

И. Ф. НАЛЕЖИНА, В. М. НЕЧАЕВА, И. Ф. ОРБЕЛИАНИ

Учебник русского языка


для национальных
групп
неязыковых
вузов



Учебник русского языка

*для
национальных групп
неязыковых вузов*

3-е издание, исправленное и дополненное

Допущено
Министерством высшего и среднего
специального образования 
в качестве учебника
для студентов неязыковых
высших учебных заведений



Москва «Высшая школа» 1985

ББК 81.2Р—9
Н17

Рецензент:

кафедра русского языка Московского текстильного института им. А. Н. Косыгина
(зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Т. И. Смирнова)

Надежина И. Ф., Нечаева В. М., Орбелиани Н. Ф.
Н17 Учебник русского языка. (Для национальных групп неязы-
ковых вузов). — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Высш. шк.,
1985. — 351 с., ил.

В пер.: 1 р. 20 к.

Учебник состоит из Вводного и Основного курсов. Вводный курс включает лексико-грамматические темы, необходимые для повторения лексики и конструкций разговорной речи. В текстах и упражнениях Основного курса изучается лексика и отрабатываются конструкции научного и общественно-публицистического стилей речи. В 3-е издание (2-е — в 1978 г.) включены новые темы; в нем обновлены некоторые тексты, усилена коммуникативная направленность упражнений.

4602010000—133
И 001(01)—85 194—85

ББК 81.2Р—9
4Р

© Издательство «Высшая школа», 1978
© Издательство «Высшая школа», 1985, с изменениями

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий учебник предназначен для студентов неязыковых вузов, окончивших национальные школы на родном языке.

Дальнейшее развитие науки и техники в условиях научно-технической революции ставит на повестку дня вопросы совершенствования подготовки в вузах [] специалистов, обладающих широким кругозором. В материалах июньского (1983 г.) Пленума [] отмечалось, что «слабое знание русского языка ограничивает доступ человека к богатствам интернациональной культуры, сужает круг его деятельности и общения»¹. В основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, одобренных апрельским (1984 г.) Пленумом [] отмечается необходимость улучшить изучение русского языка — языка межнационального общения — в учебных заведениях страны².

Настоящий учебник должен помочь студентам, ещё недостаточно хорошо владеющим русским языком, усовершенствовать свои навыки разговорно-бытовой речи, должен научить грамматически правильно оформлять высказывание на общенаучную и общественно-политическую темы, должен облегчить студентам пользование учебной и научной литературой на русском языке.

В силу ряда специфических причин учащиеся школ с нерусским языком обучения нередко знакомы только с художественной и отчасти разговорно-бытовой речью. Однако во время учебы в вузе студенты должны читать большое количество научной литературы, слушать лекции, сдавать экзамены, писать рефераты, доклады, курсовые и дипломные работы на русском языке. Поэтому следует как можно теснее осуществлять межпредметные связи при обучении русскому языку на основе функционального подхода к изучению русского языка.

В учебнике рассматривается выражение функционально-смысловых категорий различными лексическими и синтаксическими средствами. Отбор грамматического материала продиктован распространенностью данного грамматического явления в языке, его продуктивностью. Материал расположен по темам.

При организации занятий по русскому языку принимаются во внимание, с одной стороны, психологические аспекты речи, виды речевой деятельности, категории речевого материала, речевые умения и навыки, а с другой — цели обучения, уровень предварительной подготовки, срок обучения учащихся. Цели обучения студентов русскому языку следующие: 1) активизация и расширение знаний, умений и навыков, полученных в средней школе, на основе разговорно-бытовой речи; 2) создание и закрепление навыков владения языком своей специальности, а также общественно-публицистическим стилем речи.

Первая часть пособия — «Вводный курс», целью которого является активизация и систематизация знаний, полученных учащимися в средней школе. В первой части содержатся тексты и диалоги по основным разговорным темам, упражнения различного типа, направленные на развитие речи, закрепление лексики и наиболее употребительных речевых конструкций. Грамматические и лексические пояснения носят вспомогательный характер. В отдельные разделы выделены темы «Виды глагола» и «Глаголы движения» (эти темы представляют наибольшую трудность для

¹ *Материалы* Пленума Центрального Комитета [] 14—15 июня 1983 г. М., 1983, с. 68—69.

² См.: *О реформе* общеобразовательной и профессиональной школы: Сб. документов и материалов. М., 1984, с. 45.

изучающих русский язык). Таким образом, в «Вводном курсе» в основном содержится тот грамматический минимум, который необходим для усвоения разговорных тем.

В «Вводном курсе» на основе лексико-грамматического материала разговорного стиля речи представлены тексты и упражнения по основным темам: «Семья», «Квартира», «Режим дня», «Город», «Лаборатория», «Столовая», «Магазин», «Театр и кино», «У врача», «Почта, телеграф, телефон». При работе над этими темами следует развивать как монологическую, так и диалогическую речь. Но основное внимание уделяется развитию умений и навыков диалогической речи. Цель начального курса — помочь выработке правильных речевых реакций в определённых жизненных ситуациях.

Во второй части учебника — «Основном курсе» — грамматический материал распределяется по смысловым категориям (выражение места, времени, причины, цели и т. п.). Текстовый материал, соответствующий грамматической теме, отражает определённый стиль речи, последовательно вводится общенаучная терминология. Значительное внимание уделяется синонимичным конструкциям и стилистическим особенностям речи.

Лексико-грамматический материал «Основного курса» представлен в четырёх разделах: 1) выражение субъектно-предикативных отношений, 2) выражение объектных отношений, 3) выражение определительных отношений, 4) выражение обстоятельственных отношений. Такой принцип построения курса, позволяющий объединить лексику и грамматику и учитывающий грамматическое содержание конструкций, основан на психологических особенностях мышления взрослого учащегося, способного делать выводы, обобщения и систематизировать полученные знания. В то же время он позволяет органично сочетать лексический, морфологический и синтаксический аспекты изучения языка.

Учебный материал «Основного курса» предназначен для выработки навыков чтения, говорения и письма в учебно-научной сфере общения. Лексико-грамматический материал отобран и представлен в соответствии с особенностями данной сферы общения. Тексты отражают специфику учебной и научно-популярной литературы (тексты типов описания-рассуждения и повествования-рассуждения). Тексты содержат примерно 80% активной лексики и 20% пассивной. При этом тексты, предназначенные для введения лексико-грамматического материала, значительно адаптированы, а тексты, предназначенные для выработки навыков изучающего и ознакомительного чтения, адаптированы меньше. Текст для изучающего чтения меньше текста для ознакомительного чтения, так как первый способствует развитию навыка полного понимания содержания, структуры текста, а также его формы (лексики и грамматики); второй направлен на развитие навыка общего понимания содержания текста.

На основе текстов построены упражнения для выработки навыков монологической речи. При этом учитывается трудность перехода от построения предложения к построению абзаца и целого высказывания. Для выработки навыка составления целого высказывания предусматриваются упражнения на связь предложений и абзацев между собой.

Ограниченное учебное время не позволяет с помощью речевых упражнений развить навыки неподготовленной речи. Решение этой задачи затрудняется ещё и тем, что студентам I—II курсов приходится овладевать навыками монологической речи сразу на русском языке. Поэтому в системе речевых упражнений следует ограничиваться развитием навыков подготовленной монологической и диалогической речи, обращая основное внимание на выработку навыка пользования языковыми средствами.

В процессе обучения русскому языку устных упражнений должно быть больше, чем письменных (примерно в 1,5—2 раза). Однако иногда трудно разграничить устные и письменные упражнения, поэтому часть упражнений может характеризоваться как устно-письменные.

Каждая тема «Основного курса» начинается с грамматической таблицы, в которой изложен весь грамматический материал темы. Учащиеся должны внимательно прочитать таблицу, разобраться в значении и форме данных конструкций, проследить способы их выражения. К каждой таблице дан грамматический комментарий.

Выполняя лексико-грамматические упражнения, учащийся вырабатывает навык владения языковым материалом темы.

В систему лексико-грамматических упражнений входят короткие тексты, работая над которыми учащиеся вырабатывают навык собственного монологического высказывания в устной и письменной форме. Чтобы хорошо понять текст, учащиеся должны выполнить предтекстовые упражнения и задания, снимаю-

шие лексические и грамматические трудности текста. Читать текст следует два раза про себя. Если учащийся плохо владеет техникой чтения, рекомендуется два—три абзаца прочитать вслух, соблюдая правила интонационного оформления предложения, ударения и ритмики. Послетекстовые упражнения и задания служат для выработки навыков говорения и письма. Важным этапом в этой работе является составление плана текста и тезисов.

В конце темы помещены повторительные упражнения, проверяющие навык оперирования лексико-грамматическим материалом и навык составления собственного монологического высказывания.

В заключительном разделе, орфографическом комментарии, излагаются некоторые правила правописания и орфографии, а также даются упражнения на данную тему. В конце книги помещены грамматические таблицы.

Особенности различных национальных языков в учебнике учтены быть не могут, поэтому предполагается, что преподаватели на занятиях обратят внимание учащихся на трудности русского языка в сопоставлении с их родным языком, а также дадут упражнения на перевод с родного языка на русский.

Авторы.

Вводный курс

РАЗДЕЛ I

СУДЬБА КАЗАХСКОЙ СЕМЬИ

На обложке журнала помещён портрет учёного-физика — казаха Владимира Урбаева. Высокий лоб. Живые умные глаза.

Талантливый мальчик *пятнадцати лет поступил в университет*. Потом он несколько лет работал в школе учителем. Но, занимаясь с детьми, Владимир не переставал мечтать о большой науке. И мечта его осуществилась. Владимир поступил в аспирантуру и через несколько лет *защитил диссертацию по ядерной физике*. Внук пастуха стал кандидатом физико-математических наук.

У Урбаевых двое детей: светловолосый и голубоглазый сын Игорь, которому сейчас двенадцать лет, и весёлая дочка Ирочка с короткими косичками и огромными тёмными глазами. Ей пять лет. Дочка очень похожа на отца. А на кого похож сын?

— Он похож на мать, — говорит Владимир, — моя жена — русская.

Младший брат Владимира, Александр, окончил сельскохозяйственный институт и *стал агрономом*.

А как интересна история жизни матери Владимира — Марии Тажибаевой! Ещё совсем юной она *принимала участие в революционных событиях*, потом была учительницей, редактором казахского женского журнала. Очень деятельная, талантливая, она была одной из первых женщин-казашек, избранных в органы народной власти. Когда-то ей пришлось защищать своё право *выйти замуж* за человека, которого она любила: родители хотели выдать её замуж за старика. И она победила. Потом она окончила институт и *работала директором музея*. Её муж умер, и Мария одна воспитывала сыновей. У неё много родственников: старших и младших братьев, сестёр — родных и двоюродных, племянников и племянниц. Они живут в разных концах республики — на севере, на юге, на западе и на востоке, в старых городах и в новых промышленных центрах, в степных аулах и в целинных совхозах.

Жители маленького города очень любят главного врача своей больницы Бабиму, двоюродную сестру Тажибаевой. Эта спокойная женщина с умными глазами спасла немало человеческих жизней. Она редко бывает дома: то на машине, то на вертолёте добирается она до самых отдалённых уголков своего района. Народ не раз избирал Бабиму *депутатом* Верховного Совета республики.

Брат Марии, Керей, — пастух. Смуглое лицо, стройная, как у юноши, фигура, ловкие движения. Почти полжизни провёл он в степи. Недавно от Керея пришло письмо:

«Дорогие! Хочу сообщить вам радостную новость: *у меня роди-*

лась внучка. Девочка хорошая, здоровая, и все говорят, что она похожа на Марию. Мы называли её Танечкой.

А как вы живёте? Как дела у Саши? Ведь он скоро кончает институт. Пишите чаще и подробнее о своей жизни. Привет от родных. Целую вас.

Ваш Керей».

Словарь

деятельный = активный
избрать — избирать кого? кем?
назвать — называть кого? что? как?
поступить — поступать куда?
похож, -а, -е, -и на кого? на что?
работать кем?
стать — становиться кем? чем?

Запомните словосочетания

быть в гостях, ходить (приглашать) в гости, принимать гостей
быть женатым на ком?
быть похожим на кого? на что?
выдать — выдавать замуж кого? за кого?
— Вы женаты? — Да, я женат на Натáше.
выйти — выходить замуж за кого?
— Где работает ваш отец? — Он не работает. Он на пенсии.
Как ваше здоровье? Как дела?
— Кем вы работаете? — Инженёром.
Моя сестра замужем за Андреем. У неё родился сын.
— На кого вы похожи? — На отца.
принимать участие = участвовать в чём?
— Сколько вам лет? — Мне двадцать лет.
— У вас есть сестра (брат)? — Да, у меня есть сестра (брат).

Запомните:

— У вас (тебя, неё, него, них) есть дочь (сын, дети)?
— Да, у меня есть дочь (сын, дети).
— Нет, у меня нет дочери (сына, детей).

— Как вас (его, её) зовут?
— Меня (его, её) зовут Анна (Саркис).

Примечания: 1. Глагол *звать* употребляется с одушевлёнными существительными — обозначениями имени, фамилии, клички: — Как вас зовут? — Меня зовут Оля (Олей).

2. Глагол *называться* употребляется с неодушевлёнными существительными: — Как называется этот прибор? — Этот прибор называется реостат (реостатом).

3. Глаголы *назвать — называть* употребляются для характеристики лица или предмета в неопределённо-личных конструкциях: Дочь звали Наташей; Игоря называют опытным специалистом.

Упражнение 1 (устное). Перескажите текст «Судьба казахской семьи», используя выделенные слова и словосочетания.

Упражнение 2. Запомните выделенные слова и словосочетания; составьте с ними аналогичный диалог.

- Здравствуй, Нина!
- Здравствуй, Серёжа! *Сколько лет, сколько зим!*
- Да, давно мы не виделись. *Как поживаешь?*
- Спасибо. Хорошо. *Ты женат?*
- Да. Я два года назад женился на Лене Фёдоровой. Помнишь, она училась с нами в институте?
- Ну, конечно, помню. *У вас есть дети?*
- У нас недавно родилась дочка. Ей всего два месяца. Лена говорит, что она *похожа на меня*. А ты, кажется, тоже давно *вышла замуж?*
- Да. Мой муж *работает учителем* физики в школе. У нас двое детей. Они *близнецы*. Их зовут Олег и Шота. Ведь мой муж — грузин, и мы решили дать одному из мальчиков грузинское имя. Шота похож на мужа, а Олег — на меня. *Приходи к нам в гости*. Мы будем рады.
- Спасибо, Ниночка. *Как-нибудь зайду*. Привет твоему мужу.

Упражнение 3. Дайте полные ответы на вопросы.

1. Как вас зовут?
2. Как зовут вашу мать? вашего отца?
3. У вас есть брат или сестра?
4. Как зовут вашего старшего брата? вашу сестру?
5. Где вы родились?
6. Где вы учитесь?
7. Где вы работаете?
8. Кем вы работаете?
9. Вы женаты (замужем)?
10. Кто ваша жена (ваш муж) по специальности?
11. Кем вы хотите стать?

Запомните выражения, которые употребляются при знакомстве, при встрече:

Давайте познакомимся [будем знакомы, позвольте (разрешите) познакомиться с вами; позвольте (разрешите) представиться].

Познакомьте, пожалуйста, меня с... (кем?)

Представьте, пожалуйста, меня... (кому?)

Познакомьтесь, пожалуйста. Это мой (моя)... (кто?)

Позвольте (разрешите) познакомить вас с... (кем?)

Позвольте (разрешите) представить вам моего (мою)... (кого?)

Очень приятно. Рад познакомиться с вами.

Мне знакомо ваше лицо: наверное, мы где-то встречались.

Ты прекрасно выглядишь. У тебя чудесный вид!

Ты не меняешься. Ты совсем не изменился.

Ты неважно выглядишь. Ты нездоров?

Ты очень изменился.

Ты похудел (пополнел, поправился).

— *Сколько вам (тебе, ей, ему) лет?* — *Мне 21 (двадцать один) год [22 (двадцать два) года, 25 (двадцать пять) лет].*

— *Сколько вам было лет в прошлом году?* — *Мне было 24 года (20 лет).*

— *Сколько лет вам будет в 1990 году?* — *Мне будет 24 года.*

Запомните выражения, которые употребляются при описании портрета:

Возраст: ему восемнадцать лет; это восемнадцатилетний молодой человек; ему около двадцати; ему ещё нет двадцати; ему лет двадцать с небольшим; ему исполнилось двадцать; ему уже за двадцать; на вид ему лет двадцать; он выглядит моложе (старше) своих лет.

Рост: он небольшого (маленького, среднего, высокого, большого) роста; он мал (невысок, высок) ростом; он невысокий (невысок).

Фигура: у него хорошая (прекрасная, спортивная, некрасивая) фигура; он хорошо сложен; он строен и высок (широкоплеч и коренаст и т. д.).

Лицо: он смугл и черноволос (голубоглаз); у него прекрасные чёрные волосы (глаза); он носит короткую причёску и усы; она носит косу; он носит бороду; у него лицо в веснушках; у неё на лице румянец.

Примечание. После числительных 2—4, 22—24, 32—34 и т. п. в формах именительного и винительного падежей имя существительное *год* ставится в форме родительного падежа единственного числа; после числительных 5, 6, а также 25, 26, 35, 36 и т. п., как и после слов *много, мало, несколько, сколько* и т. п., употребляется форма *лет*. В форме родительного падежа после всех числительных (кроме словосочетаний *один год — одного года*) употребляется форма *лет*: *Он жил здесь больше двух лет.*

Упражнение 4. Опишите внешность одного (одной) из ваших знакомых, используя изученные словосочетания.

Упражнение 5. Назовите по имени и отчеству сыновей и дочерей, образовав отчество от имён отцов.

Образец: отец — *Василий Иванович*; сын — *Сергей Васильевич*, дочь — *Анна Васильевна*.

отец	сын	дочь
Алексей Ильич	Андрей...	Галина...
Владимир Петрович	Борис...	Елена...
Евгений Юрьевич	Игорь...	Ирина...
Иван Кузьмич	Павел...	Марина...
Николай Семёнович	Фёдор...	Ольга...
Павел Михайлович	Юрий...	Татьяна...

Упражнение 6. Дополните диалог, подбирая вопросы к данным ответам.

- ? — Моего мужа зовут Николай.
- ? — Он работает на фабрике.
- ? — Он технолог.
- ? — Ему тридцать лет.
- ? — У нас пока нет детей.
- ? — Да, у меня есть брат.
- ? — Он учится в медицинском институте.

Упражнение 7. Дополните предложения, используя слова из скобок.

Образец: (Я) *восемнадцать лет*. — Мне *восемнадцать лет*.

1. — Сколько (ты) лет? — (Я) двадцать лет.
2. — Сколько (она) лет? — (Она) четыре года.
3. — Сколько (он) лет? — (Он) двадцать один год.
4. — Сколько лет (ваш отец)? — (Мой отец) пятьдесят два года.
5. — Сколько лет (ваша мать)? — (Моя мать) пятьдесят лет.
6. — Сколько лет (ваш сын)? — (Мой сын) скоро исполнится три года.

Упражнение 8 (устное). Прочитайте текст; ответьте на вопросы в конце текста.

Моему отцу было двадцать три года, когда он женился. Моя мать на пять лет моложе отца. Я родился, когда матери было двадцать три года. Сейчас мне двадцать лет, а мой брат моложе меня на два года.

Сколько сейчас лет моему отцу? моей матери? моему брату? В каком году женился мой отец? В каком году родился я? мой брат?

Упражнение 9 (устное). Обратите внимание на словосочетания, обозначающие возраст.

Выдающийся русский композитор Пётр Ильич Чайковский ещё трёхлетним ребёнком внимательно слушал музыку, а с четырёх лет он начал сам сочинять музыку. Когда Чайковскому был двадцать один год, он поступил в консерваторию. Двадцати пяти лет он окончил консерваторию. Чайковскому исполнилось двадцать шесть лет, когда он стал профессором консерватории. В тридцать шесть лет он написал балет «Лебединое озеро».

Упражнение 10 (устное). Расскажите о себе, отвечая на вопросы собеседника.

1. Сколько вам лет?
2. Сколько лет вашему отцу? вашей матери?
3. Сколько вам исполнилось лет, когда вы начали ходить в школу?
4. С каких лет вы изучаете русский язык?
5. В каком возрасте вы окончили среднюю школу?

Упражнение 11. Дополните предложения, используя слова *год* и *лет*.

Мой младший брат учился в техникуме четыре ..., а потом в институте пять После окончания института он шесть ... работал на Крайнем Севере инженером. Сейчас он приехал учиться в аспирантуре на три Ему уже двадцать восемь Через три ... он снова вернётся в Заполярье. Много ... он уже живёт далеко от родного города.

Упражнение 12 (устное). Обратите внимание на формы обращения; перескажите шутки.

1. — Сколько тебе лет, *девочка*? — спросил новый учитель. — Когда я гуляю с папой, мне десять лет, а когда с мамой — мне только восемь.

2. В автобусе один человек спрашивает женщину, которая сидит рядом с ним.

— *Простите, у вас* есть дети?

— Да, есть сын.

— А он поздно возвращается домой?

— Нет.

— О, ваш сын хороший молодой человек. Сколько лет вашему сыну?

— Ему четыре месяца.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ *В* И *НА*

Имя существительное стоит в форме предложного падежа, словосочетание отвечает на вопрос *где?*

Имя существительное стоит в форме винительного падежа, словосочетание отвечает на вопрос *куда?*

*Мы учимся в институте.
Мы работаем на заводе.*

*Мы идём в институт.
Мы идём на завод.*

Примечание. Обратите внимание на антонимичное соотношение словосочетаний с предлогами *в* и *на*, отвечающими на вопрос *к у д а?*, и словосочетаний с предлогами *из* и *с*, отвечающими на вопрос *от к у д а?*

*Мы идём в институт (к у д а?).
Мы идём на завод (к у д а?).*

*Мы идём из института (от к у д а?).
Мы идём с завода (от к у д а?).*

Сравните:

Я учусь...

в университете, в аспирантуре, в группе, в школе, в десятом классе, в техникуме, в училище

на химическом факультете, на заочном отделении, на первом курсе, на курсах трактористов

Брат (сестра) работает...

в учреждении, в магазине, в аптеке, в аэропорту, в библиотеке, в колхозе, в лаборатории

на заводе, на фабрике, на аэродроме, на вокзале, на телеграфе, на почте, на предприятии, на строительстве; но: Брат служит в армии.

Я живу...

в общежитии, в гостинице, в городе, в деревне, в переулке

на юге, на улице Вавилова, на площади Маяковского, на проспекте Мира

Он отдыхал...

в горах, в лесу, в степи, в санатории, в доме отдыха, в саду

на море, на курорте, на юге, на берегу моря

Я был...

в аудитории, в деканате, в театре, в кино, в парке, в больнице, в Крыму

на кафедре химии, на лекции, на семинаре, на практике, на собрании, на выставке, на концерте, на станции, на остановке трамвая, на аэродроме, на стадионе, на катке, на экскурсии, на фронте, на Кавказе

НАРЕЧИЯ МЕСТА

где?	куда?	где?	куда?
вверху	вверх	здесь	сюда
внизу	вниз	там	туда
в гостях	в гости	слева	налево
дома	домой	справа	направо

Примечание. Наречия с приставками *до-*, *из-*, *с-* оканчиваются на *-а*; наречия с приставками *в-*, *на-*, *за-* оканчиваются на *-о*.

Упражнение 13. Прочитайте текст «Судьба казахской семьи»; ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

1. Где работал Владимир? (*школа*) 2. Где живут родственники Владимира? (*Казахстан*) 3. На кого похож сын Владимира? (*мать*) 4. Где работала Мария Тажибаева? (*музей*) 5. Куда выезжает врач Бабима? (*район*) 6. Где провёл полжизни Керей? (*степь*) 7. Где работает Бабима? (*больница*) 8. Куда поступил Владимир после окончания университета? (*аспирантура*) 9. Где помещён портрет Владимира Урбаева? (*обложка журнала*)

Упражнение 14. Дайте полные ответы на вопросы, используя слова из скобок.

Образец: Где была сестра? Куда она ходила? Откуда она пришла? (клуб, концерт) — Сестра была в клубе на концерте; Она ходила в клуб на концерт; Она пришла из клуба с концерта.

1. Где был ваш друг? Куда он ходил? Откуда он пришёл? (Ленинские горы, университет) 2. Где были ваши соседи? Куда они ездили? Откуда они приехали? (санаторий, море) 3. Куда вы идёте? Откуда вы идёте? Где вы были? (университет, семинар) 4. Куда поедет ваш брат летом? Где он был летом? Откуда он получает письма? (Урал, строительство, родина).

Упражнение 15. Дополните предложения, используя слова: *вверх, вверху, вниз, внизу, в гости, в гостях, дома, домой, здесь, налево, направо, слева, справа, сюда, туда.*

1. Вчера я был у Тамары Она часто приглашает меня
2. Брат ездил в командировку в Заполярье, ... очень холодно.
3. Я обычно занимаюсь у себя После работы я всегда спешу
4. Когда ты будешь переходить улицу, посмотри сначала ... , а потом 5. ... очень большое движение. 6. В футболе ворота одной команды находятся ..., а ворота другой 7. Лодка легко шла ... по течению. 8. ... температура воздуха была ниже, чем 9. Ракета летела ..., в стратосферу. 10. Мой брат живёт теперь на Украине. Он переехал ... с Дальнего Востока. ... он работал на шахте. 11. Самолёты часто приземляются на дрейфующей станции «Северный полюс». Они доставляют ... продукты и почту.

Упражнение 16. Допишите окончания наречий.

1. Слев... подымались скалистые горы, а справ... было глубокое ущелье. 2. Сначал... изучи грамматическое правило, а потом делай упражнение. 3. Он долго шёл через лес, потом повернул направо... . 4. Издавн... Закавказье славилось богатой растительностью. 5. Эту работу надо написать занов... . 6. Изредк... я получал от неё письма. 7. При высокой температуре металл раскаляется до бел...

Упражнение 17. Дополните предложения, используя слово, антонимичное выделенному имени прилагательному.

1. В семье два сына: младший — школьник, а ... — студент.
2. После окончания университета он работал младшим научным сотрудником в институте, а его брат служил ... помощником капитана. 3. У входа в парк росли старые дубы, а справа зеленели ... ёлочки. 4. В младших классах он отлично учился, а в ... стал получать неудовлетворительные оценки.

Упражнение 18. К выделенным именам прилагательным подберите антонимы.

Старший лейтенант, старший продавец, старшее поколение, старый человек, старший по званию, старый журнал, старший научный сотрудник, старший класс, старый метод.

Упражнение 19. Составьте словосочетания, используя данные имена прилагательные и существительные; укажите, в каких случаях имя прилагательное имеет прямое, а в каких — переносное значение.

1. Живой — глаза, ребёнок, рыба, свидетель, слово, участие, человек. 2. Горячий — взгляд, вода, выступление, кофе, песок, характер. 3. Зрелый — арбуз, гранат, мысль, решение, ум, человек.

ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ФОРМЕ ИМЕНТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

Единственное число		
Мужской род	Женский род	Средний род
<i>нулевое окончание</i>	-а, -я, -ь	-о, -е, -мя
Имена существительные с основной на твёрдый согласный (стол, дом), мягкий согласный (конь, рубль), на -й (музей), на -ий (пролетарий)	комната земля площадь	озеро море имя

Некоторые одушевлённые существительные с окончаниями *-а, -я*, обозначающие лиц мужского пола, относятся к мужскому роду: *дядя, юноша*. Небольшая группа имён существительных на *-а, -я* может относиться к лицам как мужского, так и женского рода: *сирота, разиня*.

Запомните:

1) если имя существительное имеет суффикс *-арь, -поль* или *-тель*, то оно относится к мужскому роду: *календарь, Севастополь, писатель*;

2) названия месяцев на *-ь* — также мужского рода: *январь, апрель, июнь, сентябрь* и т. д.;

3) если имя существительное оканчивается на *-есть, -ость, -сть, -знь, -вь, -жь, -нь* или *-сь*, то оно относится к женскому роду: *свежесть, радость, часть, жизнь, обувь, молодёжь, степь, высь*;

4) несклоняемые существительные относятся к среднему роду: *метро, кафе, пальто, такси, шоссе* и т. п.; но *кофе* мужского рода;

5) имена существительные женского рода с основой на *-ж, -ч, -ш* имеют на конце мягкий знак: *рожь, ночь, тушь*.

Множественное число		
Мужской род	Женский род	Средний род
-ы, -и	-ы, -и	-а, -я
<i>столы</i> <i>музеи</i> <i>пролетарии</i>	<i>комнаты</i> <i>земли</i> <i>станции</i>	<i>озёра</i> <i>имена</i> ¹ <i>моря</i> <i>здания</i>

В форме именительного падежа множественного числа:

1) слова мужского рода *дома, вечера, глаза, голоса, города, доктора, леса, луга, номера, поезда, учителя* имеют ударные окончания *-а, -я*;

2) слова мужского рода на *-анин, -янин* имеют формы на *-ане, -яне*: *англичанин — англичане, крестьянин — крестьяне*, а на *-онок*,

¹ По этому типу склоняются десять имён существительных: *бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя*.

-ёнок — формы на -ата, -ята: волчонок — волчата, ребёнок — ребята;

3) некоторые имена существительные мужского и среднего рода оканчиваются на -ья: *братья, друзья, мужья, стулья, сыновья, зубья* (шестерни), но *зубы* (человека, животного), *листья* (дерева), *листы* (бумаги); *деревья, звенья, крылья, перья*.

Запомните:

1) не имеют формы множественного числа: вещественные существительные: *кислород, мука, пшено, сахар, соль, сталь* и др. отвлечённые существительные: *доброта, свежесть, скука, чтение* и др.; собирательные существительные: *молодёжь, студенчество, оборудование, обувь, посуда* и др.;

2) не имеют формы единственного числа названия парных предметов: *брюки, очки* и т. п., а также имена существительные *весы, деньги, духи, каникулы, сумерки, сутки, часы, чернила, шахматы* и др.;

3) несклоняемые существительные *кафе, кофе, метро, пальто, такси, шоссе* и др. не изменяются по числам; но если они употребляются для обозначения нескольких предметов, то согласуемые с ними слова ставятся в форме множественного числа: *Наши пальто висят в гардеробе*.

Упражнение 20. Прочитайте текст. Укажите конструкции разговорного стиля речи; составьте короткий рассказ о своём жизненном пути.

Почти у всех нас, принимаемых сегодня в комсомол, биография одинакова. Мы волнуемся, сидя в комнате райкома. Рассказывает о себе мой друг. За ним должен говорить и я.

— Ну, значит, отец мой был депутатом солдатского Совета. В революцию он был в Ленинграде...

— В Петрограде! — поправляют его. И он соглашается.

— Правильно, в Петрограде. Раньше он так назывался. Я забыл. Потом отец с Юденичем воевал. После был послан в Донбасс, шахты строил. И он сам рассказывал...

— Ладно, это потом. Вы биографию дальше, — говорят из-за красного стола.

— Хорошо, — кивает принимаемый. — Мать у меня жила в Краснодарском крае. Был активистка на селе, организовала избирательную комиссию, но в коллективизацию её пытались застрелить кулаки, она лежала в Луганской больнице. Там, конечно, встретила отца. Мать рассказывала, как она возвращалась домой, и...

— Вы биографию дальше, — говорит кто-то нетерпеливо из-за красного стола.

— Ладно. Мой брат старший был партизаном в тылу фашистов. Потом в действующей армии дошёл до Чехословакии. Он много рассказывал...

— Ну, а дальше? — спрашивают из президиума.

— Дальше? Другой брат на целину уехал. Вот когда приказ партии был. Он, знаете, в письмах писал...

Но люди останавливают:

— Это ясно. Вы о себе говорите.

— Что? Так я всё время о себе. — Парень передыхает и заканчивает. — Ну, вот, потом я учился в школе и её закончил. И всё!
(По А. Приставкину.)

ОКОНЧАНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ФОРМЕ ИМЕНТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

Единственное число

Мужской род	Женский род	Средний род
-ой ¹ , -ый, -ий	-ая, -яя	-ое, -ее
большой стол	большая комната	большое озеро
новый дом	осенняя погода	осеннее небо
осенний день		

Так же, как имена прилагательные, склоняются местоимения: определительные (*весь, всякий, каждый*), притяжательные (*мой, наш, свой*), указательные (*тот, такой, этот*); порядковые числительные (*первый, двадцатый* и т. д.) и причастия (*прочитанный, читавший, читающий* и др.).

Множественное число

-ые, -ие	{ новые дома, земли, моря большие столы, комнаты, озёра осенние дни, краски, задания
----------	---

Окончания *-ий, -яя, -ее, -ие* характерны для имён прилагательных со значением места или времени, имеющих суффикс *-н-*: *домашний, летняя, зимнее* и др., а также *синий* и *искренний*. Исключения: *аудиторный, классный*.

Имена прилагательные с основой на *-г, -к, -х* имеют окончания *-ий, -ая, -ое, -ие*: *великий, великая, великое, великие*; с основой на *-ж, -ч, -ш, -щ* — окончания *-ий, -ая, -ее, -ие*: *хороший, хорошая, хорошее, хорошие*.

Упражнение 21. Выпишите из текста «Судьба казахской семьи» имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме именительного падежа (в три столбика).

Упражнение 22. От данных имён существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа.

Армянин, верблюжонок, волжанин, волчонок, время, горожанин, гражданин, знамя, имя, котёнок, крестьянин, племя, семья, телёнок, цыплёнок.

Упражнение 23. Перестройте предложения, употребляя выделенное имя существительное и согласованные с ним слова в форме множественного числа.

1. Ребёнок играет в саду. 2. Друг поступил в институт. 3. Сын служит в армии. 4. Дерево растёт у дома. 5. Волжанин приехал в Москву. 6. На балконе стоит стул. 7. Учитель выступил на собрании. 8. Поезд приходит вовремя. 9. Брат часто присылает письма.

¹ Окончание *-ой* всегда ударное: *боевой*.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Вводный курс	
Раздел 1. [Семья]	6
Некоторые случаи употребления предлогов <i>в</i> и <i>на</i> (10). Наречия места (11). Окончания имён существительных в форме именительного падежа (13). Окончания имён прилагательных в форме именительного падежа (15). Окончания имён существительных и прилагательных в форме предложного падежа (20). <i>Орфографический комментарий</i> (23).	
Раздел 2. [Квартира]	26
Управление глаголов (27). Окончания имён существительных и прилагательных в форме родительного падежа единственного числа (29). Форма сравнительной степени имён прилагательных и наречий (29). Суффиксы имён прилагательных (31). Окончания имён существительных и прилагательных в форме родительного падежа множественного числа (33). Употребление местоимения <i>свой</i> (35).	
Раздел 3. [Режим дня]	36
Обозначение времени (37). Управление глаголов (40). Глаголы на <i>-ся/-сь</i> (41). Окончания имён существительных и прилагательных в форме винительного падежа (43). Глаголы движения (48).	
Раздел 4. [Город]	50
Окончания имён существительных и прилагательных в форме дательного падежа (56). Выражение места и направления (56). Глаголы движения с некоторыми приставками (58). Выражение просьбы, приказа, совета (62). Формы превосходной степени имён прилагательных (63). <i>Орфографический комментарий</i> (65).	
Раздел 5. [Лаборатория]	65
Словообразование (68). Окончания имён существительных и прилагательных в форме творительного падежа (71). Действительный и страдательный обороты речи (активная и пассивная конструкции) (75). <i>Орфографический комментарий</i> (77).	
Раздел 6. [Столовая]	80
Виды глагола (85).	
Раздел 7. [Магазин]	86
Выражение количества вещества (88). Родительный падеж после переходных глаголов с отрицанием (89). Склонение возвратного местоимения <i>себя</i> (89). Род имён существительных (словообразование) (91). Краткая форма имён прилагательных (93).	
Раздел 8. [Театр, кино]	95
Двойное отрицание (102). <i>Орфографический комментарий</i> (102).	
Раздел 9. [У врача]	106
Безличное предложение (108). Прямая и косвенная речь (109). Творительный падеж после глаголов и имён прилагательных (111).	

Раздел 10. [Почта, телеграф, телефон]	111
Выражение цели (114).	
Раздел 11. Глаголы движения	117
Употребление бесприставочных глаголов движения (121). Употребление приставочных глаголов движения (133). Употребление глаголов движения в переносном значении (149). <i>Орфографический комментарий</i> (154).	
Раздел 12. Виды глагола	155
Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в форме прошедшего времени (157). Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в неопределённой форме (159). Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в форме повелительного наклонения (161). Образование глаголов несовершенного вида с суффиксами <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> (177). Образование глаголов несовершенного вида с суффиксом <i>-ва-</i> (179). Образование глаголов несовершенного вида с суффиксами <i>-а-</i> , <i>-я-</i> (180). Образование глаголов совершенного вида от бесприставочных глаголов с основой на согласный (181). Образование глаголов совершенного вида с суффиксом <i>-ну-</i> (182). Особые случаи чередования гласных в корнях глаголов при образовании видовых пар (184). Видовые пары глаголов с разными корнями (185). Видовые пары глаголов с разными основами (186). Видовые пары глаголов, различающихся по месту ударения (187). Непарные глаголы (187). Образование глаголов совершенного вида с помощью приставок, не изменяющих лексического значения глагола (188). Образование глаголов совершенного вида с помощью приставок, изменяющих и видовое, и лексическое значения глагола (191). Образование глаголов совершенного вида с помощью приставок, изменяющих лексическое значение глагола (194). <i>Орфографический комментарий</i> (198).	

Основной курс

Раздел 1. Выражение субъектно-предикативных отношений	199
Квалификация (сущность) предмета, явления (составное именное сказуемое) (199). Действительный и страдательный обороты речи (211). Выражение возможности, необходимости, долженствования (способы выражения модальности) (220). Выражение признака предмета (употребление полных и кратких имён прилагательных в функции сказуемого (231). Выражение количественных значений (239). <i>Орфографический комментарий</i> (210, 219, 230, 238, 245).	
Раздел 2. Выражение объектных отношений	246
Конструкции простого предложения (347). Структура сложного предложения (260). <i>Орфографический комментарий</i> (265).	
Раздел 3. Выражение определительных отношений	268
Определительное придаточное предложение (268). Причастный оборот (269). <i>Орфографический комментарий</i> (278).	
Раздел 4. Выражение обстоятельственных отношений	279
Выражение места и направления (279). Выражение времени действия (286). Выражение причины и следствия (300). Выражение реального и нереального условия (310). Выражение цели (318). Выражение уступки (327). Выражение характеристики действия по качеству, образу его течения и способу выполнения (333). <i>Орфографический комментарий</i> (285, 299, 309, 318, 325, 331, 340).	
Приложение	342
Склонение фамилий и названий населённых пунктов (342). Падежные окончания имён существительных и прилагательных (343). Спряжение глаголов (344). Продуктивные типы глаголов (348). Непродуктивные типы глаголов (348). Единичные глаголы (без приставок) (348).	