит название	представляют собой
6.	Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово: <i>Подземная часть растения ... корнем.</i>	носит название	называется	это	представляет собой
7.	Укажите конструкцию с описанием квалификации предмета	Солодковый корень издавна применяется в народной медицине при разных болезнях.	В фармакопеех индийской, тибетской, греческой, арабской медицины солодка занимала почетное место.	Солодка обыкновенна я - это многолетнее травянистое растение с сильно развитой корневой системой.	Корень солодки содержит сапонины, различные флавоноиды, глюкозу, сахарозу, пектиновые и дубильные вещества, крахмал.
8.	Укажите существительные только женского рода	Стебель, трава	Кашель, лечение	Капля, микстура	Марля, сироп
9.	Укажите конструкцию с описанием квалификации предмета	Таблетки включают в себя одно или несколько веществ	Мази состоят из нескольких элементов	Листья растений имеют различную форму	Микстура является лекарственны м средством
10.	Найдите правильный перевод словосочетания: <i>qizil miya ildizi</i>	Корень дуба	Корень солодки	Корень подсолнуха	Корень кукурузы

ТЕМА № 2: ИЗ ИСТОРИИ МИКРОБИОЛОГИИ.

ПЕРВЫЕ МИКРОСКОПЫ.

Микробиология – это наука, изучающая организмы, невидимые невооруженным глазом. Развитие микробиологии как науки имеет несколько этапов:

Основные этапы развития микробиологии

1. Эмпирических знаний (до изобретения микроскопов и их применения для изучения микромира).

2. Морфологический период занял около двухсот лет. Антони ван Левенгук в 1675г. впервые описал простейших, в 1683г.- основные формы бактерий.

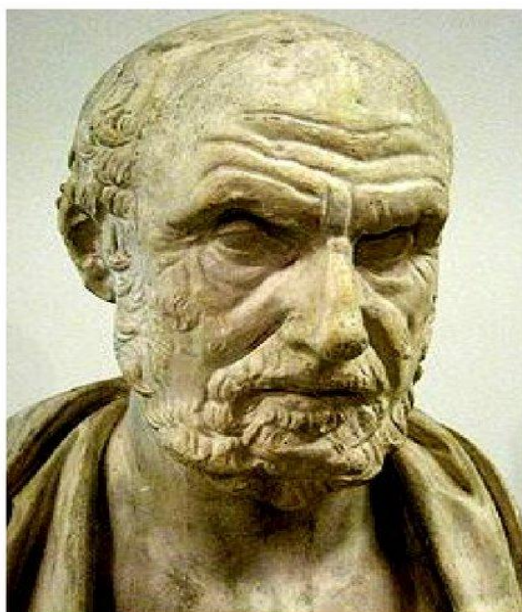
3. Физиологический период (с 1875г.)- эпоха Л.Пастера и Р.Коха.

4. Иммунологический период (И.И. Мечников - “поэт микробиологии”).

5. Открытие антибиотиков. В 1929г. А.Флеминг открыл пенициллин и началась эра антибиотикотерапии, приведшая к революционному прогрессу медицины.

6. Современный молекулярно-генетический этап развития микробиологии. Он начался во второй половине 20 века в связи с достижениями генетики и молекулярной биологии, созданием электронного микроскопа.

История развития микробиологии



Гиппократ (460-377 гг до .э.), **Лукреций** (96-55 гг до .э.), **Вергилий** (70-19 гг до н.э.) предполагали, что заразные болезни вызываются невидимыми существами, что поварные болезни передаются от человека к человеку, хотя доказать этого не могли.

В средние века возникновение болезней также объясняли наличием в воздухе болезнетворных испарений (**миазмов**), которые, проникая в организм, вызывают болезнь.

ИЗ ИСТОРИИ МИКРОБИОЛОГИИ

Микробиология изучает закономерности развития и жизнедеятельности микроорганизмов, изменения. История микробиологии насчитывает уже три столетия.

Первыми описали микробов в 17 веке Афанасий Кирхер и Антоний Левенгук. Левенгук обнаружил микробов, пользуясь изготовленными им самим линзами, описал их, дал прекрасные рисунки. Сообщения Левенгука и создание им микроскопа помогли обнаружить разнообразные микроорганизмы. С расцветом естествознания в XIX веке микробиология начала развиваться быстрее. Крупнейшие микробиологические открытия этого периода принадлежат выдающемуся французскому учёному Луи Пастеру.

Луи Пастер создал вакцину, первым начал делать прививки против бешенства, сибирской язвы, других инфекционных заболеваний. Он доказал практическое применение микробов, их роль в порче виноградных вин и пива, а также в болезнях шелковичных червей.

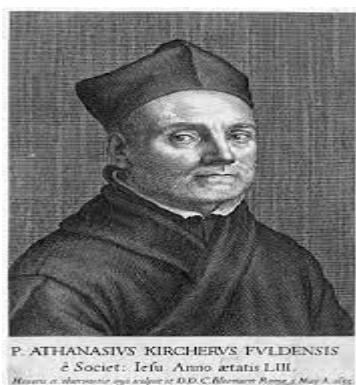
Исследования Роберта Коха способствовали открытиям возбудителей брюшного тифа, дифтерии, столбняка, холеры и туберкулёза. Возбудитель туберкулёза был назван палочкой Коха.

Во всех странах мира известно имя замечательного русского учёного Ильи Ильича Мечникова. Мечников является автором фагоцитарной теории иммунитета. Он был приглашён для работы Пастером в его институт и в 1908 году был удостоен Нобелевской премии. Первая Пастеровская станция в России была открыта Мечниковым в Одессе.

Николаю Фёдоровичу Гамалее принадлежат многочисленные оригинальные работы по инфекции и иммунитету, по изучению холерных эндотоксинов. Он одним из первых организовал в России прививки против бешенства и оспы.

Академик Д.К.Заболотный – основоположник российской эпидемиологии. Он участвовал в многочисленных экспедициях по изучению чумы и холеры.

Эти учёные открыли целый ряд полезных микроорганизмов и ранее неизвестных возбудителей инфекционных заболеваний. Микробиология тесно связана с фармацевцией. Получение ряда органических препаратов, спирта, глицерина, уксусной кислоты, молочной кислоты связано с деятельностью микроорганизмов. Без знаний микробиологии немислимо производство антибиотиков, вакцин, сывороток, других лекарственных препаратов.



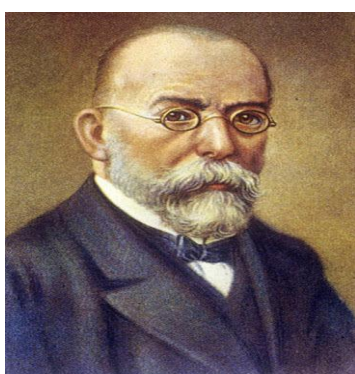
А.Кирхер



А.Левенгук



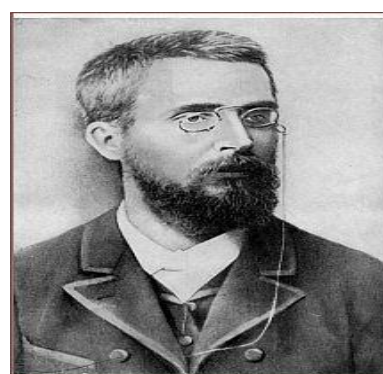
Л.Пастер



Р.Кох



И.И.Мечников



Н.Ф.Гамалея

ПЕРВЫЕ МИКРОСКОПЫ



Догадка о живых существах, вызывающих заразные болезни, была высказана и обоснована рядом доказательств, и не хватало лишь одного – увидеть эти живые существа. Это сумел сделать Антоний ван Левенгук. Антоний Левенгук жил в Голландии и занимался торговлей сукном.

У Левенгука было хобби: он шлифовал линзы, мастерил микроскопы и рассматривал в них всё, что попадалось под руку. Его микроскопы по тем временам давали сильные увеличения. Они увеличивали предметы в 160 раз.

Как-то раз Левенгуку захотелось узнать, почему перец обжигает язык? Когда он рассмотрел под микроскопом каплю настоя перца, то не поверил своим глазам: крошечные живые существа копошились как муравьи в муравейнике.

У них не было ни головы, ни хвоста, они не были похожи ни на какое животное. И их было так много в одной капле настоя!

Левенгук забросил все свои дела. Он теперь усердно искал эти живые существа и находил их повсюду: в гнилой воде, в тине каналов и даже на собственных зубах. Он быстро научился различать их. Левенгук не знал, что все эти живые существа будет изучать та наука, которой он положил начало – микробиология.



Свои наблюдения он изложил в нескольких письмах и сделал к ним очень хорошие рисунки. Сообщение Левенгука и создание им микроскопа послужили стимулом к ряду других исследований, в результате которых были обнаружены разнообразные микроорганизмы.



Пётр I, находясь в Голландии, пожелал увидеть Левенгука и его линзы. Он пригласил знаменитого голландца на свою яхту. Левенгук продемонстрировал перед царём чудеса «невидимого мира». Перед глазами изумлённого Петра предстали непонятные живые существа, двигающиеся в капле застоявшейся воды. Затем он приобрёл микроскопы для своей кунсткамеры. Это послужило толчком для изготовления микроскопа в России.

И вот микробов увидели. Всё больше людей убеждались своими глазами в их существовании. Микроскопы стали выпускаться в большом количестве. И если в современной лаборатории вам покажут электронный микроскоп величиной со шкаф, вспомните его прадедушку – маленький, умещавшийся на ладони микроскоп Левенгука.

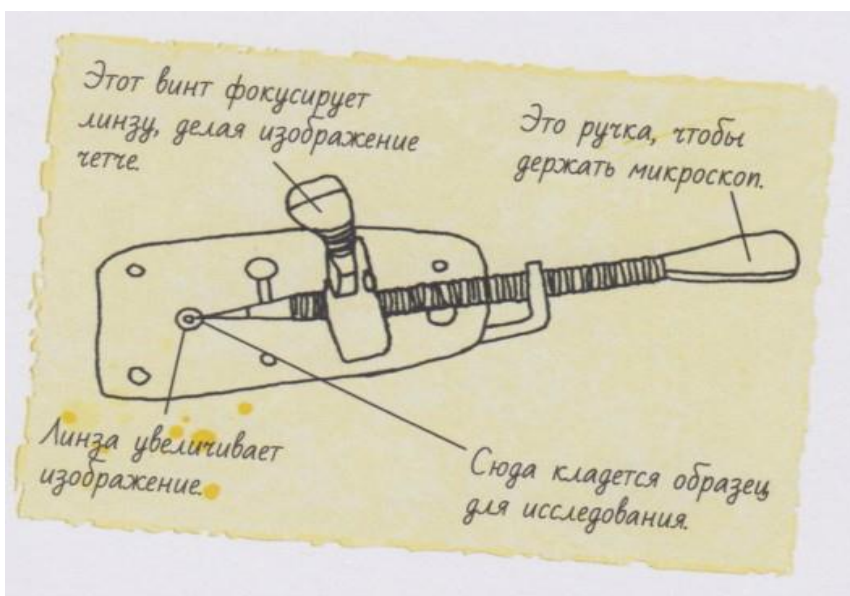


Рис. 12. Микроскоп А. Левенгука. В верхней части металлической пластинки закреплено увеличительное стекло (а). Наблюдаемый объект располагался на кончике острой иглы (б). Винты служили для фокусировки





Задание № 1. Выучите слова и составьте с любыми 5 предложений.

Преобразование - *aylanish*

Значение – *ma'no*

Развитие - *rivojlanish*

История - *tarix*

Окружающая среда – *atrof muhit*

Столетие - *asr*

Первый - *birinchi*

Изготовление - *tauyorlanish*

Порча - *buzilish*

Создал - *yaratdi*

Получил - *oldi*

Торговец - *sotuvchi*

Движение - *harakat*

Задание № 2. Подберите прилагательные к данным существительным:

Преобразования, открытие, заболевание, эпидемиология, микроорганизмы, применение, возбудители, среда, сырьё, условие.

Задание № 3. Письменно ответьте на вопросы:

1. Кто первым описал микробов?
2. Когда это произошло?
3. Что создал Луи Пастер?
4. Какое открытие сделал Роберт Кох?
5. Автором какой теории является И.И.Мечников?

Тестовые вопросы по теме.

№	Вопрос	А	Б	В	Г
1.	Кто первым описал микробы?	Александр Флеминг	Луи Пастер	А. Кирхер, А. Левенгук	Н.И.Пирогов
2.	Когда впервые были описаны микробы?	В 16 веке	В 18 веке	В 19 веке	В 17 веке
3.	Кому принадлежат крупнейшие микробиологические открытия?	Луи Пастеру	Александр Флемингу	Антонию Левенгуку	Роберту Коху
4.	Что такое «палочка Коха»?	возбудитель дифтерии	возбудитель туберкулёза	возбудитель холеры	возбудитель столбняка
5.	Илья Ильич Мечников является автором...	Клеточной теории	Фагоцитарной теории иммунитета	Учебника по эпидемиологии	Учебника по естествознанию
6.	Кто создал первый микроскоп?	Луи Пастер	Н.И.Пирогов	Александр Флеминг	Антоний Левенгук
7.	В каком году И.И.Мечников был удостоен Нобелевской премии?	1910	1909	1908	1911
8.	Кто открыл первую Пастеровскую станцию в России?	И.И.Мечников	И.Павлов	Н.Ф.Гамалея	А.Кирхер
9.	Что приобрёл Пётр 1, когда был в Голландии?	приборы	кунсткамеру	микроскопы	линзы
10.	Где жил Антоний Левенгук?	В России	В Голландии	В Германии	В Швеции

**ТЕМА № 3: ОПИСАНИЕ ФОРМЫ, ЦВЕТА, ЗАПАХА, ВКУСА,
РАЗМЕРА ПРЕДМЕТА**

Логико-грамматические конструкции

<i>1</i>	<i>2</i>
Что? Имеет форму (вид) чего?	
Что? Имеет какую форму?	Что? Какой формы?
Что? Имеет какой цвет?	Что? Какого цвета?
Что? Имеет какой запах?	Что? Какого запаха?
Что? Имеет какой вкус?	Что? Какого вкуса?
Что? Имеет какой размер?	Что? Какого размера?
<i>3</i>	<i>4</i>
Что? По форме напоминает что?	Что? Бывает какой формы?
Что? По запаху напоминает что?	Что? Бывает какого цвета?
Что? По вкусу напоминает что?	Что? Бывает какого вкуса?
	Что? Бывает какого запаха?
	Что? Бывает какого размера?

ЗАПОМНИТЕ ДАННЫЕ МОДЕЛИ РЕЧИ:

а) Что имеет какую форму?

Таблетки имеют различную форму.

Что имеет какой цвет?

Цветы василька обычно имеют синий цвет.

Что имеет какой запах?

Уксус имеет специфический запах.

Что имеет какой вкус?

Перец имеет горький вкус.

Что имеет какой размер?

Аптечные инструменты имеют различный размер.

б) Что имеет форму, вид чего?

Инсулин имеет вид кристалла.

в) Что какого цвета?

Кровь красного цвета.

Что бывает какой формы?

Драже бывает различной формы.

г) Что по форме напоминает что?

Почки по форме напоминают бобы.

д) Что бывает какой формы?

Лекарства бывают различной формы.

е) Что бывает какого цвета?

Лекарственные порошки обычно бывают белого цвета.

Цветы василька бывают белые, голубые, жёлтые, розовые, фиолетовые, синие, красные и бордовые.

ж) Что бывает какого вкуса?

Лекарства бывают горького вкуса.

з) Что бывает какого запаха?

Препараты бывают кислого запаха.

и) Что бывает какого размера?

Таблетки бывают различного размера.

Задание 1. Составьте 5 предложений, пользуясь данными словами:

Имеет вид – ko'rinishga ega

Имеет форму – shaklga ega

Белого цвета – oq rangda

Овальная форма – oval shakl

Бобовидная форма – loviyasimon shakl

Лекарственная форма – dorivor shakl

Задание 2. Образуйте глаголы от данных существительных.

Воспаление -

Заражение –

Заболевание –

Выращивание –

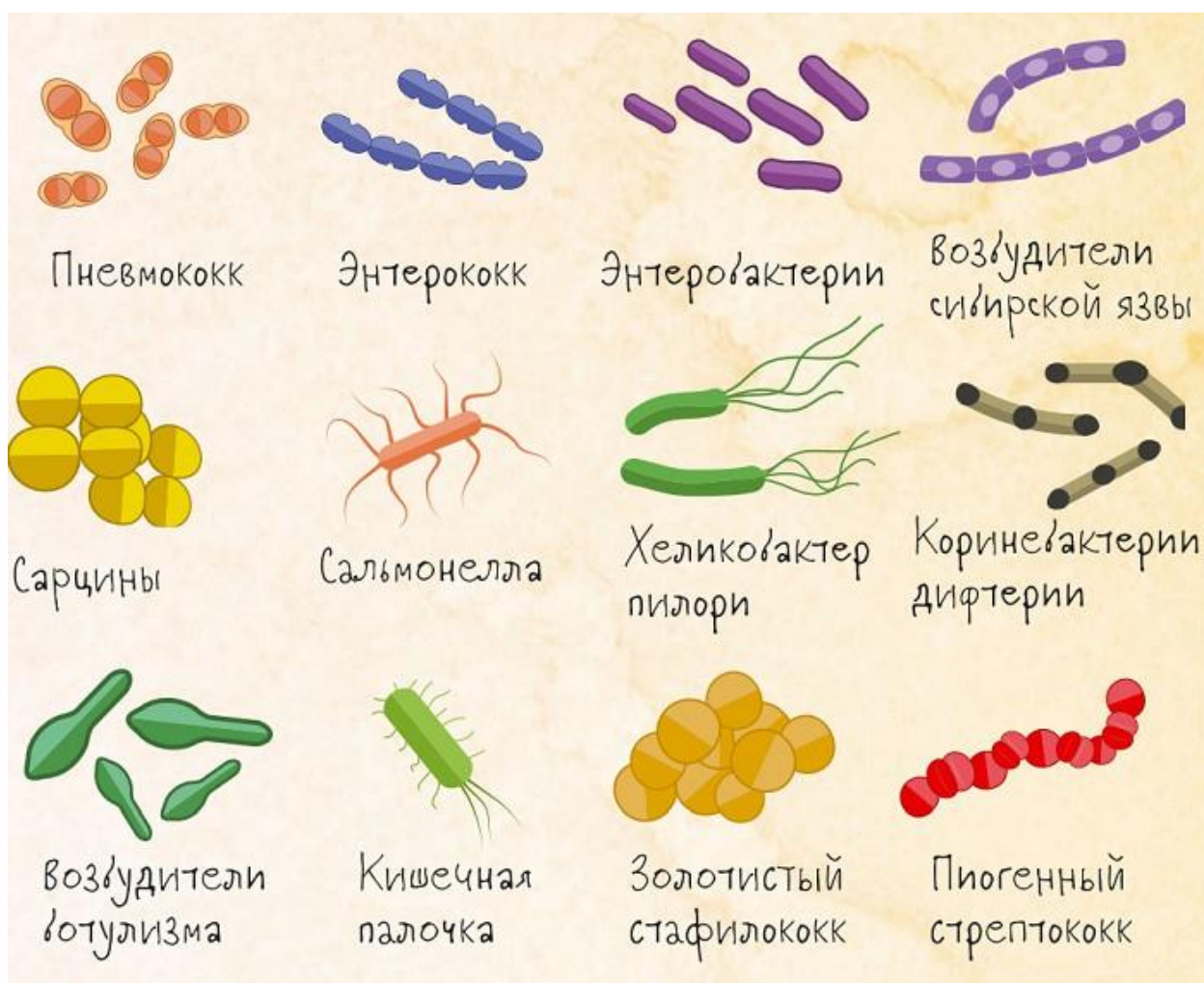
Задание 3. Выпишите из данного текста слова и словосочетания, описывающие форму или вид предмета.

ПАЛОЧКИ И ШАРИКИ

Бактерии имеют форму шара или вид палочек - прямых, изогнутых или похожих на запятую. Таким образом, по форме различают шаровидные и палочковидные бактерии.

Самой распространенной палочковидной бактерией является кишечная палочка в форме длинного овала. Она обитает в толстом кишечнике человека. Болезнетворные микробы - возбудители дизентерии, тифа, столбняка, холеры и других тяжелых заболеваний по форме напоминают кишечную палочку.

Шаровидные бактерии получили название кокков. Кокки в виде кисти винограда носят название стафилококков. Микробы, напоминающие по внешнему виду бусы, называются стрептококками. Кокки, расположенные попарно, называют диплококками. Шаровидные бактерии вызывают ангину, эндокардит, воспаление легких и другие болезни.



Тестовые вопросы по теме

№	Вопрос	А	Б	В	Г
1.	Исключите слово, которое не называет формы предмета.	Шарообразный	Палочковидный	Прямоугольный	Поверхностный
2.	Вставьте в место точек нужное слово: <i>Почки по форме ...бобы.</i>	имеют	бывают	напоминают	похожи
3.	Вставьте в место точек нужное слово: <i>Таблетки ... различного размера.</i>	бывает	бывают	напоминают	имеют
4.	Задайте правильный вопрос к данному предложению: <i>Лекарства бывают различной формы.</i>	Что какой формы?	Что бывает какой формы?	Что имеет какую форму?	Что по форме напоминает что?
5.	Укажите предложение, описывающее форму.	По форме различают шаровидные и палочковидные бактерии.	Кокки, расположенные попарно, называют диплококками.	Кишечная палочка обитает в толстом кишечнике человека.	Иногда встречаются инфузории крупного размера - трубачи.
6.	Вставьте в место точек нужное слово. <i>По своей форме инсулинкристал.</i>	Похоже	Представляет	Напоминает	Состоит
7.	Укажите строку со словами, описывающими вкус.	Противный, неприятный, интересный	Горький, сладкий, кислый	Приторный, редкий, скромный	Жирный, своеобразный, крупный
8.	Укажите строку со словами, описывающими запах.	Ароматный, специфический, активный	Приятный, ванильный, дальний	Пряный, богатый, интересный	Ароматный, острый, неприятный
9.	Укажите строку со словами, описывающими цвет.	Неопределенный, горький, душистый.	Светлый, натуральный, темный	Мутный, серый, художественный	Прозрачный, алый, пахучий
10.	Укажите строку со словами, описывающими размер.	Максимальный, насыщенный, нормальный	Минимальный, густой, продолговатый	Микроскопический, гигантский, огромный	Средний, близкий, главный

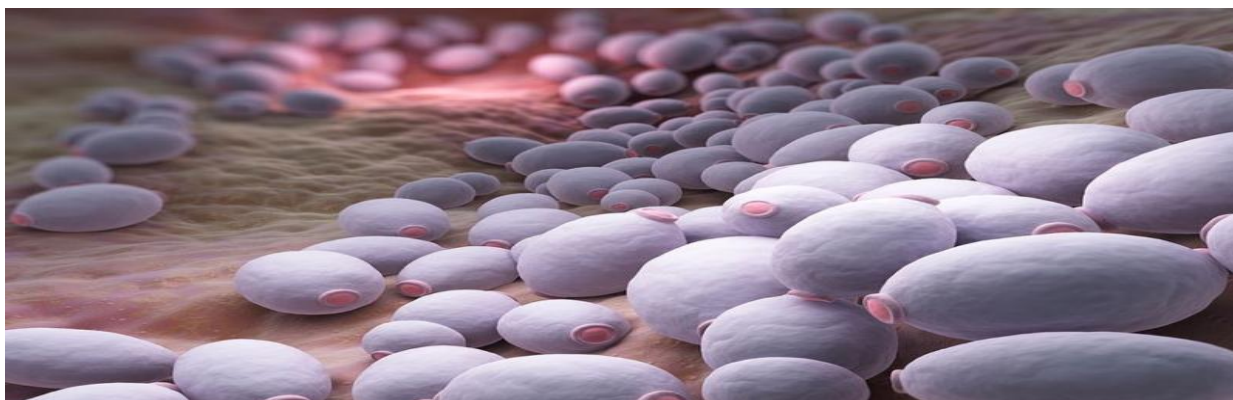
ТЕМА № 4: ЛУИ ПАСТЕР. ПАСТЕРИЗАЦИЯ.



І часть

Крупнейшие микробиологические открытия XIX века были связаны с деятельностью великого ученого того времени – Луи Пастера. Луи Пастер был очень талантлив, отлично учился, увлекался химией и уже в 27 лет стал профессором. Все стремились попасть на его лекции по химии. Его химические исследования и открытия приводили в восторг учёных. И никто не знал, что приближается час, когда будет положено начало новой науке.

Это случилось, когда Пастеру было почти 35 лет. Всё началось с того, что французских виноделов постигла беда. По непонятным причинам в огромных бочках, где происходило брожение, вдруг вместо спирта начала получаться мутная жидкость. Виноделам грозило полное разорение. Они обратились к Пастеру – известному химику.



Пастер занялся исследованием вопроса порчи вина. Многочисленные опыты убедили Пастера в том, что вино портится под воздействием особых микроорганизмов. Он доказал, что брожение – не химический процесс, как было принято тогда думать, а биологическое явление. Оказалось, что всякое брожение (спиртовое, уксуснокислое и др.) есть результат жизнедеятельности особых микроскопических организмов – дрожжевых грибков. Это открытие Пастер сделал при помощи метода искусственного разведения микроорганизмов. Исследования выявили, что достаточно нагреть вино до 60°, чтобы убить все нежелательные микроорганизмы и, таким образом, избежать порчи вина. Этот способ предохранения вин от порчи получил название «пастеризация».

Сейчас открытие Пастера широко применяется во многих отраслях пищевой промышленности: в пивоварении, виноделии, молочном деле, сыроварении, при выпечке хлеба и т.п.

ЛУИ ПАСТЕР

II часть

В 1873 году Пастер был принят в члены Медицинской академии. Современные ему врачи считали, что Пастер, будучи химиком, не может работать в области медицины. Однако Пастер был уверен, что между болезнями и наличием микроорганизмов существует прямая связь, поэтому он начал борьбу с устарелыми взглядами на инфекционные болезни.

Первое заболевание, которое начал изучать Пастер, была сибирская язва. От неё иногда погибало до половины овечьих стад, немало страданий приносила сибирская язва и людям. Луи Пастер доказал, что возбудителями этой болезни являются бациллы.



После тщательных и трудных исследований различных бактерий ему удалось найти способ профилактики заболевания путём прививок. Последним крупнейшим достижением Пастера в борьбе с ужасными болезнями – сибирской язвой и бешенством – была полная победа над ними.

6 июля 1885 году к Пастеру явилась женщина с девятилетним сыном, искусанным бешеной собакой. Мальчик был приговорён к смерти в ужасных мучениях. Пастер решил впервые применить защитную прививку к человеку. Ребенок был спасён.



Мальчик, на котором впервые была испытана вакцина против бешенства.

Вскоре на заседании международного конгресса медицины Пастер доложил об успехе лечения бешенства с помощью прививок. С этого времени в лабораторию Пастера стали приходить десятки пациентов, спасавшиеся от ужасной болезни. К нему приезжали люди не только из самой Франции, но и из далёкой России и Америки. Уже к 1 марта 1886 года в Париже было с успехом вакцинировано 350 человек.

В разных странах появились пастеровские станции, делающие прививки против бешенства. В России первая такая станция была организована в 1886 году по инициативе выдающихся русских учёных Ильи Ильича Мечникова и Николая Фёдоровича Гамалеи.



Первая пастеровская станция

В марте 1886 года к Пастеру в Париж прибыло 19 русских крестьян из Смоленска, искусанных бешеным волком. Всех их ждала неминуемая смерть. С момента нападения волка на этих людей прошло 12 дней. Прививки начались на 13 день. Из 19 человек было спасено 16.

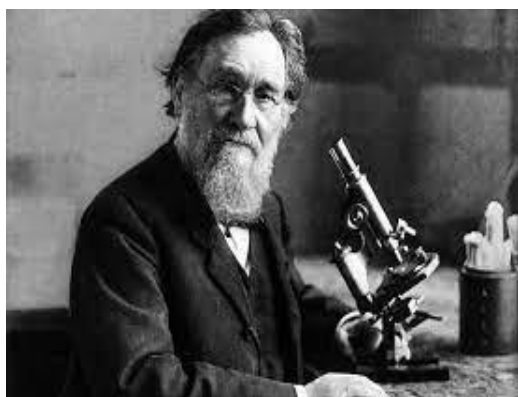
В 1888 году в Париже был торжественно открыт Пастеровский институт. Ученики и последователи Пастера уже после его смерти создали прививки от многих инфекционных болезней. Научные заслуги Пастера неоднократно оценивались при его жизни. Луи Пастер создал мировую научную школу микробиологов, многие из его учеников впоследствии стали крупнейшими учёными. Пастер был убеждённым другом России и находился в близких отношениях со многими русскими учёными. Почти все русские

микробиологи того времени ездили работать к Пастеру, а позже – в его институт в Париже.

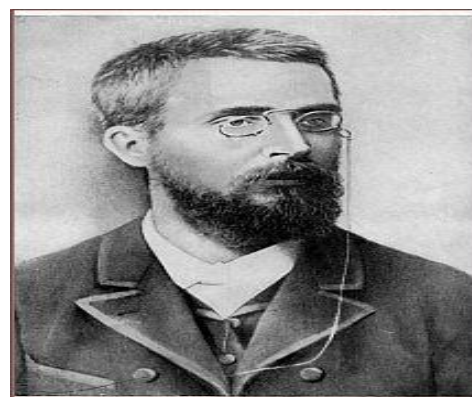
В 1892 году торжественно праздновалась семидесятилетняя годовщина рождения учёного, а 28 сентября 1995 года Пастер скончался в Вильденеф - Летан, около Парижа.

Благодаря работам Луи Пастера микробиология стала наукой, а медицина укрепила научную основу своего развития. Он открыл тайну инфекционных болезней и предложил метод борьбы с ними.

Жизнь Пастера – пример того, что смолоду нужно учиться наблюдать, думать, делать выводы из своих наблюдений и упорно работать.



Мечников И.И.



Гамалея Н.Ф.

Задание № 1. Выучите слова и составьте с любыми 5 предложений.

Крупнейшие открытия – eng yirik kashfiyotlar

Деятельность учёного – olimning faoliyati

Увлекался химией – kimyoga qiziqqan

Занялся исследованием – tadqiqot bilan shug'ullangan

Процесс брожения – achish jarayoni

Предохранение от порчи – buzilishni oldini olish

Открытие Пастера – Pasterning kashfiyoti

Задание № 2. Письменно ответьте на вопросы:

- 1. В каком году Л.Пастера приняли в Медицинскую Академию?*
- 2. Во сколько лет он стал профессором?*
- 3. В каком возрасте Пастер сделал своё первое открытие?*

4. Какое открытие сделал учёный?

5. Что такое «пастеризация»?

6. Когда и где был открыт Пастеровский институт?

Тестовые вопросы по теме

№	Вопрос	А	Б	В	Г
1.	Когда и кем в России была организована первая Пастеровская станция?	В 1880 году Л.Пастером и И.П.Павловым	В 1886 году И.И. Мечниковым и Н.Ф.Гамалеей.	В 1885 году И.И.Мечниковым и И.М.Сеченовым	В 1881 году Р.Кохом и Л.Пастером
2.	Первое заболевание, которое начал изучать Пастер?	сибирская язва	холера	чума	туберкулёз
3.	Какое открытие сделал учёный?	Доказал, что брожение бывает спиртовым, уксуснокислым	Первым увидел микробов	Доказал, что брожение - это результат жизнедеятельности дрожжевых грибов.	Доказал, что микробы существуют
4.	В каком возрасте Пастер сделал своё первое открытие?	В 30 лет	В 25 лет	В 35 лет	В 32 года
5.	Во сколько лет он стал профессором?	В 35 лет	В 30 лет	В 33 года	В 27 лет
6.	В каком году Луи Пастера приняли в Медицинскую Академию?	1870	1875	1888	1873
7.	Какое заболевание научился лечить Пастер при помощи прививок?	чума	бешенство	холера	сибирская язва
8.	Что такое «пастеризация»?	способ предохранения вина от порчи путём нагревания его до 60 градусов	способ предохранения вина от порчи путём нагревания его до 90 градусов	способ предохранения вина от порчи путём нагревания его до 50 градусов	способ предохранения вина от порчи путём нагревания его до 100 градусов
9.	Когда умер Луи Пастер?	28 сентября 1891 года	28 сентября 1890 года	28 сентября 1895 года	28 сентября 1893 года
10.	Когда и где был открыт Пастеровский институт?	В 1886 в Марселе	В 1880 в Тулузе	В 1881 в Лионе	В 1888 в Париже

ТЕМА № 5: ОПИСАНИЕ СОСТАВА, СТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Лексико-грамматический материал.

Логико-грамматические конструкции:

От целого к частям	От части к целому
Что состоит из чего?	Что входит в состав чего?
Что содержит в себе что?	Что является составной частью чего?
Что включает в себя что?	Что является одной из составных частей чего?
Что имеет в своем составе что?	Что образует что?
Что представлено чем?	Что состоит из чего?

1. Что состоит из чего?

Цитрамон состоит из кофеина, парацетамола и ацетилсалициловой кислоты.

2. Что содержит в себе что?

Ягоды красавки (Atropa belladonna) содержат в себе очень токсичные алкалоиды: атропин, гиосциамин и скополамин.

3. Что включает в себя что?

Ягоды красавки (Atropa belladonna) включают в себя ядовитые вещества.

4. Что имеет в своем составе что?

Сложные лекарственные препараты: астматол, бекарбон, бесалол, таблетки желудочные и многие другие имеют в своём составе препараты листьев красавки.

5. Что представлено чем?

Периодическая таблица Менделеева представлена 118 химическими элементами.

6. Что входит в состав чего?

Скополамин и гиосциамин входят в состав таблеток «Аэрон» - средства от морской и лётной болезни.

7. Что является составной частью чего?

Ацетилсалициловая кислота является составной частью цитрамона.

8.Что является одной из составных частей чего?

Кофеин является одной из составных частей цитрамона.

9.Что образует что?

118 элементов образуют периодическую таблицу Менделеева.

Запомните!

Сообщить о составе и строении предмета можно следующими способами:

1. Перечислить все его составные части (полный состав);

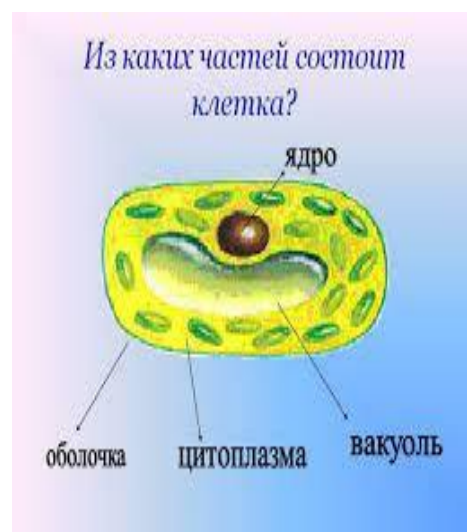
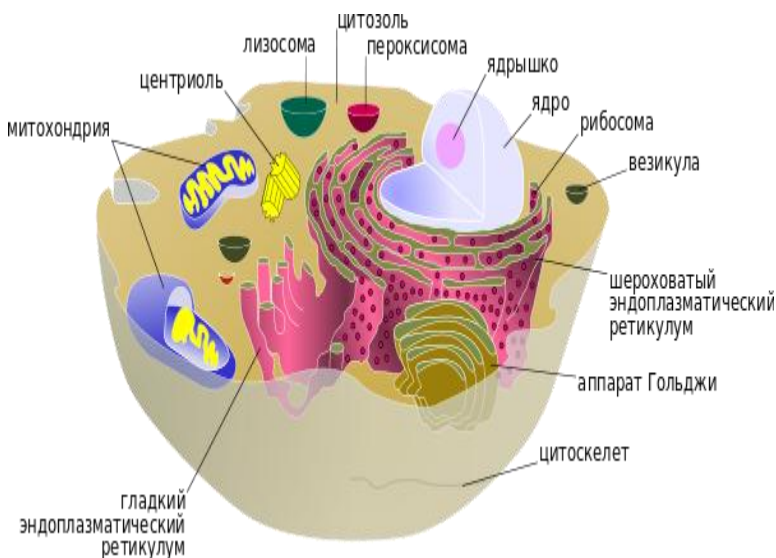
Например: Клетка состоит из ядра, цитоплазмы и оболочки.

2. Сообщить об отдельных составных частях предмета (неполный состав);

Например: В состав клетки входит ядро.

3. Сообщить о наличии или отсутствии компонента в предмете.

Например: Растительные клетки имеют пластиды.



Задание № 1. Выучите слова.

Составьте с любыми из данных слов 5 предложений.

деятельность - faoliyat

существовать – mavjud bo'lmoq

мутная жидкость – xira suyuqlik

способ предохранения – saqlash usuli

пастеризация – pasterizatsiyalash jarayoni

промышленность – sanoat

эксперимент – tajriba

поиск – izlanish

органические вещества – organic moddalar

прямая связь – bevosita aloqa

болезнь, заболевание – kasallik

сибирская язва – kuydirgi

бешенство – quturish

прививка – emlash

прививка против бешенства – quturishga qarshi emlash

научная основа – ilmiy asos

наблюдать - kuzatmoq

Задание № 2. Напишите ответы на вопросы, используя следующие конструкции:

1. *Что состоит из чего?*
2. *Что содержит в себе что?*
3. *Что представлено чем?*
4. *Что образует что?*
5. *Что является составной частью чего?*

Тестовые вопросы по теме

№	Вопрос	А	Б	В	Г
1.	Укажите вопросы описания состава предмета	Что состоит из чего? Что содержит в себе что? Что включает в себя что?	Какое? количество чего приходится на долю чего? Какое количество чего содержится в чём?	Что имеет какую форму? Что какой формы? Что имеет какой цвет?	Что по форме напоминает что? Что бывает какой формы? Что по запаху напоминает что?
2.	Вставьте пропущенное слово:	состоит	образует составные	входит	является одной из

	<i>Кофеинцитрамона.</i>		части		составных частей
3.	Вставьте пропущенное слово: <i>В состав клетки ... ядро.</i>	образуется	входит	состоит	располагается
4.	Восстановите данное предложение: Некоторые лекарства ... препараты листьев красавки.	состоят из	представляют собой	имеют в своём составе	образованы
5.	Подберите правильный вопрос к предложению: <i>Клетка имеет в своём составе ядро.</i>	Что относится к чему?	Что имеет в своём составе что?	Что разделяется на что?	Что состоит из чего?
6.	Восстановите данное предложение: <i>Ацетилсалициловая кислота ...цитрамона.</i>	входит	составляет	является составной частью	образует составные части
7.	Переведите на узбекский язык словосочетание “achish jarayoni”	Процесс гниения	Процесс лечения	Процесс брожения	Процесс открытия
8.	Переведите на русский язык слово “kashfiyot”	открытие	наука	промышленность	деятельность
9.	Восстановите данное предложение: <i>Ягоды красавки ... ядовитые вещества.</i>	входят	образуют составную часть	составляют	включают в себя
10.	Выберите предложение, описывающее состав или строение предмета	Углеводы являются источником энергии.	Белки содержат 20 аминокислот.	Обмен веществ делится на 5 этапов.	Жир – источник энергии для организма.

ТЕМА № 6: АЛЕКСАНДР ФЛЕМИНГ. ОТКРЫТИЕ ПЕРВОГО АНТИБИОТИКА.



1 часть

Александр Флеминг родился 6 августа 1881 года в Лохфилде, графство Эйршир (Великобритания), изучал медицину в госпитале Святой Марии в Лондоне, где проработал всю жизнь в бактериологическом отделении.

Детство английского бактериолога Александра Флеминга прошло на ферме в Шотландии среди зелёных холмов и песчаных равнин. Благодаря постоянному общению с природой у мальчика выработалась наблюдательность, и это давало пищу его пытливному уму. По совету старшего брата Флеминг поступил в медицинское училище при одной из лондонских больниц. О нём ходила слава превосходного стрелка. Узнав об этом, один из докторов больницы, страстный любитель спорта, предложил молодому студенту перейти в бактериологическое отделение, где он сам работал. Флеминг согласился. В результате этого определилась его будущая профессия.

В лаборатории обратили внимание на сдержанного, молчаливого шотландца. Он мог часами просиживать за микроскопом и даже после бессонных ночей не терял работоспособности, а работать приходилось много. Это была борьба за человека, за его жизнь и здоровье. На глазах у Флеминга сотни людей ежегодно умирали от воспаления лёгких, заражения крови и других тяжёлых заболеваний. Несмотря на молчаливость и

сдержанность, из-за чего он казался равнодушным и холодным, Флеминг был человеком очень добрым и чувствительным. Видя, как умирают больные, он искал новые способы борьбы с микробами, мечтал о таком средстве, которое могло бы убивать любые бактерии. В 1922 году после неудачных попыток выделить возбудителя обычных простудных заболеваний Флеминг совершенно неожиданно открыл лизоцим – фермент, убивающий некоторые бактерии и не причиняющий вреда здоровым тканям. Это открытие побудило Флеминга заняться поисками других антибактериальных препаратов, которые были бы безвредны для организма человека.

Флеминг заведовал одной из лабораторий бактериологического отделения медицинского училища в Лондоне. Ему приходилось проделывать трудоёмкую и кропотливую работу, проводя опыты со стафилококками.

Главная задача микробиологического эксперимента заключалась в выращивании чистых культур различных бактерий.



В 1929 году английский профессор Александр Флеминг сообщил об открытии им антибиотика пенициллина. Этим открытием, как и многим другим, человечество обязано случаю.

АЛЕКСАНДР ФЛЕМИНГ

II часть

Этот день начался как обычно и не предвещал никаких событий. В тесной лаборатории доктора Флеминга царила привычная деловая обстановка. Стол был заставлен чашками, колбами, стеклянными пробирками и другим лабораторным оборудованием. Сам Флеминг, маленький, худощавый, уже много часов подряд сидел за микроскопом. Надо было ещё раз повторить опыт с бактериями, о которых он обещал написать статью. Открыв одну чашку, Флеминг с огорчением обнаружил внутри плесень. Он уже собирался выбросить содержимое чашки, как вдруг заметил странное явление. Желтоватая масса, мутная от микробов, стала прозрачной на том месте, где образовалась плесень. «Похоже на то, что плесень растворила бактерии», – подумал Флеминг. Через несколько минут опыт подтвердил догадку.

Так родилось одно из выдающихся изобретений нашего времени - препарат, который вскоре спас жизнь миллионам людей. Флеминг его назвал пенициллином, по имени грибка – плесени, который ему помог сделать это открытие.



В феврале 1929 года Флеминг сделал первое сообщение об открытом им пенициллине. Его чудодейственные свойства уже были проверены. Но чтобы лечить больных, надо было выделить пенициллин в чистом виде и освоить его производство. Прошло десять с лишним лет, прежде чем удалось это сделать. И тогда на весь мир загремела слава об Александре Флеминге.

Учёный принимал благодарность с достоинством, скромно. Будучи смертельно больным, Флеминг из скромности не хотел вызывать врача, пока тот не закончит приём других больных, и умер, не дождавшись медицинской помощи.



Пион «Александр Флеминг»

Памятник Александру Флемингу

В 1941 году ему была присуждена Нобелевская премия по физиологии и медицине «за открытие пенициллина и его целебного воздействия при различных инфекционных болезнях».

За последние 10 лет своей жизни Флеминг был удостоен 25 почётных степеней, 26 медалей, 18 премий, 13 наград и почётного членства в 89 академиях наук и научных обществах, а в 1944 году – дворянского звания.



Задание № 1. Переведите на узбекский язык слова и словосочетания:

Бактериолог, общение с природой, наблюдательность, училище, больница, бактериологическое отделение, будущая профессия, работоспособность, пенициллин, не предвещал никаких событий, обнаружил плесень, странное явление, выдающееся изобретение, чудодейственное свойство.

Задание № 2. Составьте словосочетания со следующими словами.

Подтвердить, обнаружить, спасти, открыть, пользоваться, выделить, заметить.

Задание № 3. Закончите следующие предложения, пользуясь текстом.

- 1) *В лаборатории доктора Флеминга царила...*
- 2) *Стол был заставлен...*
- 3) *Желтоватая масса стала...*
- 4) *В феврале 1929 года Флеминг сделал первое сообщение...*
- 5) *Чтобы лечить больных, надо было...*

Задание № 4. Ответьте на вопросы:

- 1) *Что обнаружил Флеминг, открыв одну из чашек?*
- 2) *Почему Флеминг не выбросил содержимое чашки?*
- 3) *О чём подумал Флеминг?*
- 4) *Как назвал Флеминг новый препарат?*
- 5) *Когда он сделал первое сообщение о своём открытии?*
- 6) *Когда удалось выделить пенициллин в чистом виде?*

Задание № 5. Прочитайте, научитесь рассказывать без опоры на текст инструкцию по применению лекарственного препарата «ампициллин».

Торговое название: ампициллин.

Лекарственная форма: таблетки по 0,25 - в упаковке 10 штук.

Состав: антибиотик широкого спектра противомикробного действия.

Показания к применению: инфекционные заболевания дыхательных путей (пневмония, бронхит, ангина, ларингит, плеврит); пищеварительной (холецистит, кишечные инфекции), мочеполовой (пиелит, цистит, гонорея) систем.

Побочные действия: аллергические реакции, тошнота.

Тестовые вопросы по теме

№	Вопрос	Правильный ответ	Альтернативный ответ	Альтернативный ответ	Альтернативный ответ
1.	Когда и где родился А.Флеминг?	6 августа 1888 года в Лондоне	6 августа 1880 года в США	6 августа 1889 года в России	6 августа 1881 года в Великобритании
2.	Где прошло детство английского бактериолога Александра Флеминга	В Дании	В Лондоне	В Шотландии	В Швеции
3.	В каком году английский профессор Александр Флеминг сообщил об открытии им антибиотика пенициллина.	В 1929 году	В 1920 году	В 1925 году	В 1930 году
4.	Куда по совету старшего брата поступил Флеминг?	в военное училище	в медицинское училище	в стрелковое училище	в художественное училище
5.	Какой фермент, убивающий некоторые бактерии и не причиняющий вреда здоровым тканям, неожиданно открыл Флеминг?	липаза	лизозим	амилаза	карбогидраза
6.	В каком году Флеминг случайно открыл фермент лизоцим?	В 1921 году	В 1920 году	В 1922 году	В 1923 году
7.	В каком году Флемингу была присуждена Нобелевская премия?	1943 году	1940 году	1942 году	1941 году
8.	А.Флемингу была присуждена премия	По бактериологии	По анатомии и микробиологии	По медицине	По физиологии и медицине
9.	Переведите на русский язык слово «kashfiyot»	изобретение	производство	промышленность	средство
10.	Переведите на русский язык слово «mog'or»	лекарство	кожа	плесень	антибиотик

ТЕМА № 7: ОПИСАНИЕ ФУНКЦИИ ПРЕДМЕТА.

Лексико-грамматический материал.

Образование слов со значением «функция»

Функцию предмета можно назвать с помощью одного из трёх видов словосочетаний:

- 1) Прилагательное+Существительное (защитная функция);
- 2) Существительное+Существительное, где второе существительное имеет процессуальное значение (функция защиты);
- 3) Существительное+Существительное, где второе существительное имеет значение исполнителя действия (функция защитника).

Например: 1) *Клеточная оболочка выполняет защитную функцию.*

2) *Клеточная оболочка выполняет функцию защиты.*

3) *Клеточная оболочка выполняет функцию защитника.*

1. Основная функция

а) что? выполняет какую функцию?

что? защищает что?

производит - слово, обозначающее процесс

производит (разгибание, сгибание)

служить, является + слово-название по функции (являться сгибателем)

выполнять функцию + слово, обозначающее процесс (выполнять функцию сгибания)

служить, для... + слово-процесс

служить для разгибания

2. Дополнительная функция:

Что? принимает участие в чём? участвует в чём?

В чём участвует что? принимает участие что?

1. Существительные со значением **процесса** образуются от глаголов с

помощью специальных суффиксов: *-ени(е)*, *-ани(е)* (углубл/ять – углубл/ение,

обра-зов/ать – образов/ание), *-ти(е)* (разви/ть – разви/тие, откры/ть –

откры/тие), *-аци(я)* (от глаголов с латинскими корнями, оканчивающихся на -

ировать или *-овать* – регул/ ировать– регул/яция, амортиз/ировать – амортиз/ация). Некоторые существительные с процессуальным значением образуются без суффикса (защит/а, опор/а, выбор, проход и др.).

Существительные со **значением исполнителя действия** образуются от глаголов с помощью суффиксов *-ник* (защитник), *-тель* (переключатель), *-шпор* (амортизатор), *-чик* (переносчик).

2. Значение существительных, называющих исполнителя действия, можно определить с помощью родового понятия: окислитель – **вещество** (которое выполняет функцию окисления), разделитель – **структурная единица** клетки (которая разделяет части клетки), измеритель – **прибор** (для измерения), проводник – **предмет** (который проводит электрический ток).

3. Значение прилагательных в сочетании со словом «функция» можно узнать с помощью существительного с процессуальным значением: транспортная функция – функция транспорта, защитная функция – функция защиты, опорная функция – функция **опоры**.

4. Если словосочетания со словом «функция» несут в предложении новую информацию, то они входят в группу глаголов выполнить, осуществлять. Например: *Клеточная оболочка выполняет/осуществляет защитную функцию. Клеточная оболочка выполняет/осуществляет функцию защиты. Клеточная оболочка выполняет/осуществляет функцию защитника.*

5. Если словосочетания со словом «функция» называют в предложении известную информацию, тогда собственно функцию называет предикат, который может быть в виде глагола в несовершенном: виде, инфинитива или отглагольного существительного. Например: на вопрос: «Какова основная функция митохондрий?» можно ответить по-разному:

Способ 1: с помощью глагола несовершенного вида:

А) в простом предложении: *Митохондрии синтезируют АТФ;*

Б) в сложном предложении: *Основная функция митохондрий заключается/состоит в том, что они синтезируют АТФ.*

Способ 2: с помощью инфинитива. **Основная функция митохондрий – синтезировать АТФ.**

Способ 3: с помощью отглагольного существительного процессуальным значением. **Основная функция митохондрий – синтез АТФ.**

Задание № 1. Ответьте на вопросы, используя модель «что выполняет какую функцию?», «что служит чем?»

1. Какова функция митохондрий? (окисление белков, жиров и углеводов).
2. Какова роль бактерий? (возбудители заболеваний).
3. Какова функция микротрубочек? (опорная).
4. Какова функция наружной мембраны? (обмен клетки с внешней средой).

Задание № 2. Прочитайте словосочетания со словом «функция». Распределите их в три столбика.

Прилагательные с функциональным значением	Существительные со значением исполнителя действия	Существительные со значением процесса
защитная функция	функция защитника	функция защиты

Рецепторная функция, функция транспорта, функция координатора, обменная функция, функция синтеза, функция окислителя, энергетическая функция, двигательная функция, кроветворная функция, функция опоры, функция пищеварения, функция обмена, функция вращения, функция разгибателя, функция переработки, функция фагоцитоза.

Тестовые вопросы по теме

№	Вопрос	Правильный ответ	Альтернативный ответ	Альтернативный ответ	Альтернативный ответ
1.	Укажите словосочетание, которое используется для описания функции	Служит для опыления	Служит для блага	Служит людям	Служит причиной
2.	Укажите словосочетание, которое используется для	Производит нектар	Производит для населения	Производит впечатление	Производит на слушателя

	описания функции			е	й
3.	Укажите словосочетание, которое используется для описания функции	выполняет функцию	состоят из двух долей	лёгкое имеет неправильную форму.	Правое лёгкое объемистее, чем левое
4.	Укажите словосочетание, которое используется для описания функции	Служит защитой	Служит продолжением	Служит народу	Служит родине
5.	Укажите словосочетание, которое используется для описания функции	Участвует в свёртывании	Участвует по необходимости	Участвует в конференции	Участвует в дискуссии
6.	Укажите словосочетание, которое используется для описания функции	Принимает участие в окислении	Принимает участие в олимпиаде	Принимает участие в эксперименте	Принимает участие по приказу
7.	Укажите предложение, в котором дается функция предмета	Митохондрии синтезируют АТФ	В коже сосредоточено большое количество нервных окончаний	Кожа характеризуется высокой прочностью и эластичностью	Кожа имеет белый цвет
8.	Укажите предложение, в котором дается функция предмета	Гемоглобин выполняет транспортную функцию	Гемоглобин состоит из белка глобина и протатической группы гема	Гемоглобин является основной составной частью эритроцитов	Железо входит в состав гемоглобина
9.	Укажите предложение, в котором дается функция предмета	Лейкоциты выполняют защитную функцию	Лейкоциты делят на зернистые и незернистые	Лейкоциты называют белыми кровяными тельцами	Лейкоциты относятся к форменным элементам крови
10.	Переведите на русский язык словосочетание «hujaуга qobig'i»	Клеточная оболочка	Клеточная мембрана	Клеточный сок	Клеточная жидкость

**ТЕМА № 8: ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ УЗБЕКИСТАНА.
ОПИСАНИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДМЕТА,
ПРОЦЕССА, ЯВЛЕНИЯ.**

Что характеризуется чем?

Мята характеризуется наличием эфирных масел.

Что обладает чем?

Базилик обладает приятным запахом.

Что отличается чем?

Фенхель отличается тем, что в нём содержатся такие мощные вещества, как анетол.

Что обладает свойством?

Подорожник обладает заживляющим свойством.

Что обладает способностью + инфинитив?

Кинза обладает способностью очищать организм.

Для чего характерно что?

Для травяных сборов характерен комплекс натуральных минералов, витаминов и биологически активных веществ.

Для чего присуще что?

Для экстрактов шиповника присуще предупреждение и лечение цинги и С- гиповитаминоза.

Чему свойственно что?

Облепиховому маслу свойственно заживление ожогов и воспалённых участков кожи.



интересоваться
заниматься
увлекаться
гордиться

творительный
падеж
instrumental case
(кем? чем?)



Марина
занимается
английским
языком.



Иван
интересуется
восточной
философией.



Они гордятся
своим сыном.



Они увлекаются
латиноамериканскими
танцами.

create your own at Storyboard That

burupo.com

Творительный падеж нам нужен не так часто, как родительный или винительный. Тем не менее обойтись без него мы не можем. Ведь творительный падеж помогает нам рассказать о наших увлечениях, о том, что мы ели на завтрак, или вместе с кем ходили в театр. Давайте рассмотрим эти и другие значения творительного падежа подробнее. Это поможет вам научиться определять, какие слова нужно, а какие не нужно ставить в творительный падеж.

Творительный падеж мы часто используем, когда говорим о профессии или даём характеристику человеку или любому другому объекту. Для этого нам нужны глаголы «работать», «быть», «стать» и «являться», «характеризуется», «отличается», «обладает».

Примеры использования:

1. Инструмент: *резать ножом колбасу;*
2. Средство: *рисовать красками; писать чернилами;*
3. Причина: *болеть гриппом, страдать бессонницей;*
4. Траектория: *идти обходным путём, ехать лесом;*
5. Стимул: *восхищаться красотой, пахнуть морем;*
6. Время: *воскресным утром, зимними вечерами;*
7. Мера: *грузить бочками;*
8. Аспект: *богат ресурсами, отличаться умом;*
9. Эталон сравнения и ориентация: *кричать петухом, губки бантиком;*
10. Отправная, промежуточная и конечная точка: *закончиться крахом.*

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ УЗБЕКИСТАНА

Начало фармации, т.е. начало добывания лекарственных веществ, зародилось на заре человеческой культуры. Борьба с болезнью была частью борьбы человека за существование.

Отыскивая среди окружающей природы что-либо пригодное в пищу, можно было заметить ядовитое или лечебное действие многих растений. Путём отбора полезного от вредного, целебного от ядовитого люди первобытной эпохи открыли значительное количество лекарственных средств, главным образом растительного происхождения.

Одними из первых растений были признаны болеутоляющие, очень рано были выделены растения, оказывающие раздражающее действие на пищеварительный тракт. В то же время стали известны возбуждающие свойства кустарника «кока», наркотические свойства мака, табака, гашиша.

С развитием охоты появляются лекарственные средства животного происхождения: жир, кровь, костный мозг и т.п. В дальнейшем с лечебной целью стали применяться отдельные органы, например, печень. Развивалось оказание примитивной помощи при травмах.

В связи с переходом человека от охотничьего хозяйства к скотоводству было открыто много новых целебных растений. Было замечено, что при поедании некоторых трав животные возбуждаются, иногда появляется рвота и прочие необычные явления. Эти наблюдения позволили выявить рвотные и слабительные свойства растений и применять их затем для лечебных целей.

Вслед за лекарственными средствами растительного и животного происхождения появляются также вещества минерального происхождения, в первую очередь в виде минеральных вод.

Первобытная культура внесла огромный вклад в развитие науки вообще и медицины в частности, несмотря на множество предрассудков.

Современная медицина широко использует наследие первобытной культуры. Целебные свойства ландыша, листьев наперстянки, горицвета весеннего, применение хинной коры, опия, листьев кока, ряда слабительных средств растительного происхождения, пиявки, отвлекающие банки и многое другое унаследовано нами из народной медицины.

Под народной медициной следует понимать медицину, возникшую в эпоху первобытного общества, накопившую в течение веков чисто опытным путем целебные средства и приёмы лечения, которые до сих пор передаются из поколения в поколение устно.

Задача научной медицины – выделить из этого богатого материала здоровое и рациональное ядро, тщательно изучить народные средства и использовать их в виде научно обоснованных средств и приёмов лечения.

Современная медицина широко использует наследие первобытной культуры. Целебные свойства ландыша, листьев наперстянки, горицвета весеннего, применение хинной коры, опия, листьев кока, ряда слабительных средств растительного происхождения, пиявки, отвлекающие банки и многое другое унаследовано нами из народной медицины.

Под народной медициной следует понимать медицину, возникшую в эпоху первобытного общества, накопившую в течение веков чисто опытным путем целебные средства и приемы лечения, которые до сих пор передаются из поколения в поколение устно.

Замечено, что человек охотно тратит деньги на две вещи — на удовлетворение потребностей и на собственное здоровье. И если на удовлетворение потребностей деньги тратятся с удовольствием, то затраты на медицину — это неизбежная необходимость даже для людей, ведущих здоровый образ жизни. Поэтому жизнь и здоровье, а значит, медицина и фармацевтика, при грамотном подходе к их развитию в дальнейшем, могут привести не только к значительному повышению

качества жизни населения, но и стать весомой статьёй дохода как для предпринимателей, так и для государства.

Обращаясь к истории, следует отметить, что из всех республик Центральной Азии на постсоветском пространстве только Узбекистан имел прочную базу для развития фармотрасли. Еще в 1918 году профессор, микробиолог Алексей Греков создал Санитарно-бактериологическую лабораторию, которая освоила производство вакцин от тяжелых инфекционных заболеваний, распространённых в странах с жаркими климатическими условиями. В дальнейшем в 1950 году появился Ташкентский НИИ вакцин и сывороток, единственный во всем Среднеазиатском регионе. В институте производились вакцины против чумы, менингита, скарлатины и прочих опасных заболеваний. Мировую известность получили сыворотки от укусов ядовитых змей.

Абу Али ибн Сина сказал: *«Учитесь у природы, ибо все лекарства, которые ищет человек, уже созданы ею»*. Растительный мир Узбекистана чрезвычайно богат и разнообразен. Пустыни и степи, горы и предгорья, равнины и дельты рек соседствуют бок о бок и формируют удивительный ландшафт. Это может показаться невероятным, но в действительности, по сравнению с соседствующими регионами Центральной Азии, в предгорных и горных районах Узбекистана количество растений на единицу площади в разы больше.



Богатая флора страны насчитывает более шести тысяч разных видов растений, среди которых есть и лекарственные травы. Такие травы являются экологически чистыми и используются в качестве сырья для производства пищевой, ароматической и фармацевтической продукции.

Комплексная переработка растительного сырья осуществляется по всем современным регламентам, в рамках которых происходит экстракция, очистка, концентрирование, стандартизация, соответствующие всем международным производственным стандартам качества.

Самыми распространенными лекарственными растениями в Узбекистане являются райхон (базилик), кинза (кориандр), фенхель, мята, клевер (себерга). Дикорастущие растения можно найти на равнинах и в горах, а также приобрести на базарах и в аптеках.

Местные жители не понаслышке знают о чудотворных действиях таких растений. Их употребляют в пищу, добавляя в качестве специй, заваривают чай, применяют в качестве лекарственных средств, а также в косметологии. В аптеках можно купить продукцию из монотрав, специальные фиточаи, травяные сборы для ванн, различные полезные добавки, эфирные масла и многое другое. Каждый продукт содержит комплекс натуральных минералов, витаминов и биологически активных веществ.

1. Райхон (базилик)

Райхон – приятно пахнущее растение, оно не прихотливо и растет практически в каждом доме. Во всем мире растение известно как базилик, но в Узбекистане – это райхон. Райхон является природным антибиотиком, его используют как жаропонижающее и бактерицидное средство. Его издавна использовали при лечении простудных заболеваний, вызванных различными возбудителями. Вещества, входящие в состав этого растения, уменьшают боль в мышцах, снимают воспаление, выводят мокроту из бронхов и легких, помогают бороться с кашлем и насморком.

К тому же базилик активно используется в парфюмерии и в изготовлении эфирных масел. Есть несколько видов базилика и каждый имеет свой аромат: анисовый, лимонный, гвоздичный, широколистный.



2. Кинза (кориандр)

Кинза в Узбекистане растёт легко и свободно. Растение обладает прекрасными очистительными свойствами. Вещества, содержащиеся в растении, помогают вывести из организма тяжёлые металлы и нейтрализовать их вредное воздействие. Также семена кориандра отлично подходят для очищения воды. Для этого достаточно опустить на непродолжительное время пакетик с семенами в ёмкость с водой.



3. Фенхель (укроп аптечный)

Плоды фенхеля очень полезны. В нём содержатся такие мощные вещества, как анетол – средство против рака, витамин С, пищевые волокна, уменьшающие уровень холестерина в крови. Кроме того, фенхель снижает уровень стресса, успокаивает нервную и пищеварительную системы, успешно борется с простудными заболеваниями, стоматитом и фарингитом. Противопоказаний фенхель практически не имеет, поэтому его успешно добавляют в пищу, дают маленьким детям и беременным.



4. Мята

Благородная мята является важнейшим лекарственным сырьём. Чай из мяты – эффективное средство в борьбе при расстройствах желудочно-кишечного тракта. Мята успокаивает нервную систему, способствует снятию боли и выводит лишнюю воду из организма. В качестве лекарственного сырья используют лист мяты перечной (лат. *Folium Menthae piperitae*) и лист мяты перечной обмолоченный (*Folium Menthae piperitae contusae*). Заготовку проводят в сухую погоду, когда зацветает примерно половина растений.

В медицине листья мяты входят в состав желудочных, ветрогонных, успокоительных и желчегонных чаёв, мятных капель от тошноты как средство, повышающее аппетит, и противоспазматическое желудочное средство. Из лекарственного сырья получают настойку и «мятную воду».

Главным действующим компонентом препаратов мяты является ментол, содержащийся в эфирном масле растения. Кроме эфирного масла, в состав мяты входят терпеноиды (лимонен, цинеол, дипентен), каротин, рутин, аскорбиновая, урсоловая, олеаноловая кислоты, флавоноиды, дубильные вещества, микроэлементы. Применяется при воспалительных заболеваниях верхних дыхательных путей, успокаивает головную боль, улучшает аппетит.

Листья мяты популярны в народной медицине. Их употребляют наружно при невралгиях, как антисептическое средство при воспалительных процессах, ожогах, заболеваниях верхних дыхательных путей, хрипоте, осиплости голоса, при бронхите и бронхоэктазе, зубной боли; внутрь — при коликах, как вяжущее, противокашлевое, при тошноте, изжоге, как успокаивающее при нервном возбуждении в климактерическом периоде.

Ментол, выделяемый из мятного масла, употребляют при метеоризме, стенокардии. Ментол входит в состав капель и мазей от насморка, карандашей от мигрени, а также используют при производстве ряда лекарственных препаратов — валидола, валокордина, ингафена, олиметина, капель Зеленина и других,

применяемых при заболеваниях, сопровождающихся спазмом коронарных сосудов, гладкой мускулатуры.



5. Клевер (себерга)

Клевер можно найти по всей территории Узбекистана, но больше всего – в сильно увлажненных местах. На территории Узбекистана растет сразу несколько видов клевера, каждый из которых широко используется в народной медицине. Из земляничного клевера готовят отвары и употребляют при болезнях селезенки. Из клевера лугового настаивают соцветия и употребляют при бронхите, кашле, малокровии, малярии, астме. Из ползучего белого клевера готовят отвары и употребляют как общеукрепляющее, обезболивающее и тонизирующее средство.



Задание № 1. Составьте с данными словосочетаниями 5 предложений.

Выучите слова и словосочетания.

Сопротивление – qarshilik ko'rsatish

окружающая природа – o'rab turgan tabiat

болеутоляющее средство – og'riq qoldiruvchi vosita

раздражающее действие – qo'zg'atuvchi ta'sir

наркологическое свойство – narkologik ta'sir

слабительное средство – yumshatuvchi ta'sir

возбуждающее действие – qo'zg'atuvchi ta'sir

базилик – rauxon

мята – yalpiz

фенхель – ukro'p

кориандр – kashnich

клевер – be'da

растёт – o'sadi

успокаивает – tinchlantiradi

полезный – foydali

Задание № 2. Пользуясь текстом, ответьте на вопросы:

1) Что характеризуется чем?

2)Что обладает чем?

3)Что отличается чем?

4)Что обладает свойством?

5)Для чего характерно что?

Задание № 3. Перепишите предложения, раскрыв скобки. Запишите правильно окончания.

1. Петр работает ... (врач) в поликлинике. 2. Родители гордятся ... (дети). 3. Студент интересуется ... (эта новая проблема). 4. Он всегда спорит ... (друзья). 5. Мы долго разговаривали ... (строгий декан). 6. Студентка всегда шутит ... (сосед). 7. В больнице врач измеряет температуру ... (современный термометр). 8. Молодой врач часто советуется ... (опытный хирург). 9. Мозг человека управляет ... (работа всех органов).

Тестовые вопросы по теме

№	Вопрос	Правильный ответ	Альтернативный ответ	Альтернативный ответ	Альтернативный ответ
1.	Определите вопросы, описывающие качественную характеристику предмета:	Чем образовано что? Что называют чем?	Что делится на что? Что называется чем? Что – это что?	Что образует что? Что разделяется на что?	Что обладает чем? Что отличается чем?
2.	Закончите данное предложение: <i>Подорожник ...заживляющим свойством.</i>	образует	имеет	обладает	характерно
3.	Определите предложение, описывающее качественную характеристику предмета:	Травяным сборам характерен комплекс натуральных минералов, витаминов и биологически активных веществ.	Лекарственные травы применяют в качестве лекарственных средств.	Райхон является природным антибиотиком, его используют как жаропонижающее и бактерицидное средство.	Райхон – приятно пахнущее растение.
4.	Определите предложение, не описывающее качественную характеристику предмета:	Кинза имеет свой аромат.	Кинза обладает способностью очищать организм.	Кинзе свойственно очищать организм.	Кинза обладает прекрасным и очистительными

					свойствами.
5.	Вставьте нужное слово: <i>Фенхель ...тем, что в нём содержатся такие мощные вещества, как анетол.</i>	характерно	имеет	обладает	отличается
6.	Найдите другое название клевера	кориандр	базилик	себерга	зира
7.	Найдите другое название райхона	фенхель	базилик	мята	кинза
8.	Переведите на русский язык словосочетание «yumshatuvchi vosita»	раздражающее действие	болеутоляющее средство	наркологическое свойство	слабительное средство
9.	Переведите на русский язык словосочетание «qo'zg'atuvchi vosita»	болеутоляющее средство	слабительное средство	раздражающее действие	наркологическое свойство
10.	Переведите на русский язык словосочетание «og'riq qoldiruvchi vosita»	наркологическое свойство	болеутоляющее средство	слабительное средство	раздражающее действие

ТЕМА № 9: ФАРМАЦЕВТИКА В XXI ВЕКЕ.

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ УЗБЕКИСТАНА.

ОПИСАНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДМЕТА, ПРОЦЕССА, ЯВЛЕНИЯ.

В Узбекистане только четверть лекарств на рынке собственного производства. Отечественные компании не хотят запускать новые производства, а в это время зарубежные фармацевтические компании наращивают экспорт и вкладываются в собственные производства в Узбекистане. Объём производства

лекарств в Узбекистане растёт. Появилось больше заводов: только за прошлый год 33 новых производства.

Однако эти цифры меркнут на фоне неутешительной статистики. Из более чем шести тысяч сертифицированных в Узбекистане лекарств только четверть производится на территории страны, поэтому выпуск 76 новых видов препаратов в общем объёме выглядит незначительным.

Тяжелая ситуация сложилась с медикаментами для лечения онкологических, гинекологических и стоматологических заболеваний — их в Узбекистане не производят и покрывать потребности приходится импортом. Всего же в Узбекистан ввозится 6824 вида лекарств.

Отечественными производителями зангимается созданное недавно Агентство по развитию фармацевтической отрасли. В его полномочия входит как стратегическое развитие отрасли, так и регулирование производства лекарств. Параллельно облегчается доступ зарубежных компаний на узбекский рынок для удовлетворения спроса и снижения цен. Так, был подписан указ об упрощенном импорте социально важных лекарств. Если раньше зарубежные компании были ограничены тендерами и квотами, то теперь они могут ввозить в страну лекарства без экономических ограничений.

«Главная цель — снабдить население лекарственными препаратами, высококачественными и по доступным ценам. Выпускать весь перечень и судить по этому, как работает фармпромышленность, не совсем правильно», — отметил Ш.М.Мирзиёев.

Российские фармацевты импортировали в Узбекистан в 2018 году лекарств на 60 миллионов долларов, а южнокорейские Dalim BioTech, Yuhan Corporation и Egae вложили в производства в стране 25 миллионов долларов.

На сегодняшний день в Узбекистан прибывают вакцины от COVID – 19 из разных стран: России, Индии, Китая и др.



ОПИСАНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДМЕТА, ПРОЦЕССА, ЯВЛЕНИЯ.

Логико-грамматические конструкции:

1. По сходству:

Что похоже (-а,-м) на что? чем?

Что похоже (-а,- и) на что? по чему?

Что похоже (- а, - и) на что? в чём?

Что сходно (-а, -ы) с чем? чем?

Что сходно (-а, - ы) с чем? по чему?

Что сходно (-а, -ы) с чем? в чём?

Между чем и чем есть сходство в чём?

Между чем и чем имеется сходство в чем?

Между чем и чем бывает сходство в чём?

Наблюдается, существует, отмечается сходство в том, что ...

Сходство между чем и чем заключается в чём?

Сходство между чем и чем состоит в чём?

Сходство между чем и чем проявляется в чём?

2. По отличию:

Кто (что) отличается от кого (от чего) чем?

Кто (что) отличается от кого (от чего) по какому признаку?

Отличие чего от чего состоит в чём?

Отличие чего от чего состоит в том, что ...

Различие между чем и чем заключается в чём? (в том, что ...)

Различие между чем и чем проявляется в чём? (в том, что ...)-

В отличие от чего? ...

По сравнению с чем? ...

Что похоже на кого? на что? (по чему?) чем? в чём?

Роль целлюлозы в качестве опоры похожа на роль резины в шинах машины.

Что сходно с чем? чем? в чём?

Все растительные и животные организмы сходны друг с другом тем, что их основной структурной единицей является клетка.

Что близко к чему? (почему?) чем? в чём?

Позвонки, образующие позвоночный столб, близки по своему строению.

Между чем и чем наблюдается сходство в чём?

Между всеми простейшими наблюдается значительное сходство в строении.

И растительные, и животные клетки разнообразны по форме и размерам.

Как растительная, так и животная клетка имеет оболочку, цитоплазму и ядро.

Так же, как и все представители класса корненожек, амёба передвигается с помощью ложноножек.

Как и все представители класса корненожек, амёба передвигается с помощью ложноножек.

Сходство между чем и чем заключается в чём? в том, что ...

Основное сходство между всеми живыми организмами заключается в том, что все они состоят из клеток.

Кто (что) отличается (от чего) от кого чем? (по какому признаку?)

Клетки отличаются друг от друга по форме и размеру.

Кто (что) отличается от кого (от чего) тем, что ...

Оболочка растительных клеток отличается от оболочки животных клеток тем, что она состоит из плотного вещества, называемого целлюлозой.

Сравнивать объекты можно по сходству и по отличию.

Два предмета могут быть похожими по свойствам.

Например: По прочности кость **напоминает** металл.

По прочности кость **похожа на** металл.

По прочности кость **сходна с** металлом.

По прочности кость **такая же, как** металл.

Предметы могут быть не похожими друг на друга, различаться.

Задание 1. Пользуясь словарём, составьте 5 предложений.

периодическая система – *davriy jadval*;

электропроводность – *elektr o'tkazuvchanlik*;

теплопроводность – *issiqlik o'tkazuvchanlik*;

пластичность – *plastiklik*;

способность окисляться – *oksidlanish qobiliyati*;

способность к плавлению – *erish qobiliyati*;

легкоплавкие металлы – *oson eruvchi metallar*;

тугоплавкие металлы – *qiyin eruvchi metallar*;

ртуть – *simob*;

разнообразная окраска – *turli xil rang*;

способность реагировать – *reaktsiya qilish qobiliyati*;

летучие соединения – *uchuvchan birikmalar*.

Задание 2. Перепишите предложения и подчеркните предметы или их свойства, которые сравниваются.

1. Близкородственные виды крысы и белки (отряд грызунов) имеют сходные размеры и массы тела.
2. Гигантская одноклеточная водоросль (water-plant) ацетабулярия похожа на гриб.
3. Грудина по форме напоминает кинжал.

Задание № 3. Сравните два предмета по их свойствам.

Образец: Молодые кости отличаются от старых костей прочностью, эластичностью.

Предмет	Свойство
<i>Молодые кости</i>	<i>прочные, эластичные</i>
<i>Старые кости</i>	<i>хрупкие, лёгкие</i>
<i>Нижняя носовая раковина</i>	<i>самостоятельная кость</i>
<i>Верхняя носовая раковина</i>	<i>несамостоятельная кость</i>
<i>Растительная клетка</i>	<i>нет клеточного центра</i>
<i>Животная клетка</i>	<i>есть клеточный центр</i>

Тестовые вопросы по теме

№	Вопрос	Правильный ответ	Альтернативный ответ	Альтернативный ответ	Альтернативный ответ
1.	Выберите вопросы, которые описывают сравнение предмета	Отличие чего от чего наблюдается в чём? Что называется чем?	Что похоже на что? Что сходно с чем?	Что является чем? Между чем и чем наблюдается сходство?	Что образует что? Что входит в состав чего?
2.	Вставьте вместо точек нужное слово: <i>Все растительные и животные организмы ... друг с другом</i>	отличаются	похожи	наблюдается сходство	сходны
3.	Вставьте вместо точек нужное слово: <i>Оболочка растительных клеток ... от оболочки животных клеток.</i>	похожи	сходны	отличается	наблюдается сходство
4.	Чем отличается растительная клетка от животной клетки?	Растительная клетка отличается от животной клетки наличием ядра.	Растительная клетка отличается от животной клетки наличием хлорофилла.	Растительная клетка отличается от животной клетки наличием цитоплазмы.	Растительная клетка отличается от животной клетки наличием органелл.
5.	Какой вопрос можно задать к данному предложению: <i>Клетки отличаются друг от друга по форме и размеру.</i>	В чём отличие чего от чего?	Что отличается от чего?	Чем отличается что?	Что отличается от чего чем?
6.	Какой вопрос можно задать к данному	Сходство между чем и чем	Между чем и чем наблюдается	Что сходно с чем в чём?	Что похоже на что чем?

	предложению: <i>Сходство между всеми живыми организмами заключается в том, что все они состоят из клеток.</i>	заключается в чём?	сходство в чём?		
7.	Какие медикаменты не производятся в Узбекистане?	Медикаменты для лечения гинекологических, детских, стоматологических заболеваний	Медикаменты для лечения кардиологических, иммунных, стоматологических заболеваний	Медикаменты для лечения онкологических, гинекологических, стоматологических заболеваний	Медикаменты для лечения стоматологических, терапевтических заболеваний
8.	Какое агентство занимается производителями лекарств в Узбекистане?	Агентство по развитию лекарственной отрасли	Агентство по развитию промышленной отрасли	Агентство по развитию фармацевтической отрасли	Агентство по развитию фармацевтической отрасли
9.	Вставьте вместо точек нужное слово: <i>Между всеми простейшими наблюдается значительное ... в строении.</i>	похожесть	сходство	различие	отличие
10.	Переведите на русский язык словосочетание « <i>dorivor vosita</i> »	Лекарственная форма	Лекарственный препарат	Лекарственное средство	Лекарственное сырьё

Рубрика «Работаем самостоятельно»

Технология «Кластер»

КЛАСТЕР

(Кластер - пучок, связка)

-способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции.

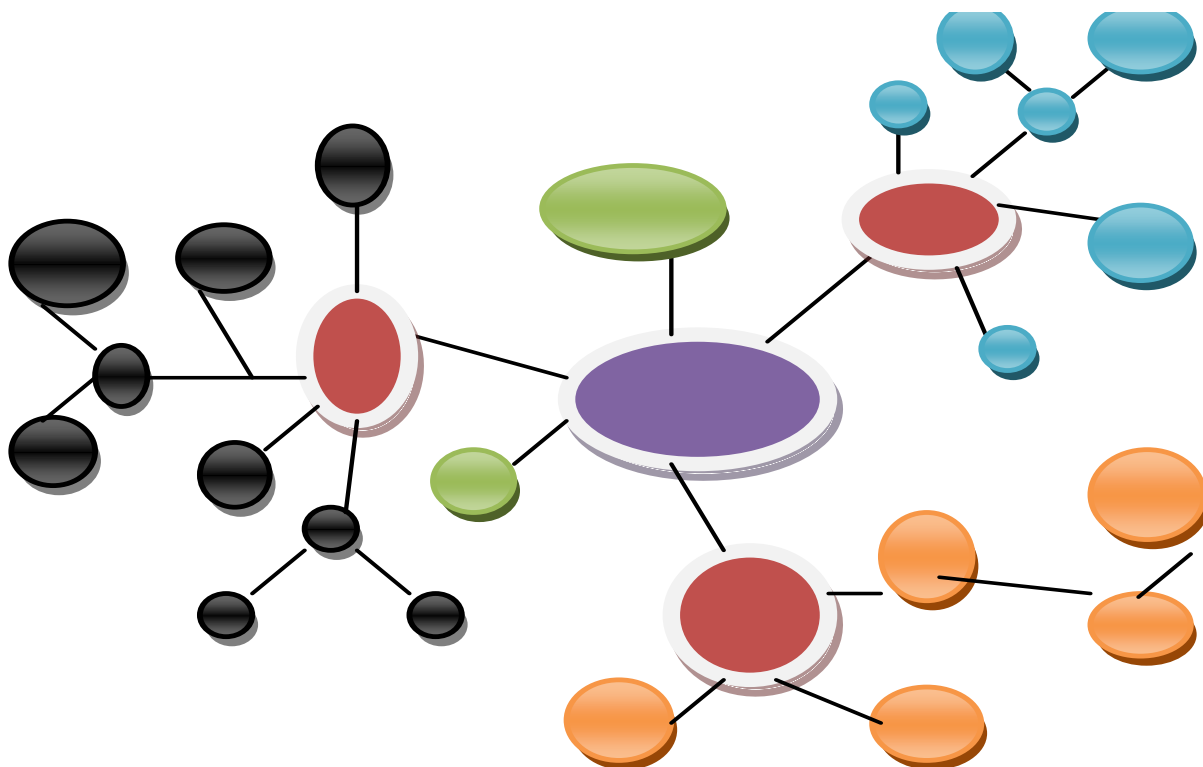
- Стимулирует актуализацию знаний, помогает свободно и открыто вовлекать в мыслительный процесс новые ассоциативные представления по теме.

Знакомятся с правилами составления кластера.

В центре классной доски или большого листа бумаги пишется ключевое слово или название темы из 1-2-х слов.

По ассоциации с ключевым словом приписывают сбоку от него в кружках меньшего размера «спутники» - слова или предложения, которые связаны с данной темой. Соединяют их линиями с «главным» словом. У этих «спутников» могут быть «малые спутники» и т.д. Запись идет до истечения отведенного времени или пока не будут исчерпаны идеи.

Обмениваются кластерами для обсуждения.



Правила составления кластера

1. Записывайте все, что приходит вам на ум. Не судите о качестве идей: просто записывайте их.

2. Не обращайтесь внимания на орфографию и другие факторы, сдерживающие письмо.

3. Не переставайте писать, пока не закончится отведенное время. Если идеи вдруг перестанут приходить вам на ум, то порисуйте на бумаге, пока у вас не появятся новые идеи.

4. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.

Ожидаемые результаты:

Стимулирует актуализацию знаний, помогает свободно и открыто вовлекать в мыслительный процесс новые ассоциативные представления по теме, развивает словарный запас студентов. Данный метод можно использовать при выполнении заданий следующих тем: «Из истории микробиологии», «Луи Пастер», «Описание формы, цвета, запаха предмета».

Таблица «ЗХУ»

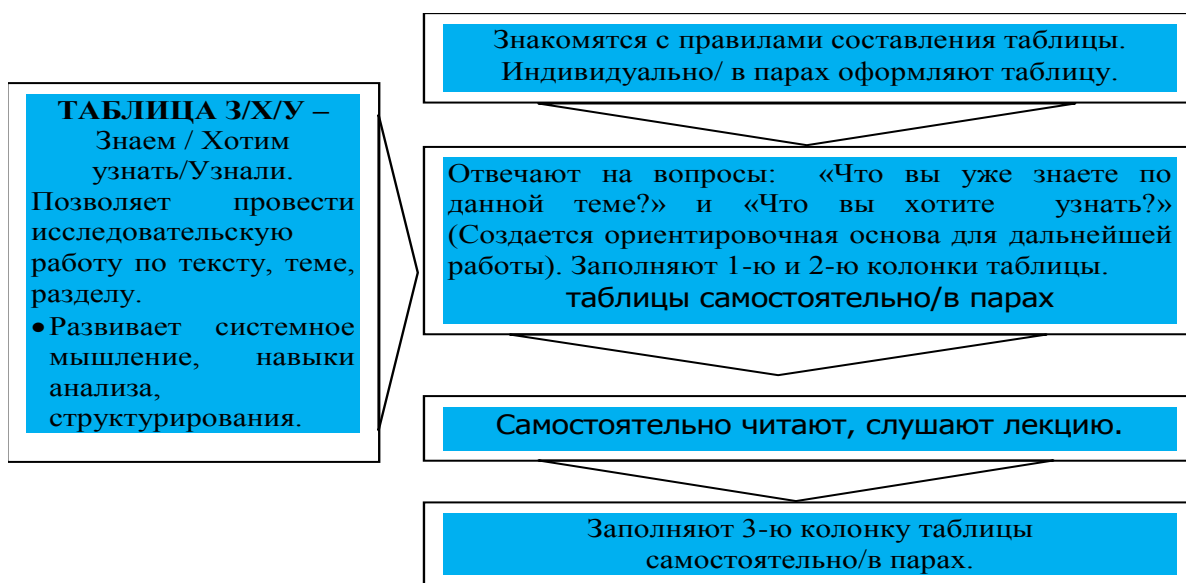


Таблица 3/Х/У

Знаем	Хотим узнать	Узнали

Ожидаемые результаты:

Развивает логическое и творческое мышление, навыки анализа, структурирования. Данный метод можно использовать при выполнении заданий темы «Антоний Левенгук», «Первые микроскопы».

Схема «Почему?»

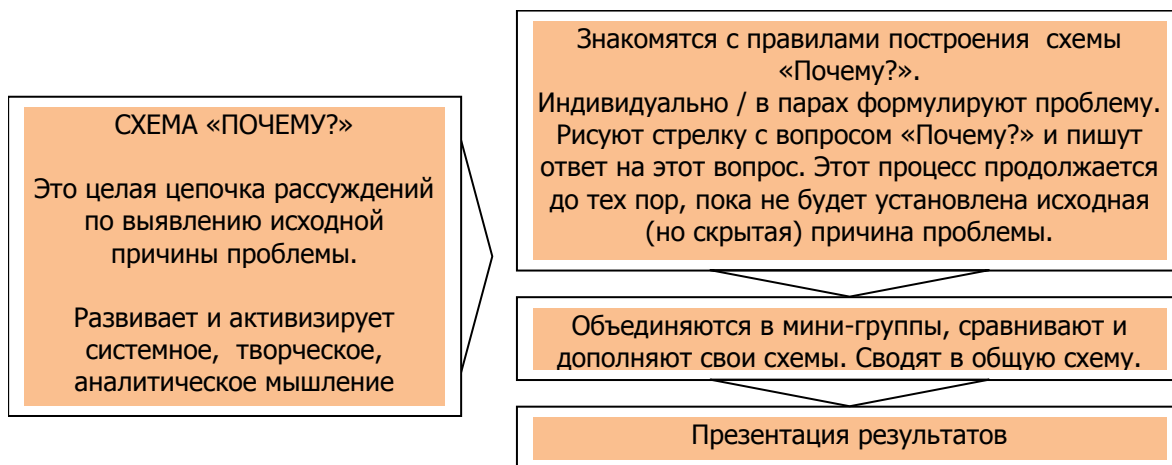
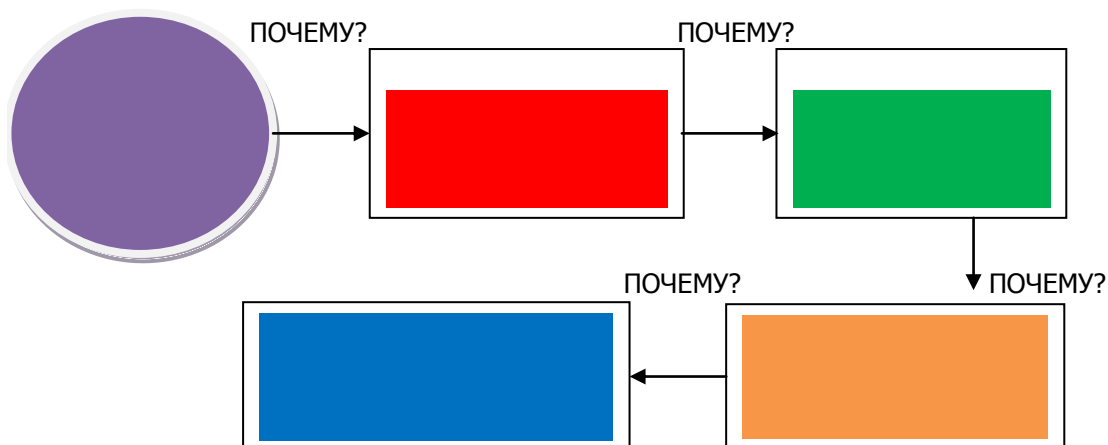


Схема «Почему?»



Правила составления схемы «Почему?»

1. Вы сами выбираете, какие пиктограммы использовать: кружки или прямоугольники.
2. Вы сами выбираете вид схемы - цепочки рассуждений: линейная, нелинейная, спираль (помещая исходное положение в центре/ с краю).
3. Стрелка обозначает направление ваших поисков: от исходного положения до следствия.

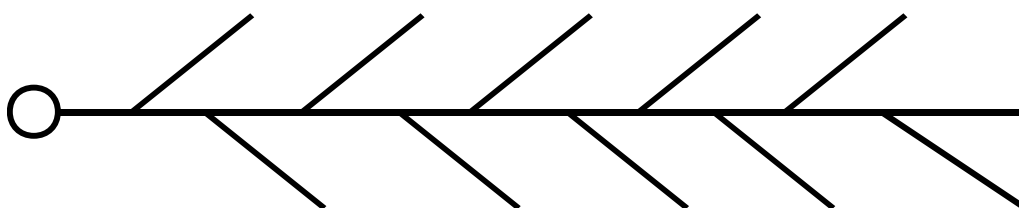
Ожидаемые результаты:

Развивает и активизирует системное, творческое, аналитическое мышление, а также повышает уровень словарного запаса студентов. Данный метод можно использовать при выполнении заданий темы: «Александр Флеминг».

Схема «Рыбий скелет»



Схема «Рыбий скелет»



Ожидаемые результаты:

Стимулирует актуализацию знаний, помогает свободно и открыто вовлекать в мыслительный процесс новые ассоциативные представления по теме, развивает словарный запас студентов. Данный метод можно использовать при выполнении заданий темы: «Лекарственные растения Узбекистана».

Тема № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	В	А	Г	Б	В	В	Г	Б

Тема № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	А	Б	Б	Г	В	А	В	Б

Тема № 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	Б	Б	А	В	Б	Г	Б	В

Тема № 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	В	В	Г	Г	Б	А	В	Г

Тема № 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Г	Б	В	Б	В	В	А	Г	Б

Тема № 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	А	Б	Б	В	Г	Г	А	В

Тема № 7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	Б	А	А	В	Б	Г	Б	В

Тема № 8

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	А	А	Г	В	Б	Г	В	Б

Тема № 9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Г	В	Б	Г	А	В	Г	Б	В

СЛОВАРЬ

А а	
Агроном	agronom
азбука	alifbo
азы	alifbo, boshlang'ich
аккредитация	akkreditatsiya
аллергический	allergik
анатомический	anatomik
анатомия	anatomya
антибиотики	mikroblar, hayvonlar va o'simliklar chiqaradigan moddalar
античный	antik, qadimiy
антоним	antonim
антропология	antropologiya (odamning biologik xususiyatlari haqidagi fan)
аргументы	dalil, asos
аристократический	aristokratlar
археология	arxeologiya
архивариус	arxiv xodimi
архитектор	me'mor
атмосфера	atmosfera (yer shari atrofidagi havo qatlami)
аттестация	attestatsiya (biror shaxsning ishchanligi va siyosiy malakasini aniqlash)
аэробика	aerobika, sport turi
Б б	
Бакенбарды	chekka soqol
барельеф	skulptura, haykal
бдение	bedorlik, xushyorlik
бескрайний	cheksiz, bepoyon, poyonsiz
бешенство	quturish
беспокойство	tashvish, tinchsizlik
бесцельный	maqsadsiz, foydasiz
бессмысленный	ma'nosiz, mazmunsiz
бескорыстный	beg'araz, xolis
береста	qayin po'stlog'i
благоприятный	qulay, o'ng'ay
блестящий	yaltiroq, porloq, yorqin
блондин (ка)	oqsariq sochli, malla
блюдо	lagan, tovoq
большой	katta, yirik, ulkan
богатство	boylik, mol-mulk
бодрость	tetiklik, bardamlik
бодибилдинг	sport turi

борьба	kurash, olishuv
брюнет (ка)	qorachadan kelgan, qora sochli
В в	
Вакцина	vaksina
варварски	vaxshiy, yovvoyi
вбирать	so'rib olmoq, shimib olmoq
величие	ulug'lik, buyuklik
ведущий	olib boruvchi, boshqaruvchi
величавый	ulug'vor, sersavlat
вдохновение	ilxom, ruxlanish
вдумчиво	chuqur o'ylab, mulohaza qilib
взаимный	ikki kishining bir-biriga munosabati
визуальный	vizual (ko'rish)
вклад	pul qo'yish (hissa qo'shish)
вкладывать	bir narsani ichiga solmoq
вкус	tam, ma'za, did, zavq
властный	buyruq bergan, qat'iy, qattiq
внимательно	diqqat bilan
внедрение	joriy qilish
внушать	uqtirmoq, o'rgatmoq, nasihat qilmoq
внимание	diqqat, e'tibor, nazar
воля	erkinlik, iroda, erk
воздействие	ta'sir, ta'sir etish, o'tkazish
восприятие	zehn, uquv, qobiliyat
возрастать	o'smoq, ko'paymoq, kuchaymoq
военно - полевой	harbiy dala
возрождение	tiklanish, tiklash
восторжествовать	tantana qilmoq, yengmoq
восстановить	qaytadan ko'rmoq, tiklamoq
вообще	umuman
вредный	zararli, ziyonli, yomon
время	vaqt, zamon
вспомогательный	yordamchi
всадник	otliq, suvori
выразительный	ma'noli, aniq, ravshan
выдающийся	atoqli, mashxur
высказывание	o'z fikrini aytish
выносливость	chidamlilik, bardosh berishlik
высокомерие	takabburlik, manmanlik
высокоразвитый	yuksak rivojlangan
выгода	foyda, manfaat
вырабатывать	ishlamoq, ishlab chiqarmoq
высококвалифицированный	yuqori malakali, yuqori ixtisosli

Г г	
Гордиться	faxrlanmoq, iftixor qilmoq
глубокий	chuqur
гордость	iftixor, faxr
грандиозный	buyuk
гормон	ichki sekretiya bezlaridan ajralib qonga qo'shiladigan modda
газодобывающий	gaz ishlab chaqaruvchi
горнодобывающий	kon sanoati rayoni
гипс	gips
гипотеза	ilmiy faraz
гордыня	g'urur, takabburlik
гармония	uyg'unlik, muvofiqlik
гений	dohiylik, zakovat
гражданский	grajdanlik
группа	guruh
городище	qadimgi shaxar o'rni , ko'xna shahar
гибкость	bukiluvchanlik, egiluvchanlik
графика	chiziq bilan rasm solish san'ati
Д д	
Деградация	degradatsiya, tanazzul, zavol, inqiroz
дегустатор	degustator, chashnachi
декабрист	dekabrist
деловой	ishga, xizmatga doir, ish, xizmat yuzasidan bo'lgan
десерт	desert(ovqatdan keyin eyiladigan meva, shirinlik)
дефицит	defitsit, zarar, kamchilik. yetishmovchilik
деформация	deformatsiya (shakl yoki hajmnign o'zgarishi)
деятельность	faoliyat, ish, xizmat, harakat nomi
диагноз	diagnoz, kasalni aniqlash, tashhiz
диагностировать	tashhiz qo'yimoq
дизайн	dizayn
дискуссия	diskussiya, munozara, bahs, tortishuv
дискутировать	baxslashmoq
добыть	topmoq, topib kelmoq, qo'lga kiritmoq
долголетие	umriuzoqlik, uzoq umr ko'rish
доказательство	dalil, isbot
должность	vazifa, ish, lavozim, o'rin
достижение	muvaffaqiyat, yutuq, erishish
достояние	mol, mol-mulk, boylik, bisot

достоинство	qadr-qimmat, e'tibor, shon, obro'
древность	qadim, uzoq, o'tmish
духовный	ruxiy, ma'naviy
духовенство	ruxoniylar
душа	jon, ko'ngil, qalb, yurak, dil
душевный	ko'ngil, qalb, yurak, ruxiy
Е е	
едва	arang, zo'rga
еда	ovqat, taom
еле-еле	arang, zo'rga, sal-pal
если	agar, agarda
есть	1) yemoq; 2) bor, mavjud; 3) xo'p, bo'pti
ехать	yurmoq, bormoq
ещё	yana, tag'in, ham
Ж ж	
Жадность	ochko'zlik
жест	imo-ishora
живопись	rassomlik, naqqoshlik
живость	epchillik, chaqqonlik, ziyraklik
живописный	go'zal, ko'rkam, chiroyli
жизнь	hayot, yashash, turmush
жизненный	tiriklik, muhim, eng zarur
З з	
Заболевание	kasallanish, betob bo'lish
заведение	korxonona, ishxona, do'kon
заведомо	jo'rtağa, atayin, qasddan
загрязнение	iflos qilish, bulg'atish, kirlanish
заметный	ko'rinadigan, ko'zga tashlanadigan
замысел	niyat, qasd, g'araz, reja
заносчивость	takabburlik, dimog'dorlik, gerdayish
запечатлеть	tasvirlamoq
заповедь	din buyruqlari
зачастую	tez-tez, ko'pincha, ko'p vaqt
зачаточный	boshlang'ich
звук	tovush, ovoz, sado
здоровый	sog'lom
злой	yomon, yovuz, badjahl
знахарство	tabiblik
значение	ma'no, mazmun
значительно	ancha, anchagina
золотой	tilla, oltin
И и	

Идеальный	juda yaxshi, juda soz
идея	g'oya
избавиться	qutulib olmoq, qutulib qolmoq
избрать	saylamoq, tanlab olmoq
издавна	anchadan beri, ko'pdan beri, azaldan
изменение	o'zgartirish, o'zgarish
изобличать	fosh qilmoq, aibni ochmoq
изобразительный	tasviriy, tasviriydigan
изучать	o'rganish, o'rganib bilish, tekshirish
изящный	nafis, nozik, go'zal
индустрия	sanoat
инициатор	tashabbuskor
иногда	ba'zan, goho, onda-sonda
интеллектуальный	aqliy
интеллигент	ziyoli, madaniyatli
интерес	qiziqish
интимный	sirdosh, yaqin, samimiy
инновация	yangi
информация	xabar, axborot, ma'lumot
искусство	san'at
использовать	foydalanmoq, ishlatmoq
испытание	sinash, sinov, tekshirib ko'rish
К к	
Каталог	katalog
катастрофа	halokat, falokat
керамика	kulolchilik
кинематограф	kino sanoati
коллекция	kolleksiya, to'planib tartibga solingan ma'lumot, narsalar
колыбель	beshik, belanchak
кольцо	halqa, uzuk, boldoq
комбинат	kombinat
комплекс	kompleks
конкретность	aniqlik, ravshanlik
континент	kontinent (quruqlik)
конфуз	xijolat, uyat, izza bo'lish
коренной	tub joy, yerli, mahalliy
критика	tanqid
кровообращение	qon aylanishi
кровь	qon
крепнуть	mahkamlanmoq, mustahkamlanmoq, kuch olmoq, quvvatlanmoq
круг	doira

кузница	temirchilik ishxonasi
культ	ibodat, diniy marosim
культура	madaniyat
Л л	
Лексикология	lug'atshunoslik
ландшафт	manzara, ko'rinish
легенда	ertak, afsona, doston, qissa
локальный	mahalliy, ma'lum bir joyga xos
лексика	leksika (lug'at, so'zlar)
лечение	davolash, da'vo
лейтмотив	asosiy fikr, asosiy maqsad
летопись	solnoma
ловкость	chaqqonlik. epchillik, mohirlik
М м	
Материал	material, manba
малый	kam
мимика	yuz mimikasi
материальный	moddiy
молодёжь	yoshlar
многоотраслевой	ko'p tarmoqli
мыслитель	mutafakkir
морской	dengiz
международный	millat aro
морфология	morfologiya
мышление	tafakkur
международный	xalqaro
мировой (язык)	jahon tillar
монументальный	ulug'vor, ulkan
мощный	kuchli, baquvvat
могучий	ulkan
многообразный	turli-tuman, xilma-xil
минерализация	yerni minerallar bilan boyitish
мимолётный	oldindan, yonidan
менеджер	menedjer
муза	ilhom manbai
монолог	monolog (bir shaxsni tomoshabinlarga qarata gapirgan nutqi)
Н н	
Наблюдать	kuzatmoq
навык	malaka
наличие	bor bo'lish
наметить	chizib ko'rsatmoq
наследие	meros

научный	ilmiy
национальный	milliy
небрежный	1. beparvo 2. pala-partish
невежа	adabsiz
невежда	xabarsiz
невзгоды	baxtsizlik
недра	yer tagi
недовольство	norozilik
незапамятный	burungi, qadimgi, juda eski
недоработки	kami-ko'sti, ishni oxiriga yetkazmaslik
неизбежно	muqarrar ravishda, albatta
немой	gung, tilsiz, soqov
немошь	darmonsizlik, bequvvatlik
необозримый	cheksiz, bepoyon
необъятный	cheksiz, bepoyon
непосильный	kuch yetmaydigan
непосредственный	bevosita, to'gridan-to'gri
непосвященный	xabarsizlik, ma'lum qilmaslik
нетрадиционный	noan'anaviy
непрекращающийся	to'xtovsiz
низкий	past, (kuchsiz)
нитраты	nitratlar
нрав	tabiat
новаторство	ijodkorlik
носитель (языка)	tarqatuchi, nomoyonda.
О о	
Обживать	obod qilmoq
обладать	ega bo'lmoq, egallamoq, egasi bo'lmoq
обмен	alishish, alishtirmoq
обогащать	boyitmoq, boyligini oshirmoq
обоняние	hid bilish, is bilish qobiliyati
оборудование	uskunalash, jixozlash
обособленный	ayrim, alohida, yakka
образование	1) o'qish, maorif, ilm berish 2) tuzish, tashkil etish
общение	aloqa, muloqot
общество	jamiyat
общепотребительный	hamma ishlatadigan
общечеловеческий	umuminsoniyat
обычай	urf-odat, udum
объект	ob'ekt
объяснить	tushuntirmoq, anglatmoq
овладеть	qo'lga kiritmoq, egallamoq

одаренный	iste'dodli, qobiliyatli
окончательный	uzil kesil, qat'iy
окружение	o'rab olish, qurshab olish
омолодить	yoshartmoq, yoshartirmoq
оперативный	amaliy, bevosita bajaridigan
определение	aniqlovchi
опыт	tajriba
организация	uyushtirish, tashkil etish
оригинальный	ajoyib, qiziq, g'alati
оросить	sug'ormoq, ho'l qilmoq
освещать	yoritmoq, nurlantirmoq, nur sochmoq
осесть	o'tirmoq, cho'kmoq.
оскорбление	haqoratlash, haqorat qilish, haqorat
осложнение	og'irlashtirish, qiyinlashtirish
осмыслить	tushunib etmoq, anglamoq
основатель	asos soluvchi, negiz soluvchi
основоположник	boshlab beruvchi, asoschi
острота	o'tkirlik
ответственность	mas'uliyat, javobgarlik
отделить	1) ajratmoq, ayirmoq; 2) ajartib bermoq
отклик	1) javob, sado
отложение	ajralish, ajralib chiqish
отношение	muamola qilish, munosabatda bo'lish
отходы	chiqindi
отчёт	hisob, hisobot
охрана	himoya qilish, mudofaa qilish
очаг	o'choq
П п	
Папирус	papirus qog'oz
патриот	vatanparvar
перед (предлог)	oldida, ilgarida
передвижник (художник)	19 asrning ikkinchi yarmidagi realist rassom
передвижение (только ед)	siljish, jilish
передовой	ilg'or, oldingi
перелистывать	varaqlab chiqmoq
пересуды	g'iybat, gap-so'z
пересечение	1) kesib o'tish, 2) kesib o'tilgan joy
перспектива	istiqbol
пестициды	pestitsidlar
питание	ovqat, oziq, taom, ovqatlanish
плодородный	serhosil, hosildor, unumdor

плодотворный	samarali, foydali
победа	g'alaba, zafar, yengish
побочный	1) qo'shimcha, yordamchi, ikkinchi darajali;
поведение (только ед.ч)	axloq, hulq, qiliq
повествование	bayon qilmoq
поверхностный	yuzaki, yengil-yelpi
подготовить	tayyorlamoq
поддержка	1) yordamlashish, quvvatlash; 2) suyanchiq, madad, tayanch
познание (только ед.ч)	bilish
покой	tinchlik, orom, rohat, farog'at
поколение	avlod
польза	foyda, manfaat
пополнять	to'ldirmoq, ustiga qo'shib ko'paytirmoq
популярный	mashxur
поражаться	hayratda qolmoq
продолжаться	davom etmoq, uzaymoq
производить	qilmoq
произведение	1) asar; 2) ko'paytma
промышленность	sanoat
пространство	fazo
простор	1) kenglik; 2) erkinlik;
против	1) qarshi; 2) qarganda, nisbatan
профессия	kasb, hunar
профилактика	profilaktika, oldini olish
проходить	o'tmoq
процветать	gullamoq, yashnamoq
прочно	pishiq, mustahkam
проявление	1) ko'rsatish; 2) ko'rinish
публицистический	publitsistik
пульсация	sur'at, harakat.
Р р	
Равновесие	1) baravarlik; 2) tinchlik
равнодушие	beparvolik, befarq
равноправный	teng huquqli
радиоактивный	radioaktiv
развивать	o'stirmoq, rivojlantirmoq
развитие	rivojlanish, o'stirish
развлечение	ko'ngilni ochish, tomosha qildirish
разнообразие	harxillik, rangbaranglik
разносторонний	har tomonlama
разочарование	ko'ngil qolish

разрушение	1) harob qilish; 2) haroba
разум	fahm, idrok, zehn
распахать	haydamoq
расположить	joylashtirimoq
распространять	kengaytirmoq
рассвет	tong
рассуждение	fikr, mulohaza
растение	o'simlik
расцвет	1) gullash.2) yuksalish, gullab yashnash
рациональный	oqilona, ma'qul
реализм	realizm
регион	region
регулировать	tartibga solmoq
редкость	kam uchraydigan, siyrak topiladigan.
резерв	ehtiyot, rezerv
результат	natija, oqibat
рекомендовать	tavsiya qilmoq, maslahat bermoq
религиозный	dindor, taqvodor
ремесленник	hunarmand, kosib
реорганизация	qaytadan tuzish
ресурсы	resurs, imkoniyat, boylik manbai
реформировать	isloh qilmoq, o'zgartirmoq
речь	nutq, so'z so'zlash
родной	o'z, tug'ishgan
рубрика	1) sarlavha; 2) ustun, xona, katak
С с	
Самоотверженный	fidokor, jonboz
связь	bog'lanish, aloqa
сенсация	shov-shuv
сила	quvvat, mador, darmon, zo'r
скульптура	haykaltaroshlik
служение	xizmat, ishlash
слуховой	eshitish, eshitadigan
сострадательный	rahmli, shavqatli
сохранение	saqlamoq, asramoq
соревнование	musobaqa
сооружение	qurish, barpo qilish
средство	vosita, asbob, chora
стационарный	statsionar, kasalxona
стандартный	standart, nusxa, na'muna
сущность	mohiyat, tub, asos
сюжетный	sujet

сосредоточиться	to'planmoq, g'ujlanmoq
специальность	soha, ixtisos
сомневаться	shubhalanmoq, shubha
склонность	mayl, havas, qiziqish
согласованный	bir-biriga mos, to'g'ri
стиль	adabiy uslublar
скромность	kamtarlik, oddiylik
самообладание	o'zini dadil tutish, o'zini tuta bilish
стан	qad-qomat, gavda
сюртук	erkaklarni uzun kamzuli
скрытность	sirini hech kimga aytmaslik
странность	ajablik, qiziqlik
смутный	betinch, notinch, g'alayonli
свиток	o'rog'liq, qog'oz, xat, yozuv, noma
ступень	pog'ona, zinapoya
справедливо	xaqqoniy ravishda, odilona
столетие	yuz yillik
стереотипы	bir xildalik, bir qolipdalik
социальный	ijtimoiy
суверенитет	mustaqillik
структура	tuzilish
светлый	yorug', ravshan, yorqin
служба	xizmat qilish
славянский	slavanlarga oid
содействовать	yordam bermoq
слово	so'z
согласный	undosh, undosh tovush
самостоятельный	mustaqil, qaram bo'lmagan
совместно	birga, birlikda, birgalashib
сознание	anglash, tushunish, bilish
совершенствоваться	mukammallashmoq, takomillashmoq
самосознание	o'zini anglash
согласие	rozilik, rizolik
стабильность	barqarorlik, mustahkamlik
синоним	ma'nodosh so'z
сотрудничество	birga ishlash
слава	shuhrat, dong, shon
самобытный	o'ziga xos, mustaqil
страна	mamlakat, yurt, el
синтетический	sintezga asoslangan
сокровищница	xazina
способность	qobiliyat, iste'dod
самообразование	mustaqil o'qish

сообщение	xabar qilish, axborot
специальный	mahsus
сдержанность	o'zini tutabiladigan
скромность	kamtarlik, kamsuqumlik
страсть	zavq, havas
составить	tuzmoq
сопоставить	solishtirmoq
стимул	rag'bat
Т т	
Труд	mehnat, xizmat, ish
тайно	yashirmoq, yashirib
травматический	travmaga oid
топография	yerning sathi va undagi punktlarning qay tarzda joylashganligi
техника	mehnat qurollari va vositalari majmui
традиция	an'ana, urf-odat, rasm - rusum
термин	atama
толковать	izohlamoq, tushuntirib bermoq
терпение	chidam, bardosh, sabr - toqat
тяжёлый	og'ir, vazmin
тонкий	yupqa, ingichka
тщеславие	manmanlik, shuhratparastlik
тактичность	adablilik, odoblik
трухлявый	chirigan, chirib kukun bo'lgan
табличка	jadval
торжественный	tantanali
тёплый	iliq, issiq
тренироваться	mashq qilmoq
тяжко	og'ir
творец	ijodkor, bunyodkor, yaratuvchi
творчество	ijod, ijod qilish
точка (зрения)	nuqta (nuqtai nazar)
У у	
Убедительно	ishontirib, qoyil qilib
убирать	olib tashlamoq, yig'ishtirib olmoq
уверенность	ishonch, dadillik
увлечение	zavq, shavq, qiziqish, havas, ishtiyoq
узловой	tutashgan, qo'shilgan
украсить	bezamoq, bezatmoq, yasamoq, zeb bermoq
умение	bilish, uddalash, uddasidan chiqish
уникальный	nodir, noyob, birdan-bir.

употребляться (употребиться)	qo'llanmoq
ускользать	qo'ldan chiqib ketmoq, sirg'alib chiqib ketmoq
успех	muvaffaqiyat, yutuq
устанавливать	qo'yimoq, o'rnatmoq, ko'rmoq
устранить	yo'qotish, yo'qotmoq, yo'q qilmoq
утварь	jihaz, ro'zg'or, anjom
утверждать	isbot qilmoq, da'vo qilmoq
утопать (в зелени)	ko'milmoq, to'lmoq
учёный	olim, o'qimishli
учитывать	nazarga olmoq, e'tiborga olmoq, nazarda, ko'zda tutmoq
Ф ф	
Фауна	fauna (hayvonot olami)
факт	fakt, dalil
фактический	haqiqiy, faktga asoslangan, aniq
федерация	federatsiya, ittifoq, uyushma
фитнес	fitness
фитотерапия	ichki kasalliklarni dorivor o'simliklar bilan davolash
филолог	filolog (filologiya mutaxassisi)
флагман	flagman, qo'mandon, yetakchi
флора	flora (o'simliklar dunyosi)
фонд	fond, pul mablag'lari
функция	funksiya, ish, vazifa
функционировать	ishlamoq, ishlab turmoq
фундаментальный	fundamental, katta, ulkan, mahkam
Х х	
Характеризовать	ta'riflamoq, baho bermoq
характерно	xos
хирургия	xirurgiya, jarrohlik
холст	matoga moyli ranglar bilan solingan rasm
хранилище	ombor; saqlaydigan joy
художественный	badiiy
художник	rassom
Ц ц	
Ценность	baho, narx, qimmat
целена	bo'z, yer, qo'riq
циркуляция	aylanish, aylanib turish
церковь	cherkov, butxona
Ч ч	
Части речи	so'z turkumlari

чаяние	umid, orzu
частица	parcha, bo'lak
частично	qisman
честность	vijdonlilik, halollik
черпать	botirib olmoq, kavlab olmoq
чёткий	aniq, ochiq, ravshan
читать	oq'imoq
читатель	kitobxon, o'quvchi
член (предложения)	a'zo, gap bo'laklari
чрезмерный	haddan tashqari, haddan ortiq
чугунный	cho'yandan qilingan
чувство	sezgi, tuyg'u, his
Ш ш, Щ щ	
Шарлатанство	aldamchilik, firibgarlik
шатен (ка)	qo'ng'irsoch kishi
шок	zarba
штудировать	puxta o'rganmoq, puxta o'zlashtirmoq
Э э	
Экология	tirik organizmlarning atrof muhit bilan o'zaro munosabatini o'rganadigan fan
экспериментировать	tajriba o'tkazish
энтузиазм	shavq-zavq, g'ayrat
этнография	xalqlarning kelib chiqishini, turmushini, moddiy va ma'naviy madaniyatini o'rganadigan fan
эмоциональный	jo'shqin, xayajonli
этикет	odob axloq qoidalari
элита	sara, eng yaxshi nomoyonda
Ю ю	
Юрист	xuquqshunos
Я я	
Язык	til
являться	ko'rinish, paydo bo'lish

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бронникова Ю.О., Сдобнова А.П., Тарасова И.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие, 3-е изд., стереотип. М. – Изд-во «ФЛИНТА», 2014. – 174 [27] с.
2. Булгакова Л.Н., И.В. Захаренко, В.В. Красных. Мои друзья падежи. – М.: Русский язык, 2011. – 264 [72] с.
3. Джураева З.Р. Русский язык, - Т.:Шарк, 2004.
4. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т.: НУУз., 2019. – 144 [25] с.
5. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
6. Методические разработки по русскому языку (для студентов национальных групп медвузов) Ургенч, 2002.
7. Мокиенко В.М. Большой словарь русских пословиц, 2009
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Шведовой Н.Ю. Изд-во «Русский язык». М., 2005
9. Рахматуллаева Л.И. Методика преподавания родного языка. Учебное пособие. – Т. 2009, 133 [24] с.
10. Сборник упражнений (Часть I), приложение к учебному пособию «Русский язык для начинающих». / Авт. О.Л.Лубяная, Т.А. Плотникова, Ю.В. Усова – Харьков: ХНАГХ, 2008 – 80 с.
11. Стародумова Е.А. Синтаксис современного русского языка. Владивосток. – Изд-во Дальневосточного государственного университета, 2005. – 142 [9, 131] с.
12. Титова Л.А., Куриленко В.Б, М.А.Макарова М.А., Смолдырева Т.А. Русский язык для иностранных студентов-медиков. Учебник. – М., 2010. – 210 [78] с.
13. Титова Л.А., Куриленко В.Б, М.А.Макарова М.А., Смолдырева Т.А. Русский язык для иностранных студентов-фармацевтов. Учебник. – М., 2010–197 [35] с.
14. Титова Л.А., Куриленко В.Б, Смолдырева Т.А., М.А.Макарова М.А. Говорим о медицине по-русски. учебник 2-е издание, стереотипное – М.: Изд-во «ФЛИНТА» 2013. – 213 [53] с.
15. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. М.: Изд-во ИКАР, 2005. – 2-е изд. – 250 с. [8]

16. Церковский А.Л. Фармацевтическая этика. Курс лекций: Учебное пособие. – Витебск: ВГМУ, 2007. – 147 [8-9] с.

17. Шапошникова А.Т. Русский язык. Учебно-методическое пособие для студентов первого курса Ташфарми. – Ташкент, 2012. – 114 [2, 24, 25] с.

18. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике, издание 5-е, стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 355 [28-29] с.

Информационные ресурсы

1. <http://ziyonet.uz/ru/library>

2. <http://ek.nuu.uz/>

3. e-mail: kursy@online.ru (пособия)

4. <http://slovari.yandex.ru>

5. www.gramota.ru.

6. www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)

7. www.google.ru (поисковая система).

8. <http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы).